

Lille, le 21 août 2012

FEUILLE DE ROUTE 2012/2013...2013/2014...

Impulser notre mission éducative dans la cohérence

***« La passion fait vivre intensément.
La passion fait réussir soi-même et les autres.
La passion rend heureux soi-même et ceux qui nous
entourent. »***

Nadine LAMORILLE

Destinataires :

Elie BAR chef de travaux, Bertrand BEGHIN responsable formations entreprises, Antoine BLERVAQUE RDN Tales, Paul-Henri BRICOUT CPGE-ISEN, Thierry CARETTE CPGE-ICAM, Serge COLAS directeur des études pôle enseignement supérieur, Laurent DECROIX responsable BAC+3, Dominique DYBIZBANSKI chef de travaux, Alain DUPONCHEL RDN, Jean Yves ECREPONT attaché de gestion, Jean Paul HESPEL chef de travaux, Alain JOUANNY maître d'internat, Lionel HELIN RDN 1ères, Sébastien LAMBERT CPE, Jean Jacques MAERTEN attaché de gestion, Carole MAURIAUCOURT RDN, Isabelle MASSEMIN directeur de site, Patrick OLIVIER chef de travaux, Miguel ROCKMANS APS site Ozanam, Frédéric ROUSSELLE RDN 2des, Pierre-Marie SOBCZAK CPE, Florence VANDENBEUCK APS site EPIL, Sophie VERBRUGGHE directeur de site, Catherine VIENNE assistante de direction.

Pour information :

*Conseil d'Administration
Personnels du groupe OZANAM – EPIL*

1. Préambule

Les vacances d'été auront été un moment pour pouvoir s'arrêter, se reposer et se ressourcer en famille.

Elles auront permis aussi, de réfléchir, penser, prendre du recul face aux mutations, aux évolutions du métier, aux enjeux éducatifs et à écrire, comme chaque année, la feuille de route.

L'année 2013 sera marquée par deux événements importants pour notre groupe Ozanam-Epil : Le centenaire de l'EPIL et le bicentenaire de la naissance de Frédéric OZANAM. Nous lancerons officiellement, ces manifestations, le **lundi 7 janvier 2013** lors de la cérémonie de présentation des vœux qui se déroulera sur le site EPIL (*cf. calendrier 2012 / 2013*).

Cette 4^{ème} feuille de route impulse les principaux objectifs pour cette nouvelle année scolaire qui s'ouvre.

Elle s'inscrit, tout naturellement, dans la continuité des 3 précédentes :

- *Feuille de route 2009/2010...2010... la réussite n'est pas solitaire, elle ne peut être que collective.*
- *Feuille de route 2010/2011...2012... définir nos grandes orientations.*
- *Feuille de route 2011/2012...2012/2013...voir plus loin que l'instant présent et anticiper.*

Ces documents sont toujours des textes de référence que je vous encourage à relire.

Il est bien évident que nous ne pourrions relever les défis éducatifs auxquels nous sommes confrontés et trouver les solutions, qu'en étant unis face à la réalité des choses. Si nous sortons de cette réalité, nous serons très vite déconsidérés.

Comme vous le savez, le problème majeur est que notre population d'élèves et d'étudiants est en baisse depuis quelques années (*cf. feuille de route 2009 / 2010 point 3 une réalité démographique : un signal d'alarme et feuille de route 2010 / 2011 point 5 L'équation démographique : Une incitation à la plus grande lucidité et vigilance*) pour notre académie et entraîne des fermetures de classes, d'écoles, de filières, d'internats.....

Les perspectives sont de plus en plus inquiétantes et fragilisent aussi bien le 1^{er} degré que le 2^d degré.

Pour faire face, la constitution de réseaux d'établissements et les mutualisations intelligentes sont, certainement, des réponses concrètes afin d'éviter les concurrences stériles, contre-productives et de favoriser, en finalité, l'intérêt général.

2. Une stratégie d'ensemble : s'orienter vers des réseaux « intelligents », une démarche volontaire qui doit être réfléchie selon le principe de subsidiarité.

Notre modèle de fonctionnement doit s'inscrire dans un plan d'ensemble pour structurer, rendre lisible et visible l'Enseignement catholique régional.

Nous devons conduire des projets collectifs de plus en plus complexes (*fusions, regroupement d'établissements, de formations initiale, continue ou en apprentissage....*) qui bousculent nos pratiques habituelles et nos fonctionnements.

