

Lille,
Le 21 août 2009

Feuille de route 2009/2010... 2010...

*« La réussite n'est pas solitaire,
elle ne peut être que collective. »*

1. Préambule :

Les vacances auront été le moment propice à la réflexion sur la mise en place concrète du mode de fonctionnement global pour l'ensemble de la structure OZANAM – EPIL.

J'ai souhaité concevoir une gouvernance organisée, rationnelle, cohérente et que j'attends solidaire.

Cette feuille de route 2009/2010 destinée à mes collaborateurs fixe les priorités et les perspectives que vous aurez en charge de mettre en œuvre et de faire respecter dans le cadre de votre responsabilité.

La gouvernance tournera autour de 5 axes qui tracent la route :

- 1. Confiance.**
- 2. Délégation.**
- 3. Règles du jeu à respecter.**
- 4. Démarche qualité.**
- 5. Contrôle.**

Dans cette vision stratégique, il me semble sage et cohérent de préciser le cadre de votre action pour que chacun(e) ait des repères bien précis et sache bien ce qu'il ou elle a à faire à son poste et par rapport à l'intérêt général.

Je vous demande dans votre management quotidien de vous attacher tout particulièrement à :

- **Développer** le nouveau mode de fonctionnement.
- **Changer** progressivement nos méthodes de travail pour rechercher l'efficacité professionnelle.
- **Garantir** la cohésion des équipes placées sous votre responsabilité directe.
- **Anticiper** pour ne pas faire que du réactif ou de l'urgence et pouvoir prendre le temps de se projeter dans l'avenir à moyen et long terme.
- **Réduire** dans la mesure du possible les coûts de structure.
- **Améliorer** les procédures internes et développer la notion de démarche qualité.

Solidarité et esprit de responsabilité doivent être le ciment du fonctionnement que je recherche.

Chacun, chacune à sa juste place est un relais ainsi qu'un maillon clé afin de susciter l'adhésion collective autour de cette vision proposée.

2. Des enjeux majeurs

Dans le contexte actuel, face aux réformes multiples (*Baisse des effectifs, BAC PRO 3 ans, réformes du lycée, recrutement POST BAC, incertitude concernant le BAC STI, avenir des BTS...*) et à la crise les lignes bougent.

Face à ces enjeux majeurs, une collaboration ouverte ainsi qu'un dialogue constant et régulier entre les différents services et sites sont attendus.

C'est par un travail d'équipe que nous pourrons relever ces défis et positionner les différents sites dans la logique de démarche qualité (*la mise en place de procédures connues et acceptées par tous est*

nécessaire). Démarche qui s'inscrit dans le Schéma Régional des Formations ainsi que dans l'esprit du lycée des métiers.

La période qui s'ouvre est cruciale pour l'avenir de l'enseignement industriel.

Je souhaite fédérer l'ensemble des acteurs de la communauté OZANAM - EPIL autour d'une vision commune, d'un projet politique porteur et qui donne du sens.

Nous devons réussir, ensemble, à défricher de nouvelles voies de formation, de créer et de travailler main dans la main à la lumière d'un projet d'établissement cohérent.

Je m'impliquerai, personnellement, dans les dossiers sur la réforme du lycée et plus particulièrement dans celle du BAC STI (*participation au groupe de travail national UNETP*), dans celui de la labellisation lycée des métiers (*dossier qui sera travaillé avec Serge COLAS*), de la rédaction d'un nouveau projet d'établissement (*mise en place d'un groupe de pilotage*), dans le schéma des formations (*ouvertures – fermetures*) ainsi que dans le redéploiement des filières pédagogiques et des sites administratifs (*créer un lieu de vie*).

3. Une réalité démographique : un signal d'alarme

La baisse démographique qui s'amorce va créer de nouvelles problématiques et il y a urgence à y faire face avec lucidité, transparence, détermination et professionnalisme.

Nous sommes devant un horizon incertain et les risques sont élevés de pouvoir réussir à maintenir toutes les structures actuelles. La baisse des effectifs en lycée professionnel ainsi que cette année celle constatée en Seconde ISI/ISP doivent nous inciter à la plus grande vigilance et au bon sens.

Des adaptations structurelles sont absolument nécessaires et il nous faut construire diverses hypothèses. Nous devons réussir à anticiper les évolutions futures envisageables (*Ouverture de nouveaux CAP, BTS, classe passerelle pour les BAC PRO, licences professionnelles,.....*) pour OZANAM - EPIL au risque de paralyser, à terme, notre développement.

Pour relever ce défi majeur, je vous demande de porter un diagnostic vrai éloigné des contingences politiques et tactiques. Un diagnostic qui sera essentiel à la prise de décision. Nous devons nous engager autour d'objectifs de développements internes arrêtés et validés en commun que je présenterai au Conseil d'Etablissement. Le Conseil d'Administration et le Comité d'Entreprise seront, également, associés à cette réflexion.