Ce n'est que par des coopérations inter-établissements, des projets communs, des réseaux ouverts et évolutifs que nous avancerons positivement.

En effet, les alliances entre lycées partenaires comme pour la « seconde passerelle » qui s'ouvre dès cette rentrée au lycée Notre Dame de la Paix, en partenariat avec le site Ozanam, ne peuvent se réaliser qu'avec des établissements ayant une vision et une culture qui se rejoignent.

Pourquoi ne pas élargir ce modèle à la seconde professionnelle ? Une piste certainement à travailler pour 2013 / 2014.

C'est un véritable changement de paradigme qui modifie la gouvernance de nos établissements (**cf. feuille de route 2009 / 2010 point 4 un management de proximité pour favoriser l'épanouissement de tous les acteurs de terrain de la communauté**).

L'ouverture du BAC S SVT, le projet d'une TSI en 2013 / 2014.... démontrent qu'un travail de coopération ouvert entre établissements rassure et insuffle dans une confiance mutuelle le nécessaire et vital travail de réseau.

Construire un véritable schéma régional des formations qui prend ses racines des territoires économiques et sociaux en s'appuyant sur des micro-réseaux est une piste, à mon sens, à poursuivre.

3. Développer la formation continue sur Lille (AREP Lilloise et UFA Lilloise).

« Faire mieux ensemble que chacun séparément » Gérard MULLIEZ (Père)

La création d'un pôle alternance de « l'Enseignement catholique Lille Métropole » est en réflexion (**cf. Feuille de route 2010 / 2011 point 9 la formation continue créer une « maison du professionnalisme »**). Plusieurs réunions de travail se sont déroulées tout au long de l'année scolaire 2011 / 2012 avec les établissements concernés pour avancer sur ce projet original piloté par notre direction diocésaine. (Groupe scolaire Louise de Marillac-Maria Goretti, lycées Saint Vincent de Paul et Sacré Cœur Loos, Saint Jean Baptiste de la Salle et Notre Dame d'Annay Lille et groupe Ozanam-Epil).

Le but est de créer une dynamique sur Lille au service de l'alternance (*logique de la formation tout au long de la vie*), de renforcer les synergies et de mutualiser les moyens (*humains, plateaux techniques, logistiques....*).

Disposer d'un lieu dédié à la formation continue d'adultes et à l'apprentissage sera un atout supplémentaire pour les différents bassins de Lille (**cf. feuille de route 2009 / 2010 point 7 l'Apprentissage : Jouer gagnant avec l'alternance Ecole/Entreprise**). C'est une démarche qui favorise l'intelligence territoriale et est en cohérence avec le projet diocésain.

Nous continuerons donc en 2012 / 2013 à construire ce projet global, pertinent, lisible et qui s'ajuste avec le document cadre Contrat de Plan Régional de Développement des Formations Professionnelles (CPRDFP Nord- Pas de Calais). Ressource disponible sur le site du Conseil Régional.

4. Pôle enseignement supérieur : un campus ouvert à son environnement.

Etre étudiant dans le groupe Ozanam-Epil, c'est débiter le passage vers la vie d'adulte, vers la vie de femme et d'homme responsables. C'est être, également, passionné par les études scientifiques, techniques et professionnelles, par un projet personnel et professionnel.....

Tout au long de leur cursus de formation (CPGE - BTS – BAC + 3), nous accompagnons et aidons nos jeunes :

- à mieux identifier leurs talents, leurs forces, leurs axes de progrès,
- à peaufiner leurs connaissances et compétences pour leur insuffler la nécessaire culture de la polyvalence et de l'adaptabilité attendue en entreprise.
- à favoriser l'écoute,
- à promouvoir le travail d'équipe ainsi que l'entraide,
- à leur donner confiance et
- à leur proposer un horizon d'espérance en l'avenir.

Depuis quelques années, nous constatons, de plus en plus, l'ouverture de l'enseignement supérieur (*filiales courtes de type BTS*) à de jeunes bacheliers professionnels. Cette politique de démocratisation crée un afflux brutal de jeunes vers l'enseignement supérieur. Dans les années à venir et avec la réforme des BAC PRO 3 ans nous accueillerons davantage ce profil de jeunes dans nos sections BTS.

Les jeunes qui ont obtenu le BAC PRO ainsi que l'accord de leurs conseils de classes pour pouvoir poursuivre des études supérieures de type BTS doivent être accompagnés spécifiquement.

Afin de favoriser ce passage BAC PRO – BTS, la création de groupes homogènes sous forme de passerelles doit être impulsée. Merci à Serge COLAS de veiller à mettre en place cet accompagnement personnalisé spécifique (**cf. feuille de route 2010 / 2011 point 12 les BAC PRO : une politique de démocratisation qui favorise l'égalité des chances**).

De même, je souhaite que les responsables du campus soient très vigilants pour :

- **Lutter** contre les abandons précoces en BTS et **agir** contre l'échec scolaire.
- **Eviter** l'absentéisme chronique de certains étudiants.
- **Dynamiser** la logique entrepreneuriale en initiant la culture des juniors entreprises au niveau de nos étudiants.

Les équipes pédagogiques et éducatives seront attentives à l'atteinte de ces objectifs.

4.1 Ouverture d'une TSI rentrée 2013

Dans l'esprit de la réforme du lycée (*50% d'une classe d'âge au niveau de l'enseignement supérieur pour la voie technologique*) et afin de permettre à nos lycéens du cycle technologique STI 2D et de ses 4 spécialités (*Architecture et Construction - Energie et Développement Durable - Innovation Technologique et Eco-Conception - Système d'Information et Numérique*) d'envisager une poursuite d'études supérieures (*écoles d'ingénieurs*) avec succès, un groupe de travail composé de Thierry CARETTE, Paul Henri BRICOUT, Christophe LEROY et Patrick LUSTREMANT s'est régulièrement réuni au cours de l'année 2011 / 2012 pour préparer et argumenter notre dossier de demande d'ouverture d'une TSI pour la rentrée 2013.

Notre but est de pouvoir donner une vraie qualification ainsi qu'une culture scientifique et technologique à nos jeunes pour qu'ils puissent s'adapter aux réalités sociétales. D'autant plus que les écoles d'ingénieurs insistent sur le caractère généraliste de leur formation.

Par cette classe spécifique, on permettra à un autre type d'intelligence :

- de réussir des études longues.
- d'aider le jeune à choisir et à s'engager dans des choix de vie réfléchis.

Au cours de ces différentes rencontres ont été abordées les thématiques suivantes :

1. Stratégie, rétro planning.
2. Articulation Prépa TSI et écoles d'ingénieurs. (*Dans le cadre des cordées de la réussite*).
3. Modèle ouvert et partenariat avec les écoles.
4. Zones de recrutement.
5. Référentiel et projet de constitution de l'équipe pédagogique.
6. Que sont devenus les bacs STI à l'interne du lycée depuis 3 ans et quel cursus ont-ils suivis ? BTS, DUT, CPGE..... ?
7. Communication (*mixité, féminisation des filières scientifiques, plaquette.....*).

Nos atouts sont notre partenariat depuis de nombreuses années avec les écoles d'ingénieurs (*HEI, ISEN, ICAM*), nos compétences et traditions dans l'enseignement supérieur industriel. Ces points forts se retrouvent bien dans l'esprit de la réforme (*Cf. source RENASUP*).

Nous déposerons notre demande officielle d'ouverture au cours du 1^{er} trimestre 2012 / 2013.

5. LP - LT et LG : que l'on fasse communauté pour mieux vivre et faire bouger les choses ensemble (Parents – jeunes – équipe éducative et pédagogique).

Faire communauté pour mieux vivre ensemble, c'est unifier toutes nos compétences, nos savoir-faire, nos savoir-être qui sont aujourd'hui un principal atout pour donner à nos jeunes confiance et enthousiasme.

Les valeurs de solidarité, d'humanisme, de tolérance et de respect que nous essayons de transmettre à nos jeunes doivent leur permettre de mieux comprendre et d'entrer avec sérénité dans le monde adulte.

Nous avons la double mission, non seulement de préparer des jeunes à un diplôme mais également à contribuer à la maîtrise des compétences qui leur permettront d'intégrer le monde du travail sans inquiétude et avec adaptabilité.

Nous devons continuer à innover pédagogiquement (*DNL, mini-entreprises, juniors entreprises...*) et mettre en place les bonnes équipes pédagogiques et éducatives, au niveau des cycles, pour avancer avec confiance et sérénité.