Nous devons être capables de décider et d'agir dans le sens de l'intérêt général (*Etablissement – Enseignement Catholique*) et dans l'intérêt des personnes (*Elèves - Enseignants - Personnels - Parents*).

Il est impératif pour être adaptable à notre territoire économique et social et en fonction de nos projets de faire évoluer notre structure globale avec l'objectif prioritaire de préserver la solidité de l'ensemble.

Dans cet esprit, je vous invite à une journée de travail sur l'élaboration de notre schéma des formations 2010/2011 qui se déroulera :

**le mardi 15 septembre 2009
de 9h00 à 17h00
Salle Raymond d'HALLUIN à OZANAM.**

Les clignotants sont allumés et nous devons être clairvoyants en étudiant le problème en profondeur afin de trouver dans le dialogue et l'échange des réponses crédibles à cette problématique (*Ouverture de CAP en apprentissage ? de BTS ? quelles éventuelles fermetures ?*). Le champ de l'exploration est ouvert à toutes les hypothèses.

Le mardi 29 septembre 2009 nos projets seront présentés lors d'une réunion de district afin d'être, éventuellement, retenus dans le cadre du schéma des formations 2010/2011.

4. Un management de proximité pour favoriser l'épanouissement de tous les acteurs de terrain de la communauté.

Devant l'hétérogénéité des jeunes, il nous faut réagir et agir en assurant le rééquilibrage de la formation initiale avec la formation permanente et l'apprentissage. Je demande aux chefs de travaux et responsables CFC et BAC + 3 d'imaginer en termes de formation continue et d'apprentissage les besoins de demain.

Le service « *SCOLINFO* » ainsi que le carnet de correspondance doivent permettre aux parents d'avoir accès en permanence aux informations liées à la scolarité de leur enfant. Service aux familles et qualité pédagogique et éducative sont deux atouts que nous devons promouvoir.

5. L'orientation : Instaurer des passerelles, à tous les niveaux, entre les filières. Donner la compétence et la confiance indispensables aux jeunes pour qu'ils réussissent leur vie.

Etablissement Catholique, OZANAM-EPIL a la double mission non seulement de préparer des jeunes à un diplôme mais également à contribuer à la maîtrise des compétences indispensables qui leur permettront d'intégrer le monde du travail sans angoisse, avec adaptabilité et professionnalisme. La mise à niveau des connaissances tout au long de la vie professionnelle devient indispensable surtout à l'heure des mutations technologiques. Les connaissances professionnelles doivent être actualisées pendant toute la vie (*VAE – DIF – CQP- FOAD....*).

Susciter réellement l'intérêt des élèves pour leur projet personnel et professionnel. C'est là que réside l'essentiel de notre mission de formation.

Aujourd'hui et malheureusement, l'Enseignement Professionnel et Technologique est encore incompris voire méprisé par certaines familles ou certains collègues. Ces réactions s'expliquent par une méconnaissance évidente des filières. On considère ostensiblement, et à tort les filières professionnelles ou technologiques comme des classes « *kleenex* ».

Le choix d'intégrer nos filières est bien souvent la voie non choisie initialement par le jeune ou la famille. Lors de certains conseils de classes de fin de troisième, la décision d'orienter un jeune (*soit pour ses difficultés, son manque de travail et de motivation, son âge, des problèmes de comportement, d'attitude...*) vers la voie professionnelle ou technologique est un échec. Cet itinéraire bis proposé bien souvent par défaut sans réelle concertation et explication avec les familles et le jeune est toujours ressenti comme une profonde injustice.

Un constat : les élèves n'ont pas tous de projet personnel ou professionnel, les parents sont insuffisamment informés, les enseignants des collèges ont parfois une représentation faussée de l'environnement professionnel. Cette approche sélective des filières professionnelles change lentement, mais il est très difficile de faire évoluer les représentations surtout en cette période de baisse démographique.

C'est au travers d'actions ciblées et en lien avec tous les acteurs concernés que nous pourrons avancer positivement (*visite de collégiens, interventions dans les collèges, participation à des forums, salon de l'étudiant, journées de découverte professionnelle, JPO....*).

Merci aux directeurs adjoints de travailler, plus particulièrement, et apporter une réflexion sur la problématique de l'orientation (*2de vers la première, terminales vers le BTS....*) en vous appuyant sur le BDI, les documentalistes, les RDN, les professeurs principaux (*Construire avec les professeurs principaux une orientation réussie*), l'APEL..... N'hésitez surtout pas à vous appuyer sur le livre blanc de l'UNETP « *Un souffle pour préparer aux métiers de demain* » que vous trouverez ci-joint en annexe afin que nous puissions continuer à progresser dans ce domaine vital de l'orientation.