Nous devons, ensemble, faire évoluer nos pédagogies tant en formation initiale, continue qu'en apprentissage (*CAP – BAC PRO – BAC TECHNOLOGIQUE – BAC GENERAL – BTS – CPGE – LICENCE PROFESSIONNELLE*).

Par nos multiples projets, nous créerons, dynamiserons et impulserons davantage d'unité et de cohésion.

6. L'orientation active : Une prise de conscience collective de notre responsabilité.

« Une école qui dit non à un modèle uniforme ».

« Il n'y a pas de sot métier, il n'y a que de sottes gens » La Fontaine

Aujourd'hui, les lycées généraux accueillent un nouveau type de population qui arrive en lycée.

Les établissements généraux ne sont pas tous adaptés à cette évolution sociétale et comportementale. L'un des indicateurs est, certainement, les taux de doublement, de réorientation (*orientation en filière technologique, professionnelle*) ou de sortie prématurée des systèmes scolaires relevés en classe de 2de GT et 2de professionnelle.

Un même programme pour tous est un chemin ardu et pour certains jeunes le prendre est même absurde et scolairement suicidaire. En effet, comme si tous les jeunes avaient les mêmes capacités et le même avenir à préparer. Les chiffres des décrochages scolaires (*cf. statistiques MEN*) démontrent que nous devons absolument favoriser une orientation active et positive.

Les élèves doivent élaborer leur projet d'orientation en fonction de leurs aptitudes. Mais, ils n'ont pas tous de projet personnel ou professionnel. Dans cette analyse, les lycées professionnels et technologiques ont bien une utilité sociale et peuvent être des tremplins de réussite.

La création d'une plateforme seconde GT et 2de Professionnelle pour notre groupe est une piste à approfondir. Merci à Frédéric ROUSSELLE et Carole MAURIAUCOURT de piloter et d'accompagner le projet de « *seconde virtuelle* ».

La problématique de l'orientation active est de notre responsabilité personnelle à tous les niveaux d'enseignement.

Nous devons réussir, enfin, à développer concrètement une stratégie de réseaux et de complémentarités avec les collèges et les lycées (***cf. feuille de route 2011 / 2012 point 3. l'orientation***). Soyons toujours attentifs de bien communiquer sur l'orientation active et de cibler nos interventions dans les collèges partenaires du réseau pour cette année 2012 / 2013.

7. Educatif : Tolérance – Partage - Respect

Faire appliquer des règles de vie qui sont les indispensables garde-fous pour construire, éduquer...

Le jeune est au centre de notre action éducative. Notre mission est de former, d'éduquer, de prévenir et de réprimer si cela est nécessaire pour avancer dans la construction humaine de nos jeunes.

Ne pas les sanctionner quand cela est nécessaire est, à mon sens, un défaut d'éducation. C'est une erreur d'être trop tolérants à certains moments. Respecter et aimer l'Autre, c'est aussi savoir le sanctionner et lui donner des repères. Il convient donc d'être particulièrement vigilants sur ce point.

Etre chrétien, ce n'est pas être démagogue ou faible mais c'est aussi savoir dire non, être assertif et assumer notre responsabilité éducative.

Cela ne veut pas dire accepter n'importe quoi mais savoir intervenir au bon moment et trouver le bon équilibre dans l'échelle des sanctions. (cf. **feuille de route 2009 / 2010 : point 9 Le pôle éducatif : donner du sens et une cohérence à l'ensemble, feuille de route 2010 / 2011 : point 13 Pôle éducatif : La soupape de sécurité et encadrer intelligemment et feuille de route 2011 / 2012 : point 7 Règles de vie : continuer à promouvoir nos valeurs et favoriser une éducation fondée sur le respect de la personne**).

8. 2013/2014, de nouvelles réductions de moyens pour notre académie ?

L'enseignement privé est, également, touché par la réduction des emplois et des moyens. La chasse aux classes à faibles effectifs et aux établissements de petite taille (LP) pour réduire les dotations est la stratégie adoptée par le rectorat. Les conséquences de cette politique sont déjà bien visibles. C'est une véritable saignée à laquelle nous sommes soumis et qui asphyxie lentement certains établissements.