6. En route vers un lycée des métiers

« *Il n'y a point de vent favorable pour celui qui ne sait où il va.* » Sénèque

Le lycée des métiers démontre d'une certaine manière qu'il faut changer et faire évoluer nos structures, que nous devons répondre aux nouveaux besoins, aux attentes des entreprises et préparer des jeunes dont le profil sociologique a changé et s'est diversifié, à intégrer le monde du travail avec confiance.

Tout pousse les établissements scolaires, les centres de formation d'apprentissage ou de formation continue à faire évoluer leurs organisations et à apprendre à se comporter comme des entreprises en adoptant le modèle entrepreneurial tout en mesurant bien que ce qui différencie une entreprise d'une institution éducative, ce sont leurs objectifs initiaux. Face à un environnement stable, il suffisait d'être durablement efficace, un environnement turbulent et flexible impose d'être efficace et réactif. C'est ce chemin que nous suivons.

Nos objectifs sont de favoriser l'insertion professionnelle, de développer l'adaptabilité et la mobilité, d'aider à acquérir une qualification chez nos jeunes afin qu'ils puissent entrer dans le monde de l'entreprise avec confiance.

7. L'Apprentissage : Jouer gagnant avec l'alternance Ecole/Entreprise

L'apprentissage placé sous la responsabilité des entreprises allie le savoir et l'expérience de terrain qui doit faciliter l'insertion professionnelle. Le BTS EEC en apprentissage nous permet d'une part, d'être en phase avec le Schéma global Régional de Formation et d'autre part, d'inscrire le lycée dans la dynamique de démarche « *lycée des métiers* ».

L'un des points forts du Schéma Régional de Formation est de pouvoir proposer des passerelles à tous les niveaux entre les différentes filières (*Formation Initiale – Formation Continue – Apprentissage*). Avec ce système dual Ecole/Entreprise nous entrons ainsi dans le sur-mesure pour les élèves, les stagiaires et les apprentis en leur proposant des parcours adaptés.

Afin de permettre une meilleure employabilité pour les jeunes formés, la formation supérieure par l'apprentissage ainsi que la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) sont des atouts à ne pas mésestimer pour assurer une insertion professionnelle réussie. La formation en entreprise est le vecteur principal de l'acquisition d'un savoir professionnel.

8. L'ouverture aux entreprises : des relations entre le monde scolaire et le monde du travail

Aujourd'hui, le chômage fait peur. Nos jeunes sont très sensibles à cette question qui les interpelle : Pourquoi travailler ? Pour quels résultats ? Dans quel intérêt ?

Si nous voulons être reconnus et acceptés nous devons respecter l'homme. Notre but n'est-il pas d'œuvrer à notre niveau à la construction d'un monde de paix, d'équité, de fraternité et de solidarité ? Le cœur de notre mission est bien de participer à la construction humaine des jeunes qui nous sont confiés par les familles qui nous font confiance.

Notre pays vit une mutation structurelle profonde, les règles ont changé. Notre structure globale n'est pas épargnée par ce mouvement, elle est directement concernée et doit inéluctablement prendre en considération ces changements au risque de ne pouvoir accomplir sa mission de formation et d'insertion. Pour réussir cette nécessaire adaptation, le rapprochement entre l'école et l'entreprise trouve sa pleine utilité. Cette osmose du monde enseignant avec le tissu économique est impérative pour que les jeunes puissent se constituer des repères et adapter leurs projets à la réalité professionnelle. Il est vital que nous allions au devant des entreprises pour mieux comprendre leur fonctionnement d'où notre participation à la semaine Ecole/Entreprise ainsi qu'aux multiples projets qui ciblent le même but. Cette évolution de fond est essentielle pour garantir les emplois et stimuler davantage l'esprit d'initiative et de créativité qui doit caractériser notre structure.

La coopération Ecole/Entreprise est un thème d'actualité. Mais ce n'est certainement pas par effet de mode que nous privilégions et appliquons cette politique, mais pour répondre aux attentes des jeunes et innover dans nos pratiques d'enseignement. Dans cette vision, notre préoccupation essentielle est d'aider les jeunes à construire leur avenir. Les entreprises y participent activement. Elles leur permettent par le biais de stages de développer des compétences complémentaires et nécessaires pour intégrer l'entreprise sans appréhension sans oublier la collecte de la taxe d'apprentissage, véritable levier pour nos investissements matériels.

Nous devons nous interroger sans cesse et plus particulièrement les chefs de travaux sur la meilleure manière de créer, de développer, d'intensifier des liens avec l'entreprise afin de donner davantage de sens à nos formations.

9. Le pôle éducatif : Donner du sens et une cohérence à l'ensemble.

« *Si tu ne vis pas comme tu penses, tu penseras comme tu vis.* » *Un père à son fils.*

Notre projet porteur est bien d'être au service des jeunes pour les former professionnellement, humainement et les aider à se construire et à grandir. Ce qui signifie les aider à développer les valeurs de Respect (*des horaires, des matériels...*), de partage et de tolérance que nous défendons tous.

Le règlement intérieur est la référence et s'impose à tous nos élèves. Il doit nous permettre en finalité de mieux vivre en communauté et doit rendre notre fonctionnement éducatif plus performant. Il doit avoir un effet dissuasif et être un repère pour nos jeunes.

Notre lycée peut difficilement fonctionner harmonieusement si des contraintes minimales ne sont pas appliquées et acceptées de la même façon par tous. Si nous souhaitons que nos élèves et étudiants respectent, appliquent ces règles de vie qui doivent renforcer leur sens des responsabilités ainsi que faciliter leur intégration professionnelle, il est essentiel que nous nous engageons tous dans une démarche qui doit être proche de l'esprit de nos exigences.

L'exemplarité fait partie de notre mission éducative.

Je sais que le respect de règles de vie est une question d'une grande sensibilité dans tout établissement scolaire mais je compte une nouvelle fois personnellement sur le soutien et l'aide du personnel éducatif ainsi que de chaque enseignant et personnel pour que les règles de vie soient respectées et appliquées.

Rappel : La responsabilité de l'enseignant :

Réf : Application de la loi du 5 avril 1937

« Les élèves sont confiés à l'enseignant durant son temps total de cours (*début et surtout fin*).

En cas de non respect des horaires et qu'un enseignant autorise un départ anticipé des élèves, sa responsabilité est directement engagée.

En effet, si un accident survient ou si une faute est commise par un élève (*vol, dégradations,...*) alors que ce dernier devait être normalement en cours, l'enseignant concerné peut-être poursuivi pour défaut de surveillance ».

Notre projet et les valeurs que nous prônons visent le respect mutuel, le bien commun de chaque personne aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de notre lycée. Cette ouverture éducative développe l'esprit d'entreprise et favorise certainement l'adaptabilité.

Faire progresser la réalisation de notre projet sur l'homme et sur la société humaine, c'est vivre en accord avec les convictions que nous énonçons, avec les exigences que nous formulons, avec la démarche que nous préconisons. Je compte sur l'ensemble du service éducatif pour avancer dans ce sens.

10. Pastorale : Axes de progrès, réflexion d'avenir et perspectives.....

- Annoncer l'Évangile et confronter le message évangélique avec les réalités sociales.
- Faire grandir des jeunes et des adultes à la lumière d'un projet chrétien sur l'homme et espérer en l'élève en référence explicite à l'Évangile.
- Favoriser une meilleure connaissance du fait chrétien.
- Ponctuer l'année scolaire par des temps forts et des célébrations.
- Lutter au maximum contre l'inculture religieuse et donner une vision plus juste du christianisme.
- S'inscrire dans la démarche « Agenda 21 ».

11. Des idées à construire, à développer..... des pistes à privilégier :

- Continuer les travaux d'entretien, d'investissements et de rénovation.
- Proposer une licence professionnelle, un master en partenariat avec la Catho de Lille.
- Continuer à réfléchir sur la mise en place d'une classe passerelle post bac pour les BAC PRO.
- Impulser la dynamique entrepreneuriale à nos jeunes.
-

12. Conclusion

En finalité, j'attends 3 missions principales de mes collaborateurs qu'ils soient capables à l'interne de :

1. **Gérer** le quotidien, c'est du court terme.
2. **Bâtir** les stratégies nécessaires pour atteindre les objectifs fixés, c'est du moyen terme.
3. **Animer** l'équipe des professeurs principaux et les équipes pédagogiques :
c'est la communication permanente.

Comme le dit Claude Pair, ancien Recteur de Lille, « *Ne décide pas si l'échelon inférieur le peut sans inconvénient pour l'ensemble* ».

Ce qui me permet de dégager du temps pour d'autres activités importantes au développement de notre établissement et d'utiliser au mieux les potentiels humains et prévoir l'avenir. C'est la communication externe.

Former des jeunes responsables, acteurs de demain et épanouis dans leur personnalité doit être notre ambition collective.

Je ne doute pas de l'adhésion de toute l'Equipe à ces objectifs.

Je regarde devant moi et c'est avec une réelle confiance dans notre avenir que j'ouvre la page de 2009/2010.

Vous avez toute ma confiance pour maintenir le cap défini et je vous sais toutes les qualités professionnelles pour être les relais efficaces auprès de la communauté éducative et pédagogique afin de mener à terme ces objectifs définis.

Je vous souhaite une excellente rentrée ainsi qu'une bonne année scolaire.

Christophe LEROY