La volonté de cadrage par le rectorat s'affirme d'année en année et s'appuie sur des indicateurs de pilotage scolaire tels que les ratios H/E, E/D, le nombre moyen d'élèves par classe, le nombre de boursiers, la scolarisation de jeunes en situation de handicap (ASH* – CLIS* - SEGPA*.....)

Si aujourd'hui, subsiste toujours en France le principe de différence entre LP - LT – LG, c'est pour éviter l'uniformité, favoriser la mixité sociale ainsi que l'égalité des chances pour chaque jeune.

Comment gérer, au mieux, la problématique d'une répartition équitable des moyens ?

Tous les paramètres, tels que le type d'établissement, les filières proposées, la typologie d'élèves accueillis, l'employabilité, le territoire, ne doivent pas être oubliés. Ce sont des indicateurs utiles et pertinents pour faciliter les prises de décisions avec clairvoyance.

La seule et unique comptabilité des chiffres et des ratios contre la pédagogie, contre les projets d'établissement et contre la spécificité du profil de nos jeunes de LP et LT va à l'encontre de notre mission éducative et de nos spécificités sociales. Face à une lecture trop restrictive des H/E, E/D.....nous pourrions être, sérieusement, pénalisés.

A titre personnel, je suis contre l'uniformité des moyens et des normes. En effet, nous ne devons pas oublier de tenir compte des réalités et des spécificités des territoires économiques et sociaux. On ne peut effectuer les analyses en nous appuyant, uniquement, sur les effectifs. L'équité plutôt que l'égalité administrative.

* **ASH** : Pour l'adaptation scolaire et la scolarisation des enfants handicapés.

* **CLIS** : Classe d'inclusion scolaire.

* **SEGPA** : Section d'enseignement général et adapté.

9. Plan de Formation 2012/2013

Face aux réformes et aux pressions du court terme, nous pouvons avoir des moments de doute, attitude naturelle dans les comportements humains. Il est vrai, que la réforme STI2D a déstabilisé certains d'entre nous. Le fait de passer d'un travail sur machine à un travail sur écran, c'est dur à la fois psychologiquement et intellectuellement.

Pour surmonter ces difficultés et s'adapter aux nouveaux référentiels et exigences, il faut multiplier les efforts en favorisant le travail d'équipe et l'interdisciplinarité pour s'aider mutuellement.

Le plan de formation 2012 / 2013 donnera la priorité à l'adaptation aux réformes.

10. Taxe apprentissage : une ressource chaque année instable qu'il faut protéger

Voir plus loin que l'instant présent et anticiper (**cf. feuille de route 2011 / 2012**). C'est bien cette conviction qui est portée par le groupe Ozanam-Epil.

Le court terme est bien souvent rentable mais il faut éviter de penser à courte vue mais bien de prioriser les projets à long terme (*construire, moderniser, rénover...*).

En cette période de profonds bouleversements de notre système de formation (*réforme BAC PRO 3 ans, STI2D, BTS, enseignement supérieur...*) et pour être, toujours, à la hauteur des enjeux éducatifs que nous connaissons, nous devons continuellement adapter notre outil de formation aux évolutions actuelles.

Nous investissons chaque année, dans des matériels et outils de formation performants (*investissements non couverts par l'Education Nationale*) pour continuer de pouvoir proposer un cadre favorable pour nos enseignements (*STI2D, BAC PRO SEN, EEEC...*) et des conditions favorisées, pérennes et adaptées aux enseignants.

La **TAXE D'APPRENTISSAGE** que nous versent les entreprises qui nous font confiance, permet chaque année de financer une partie de nos projets et favorise la qualité de notre enseignement professionnel et technologique.

Nous devons veiller à continuer de préparer professionnellement nos jeunes, pour qu'ils puissent s'insérer dans le monde du travail sans appréhension, avec adaptabilité et confiance en l'avenir.

Par le versement de la **TAXE D'APPRENTISSAGE** les entreprises nous accompagnent et participent, de manière concrète, dans la construction humaine, scientifique, technique et professionnelle des jeunes. Qu'elles en soient vivement remerciées.

Pour maintenir ce cap, nous avons besoin du soutien financier et de l'accompagnement des entreprises.

Je compte sur chaque acteur de notre communauté pour relayer ce message auprès de nos partenaires économiques.

Un grand et sincère **MERCI** aux associations des anciens élèves qui, chaque année, nous aident, bénévolement, dans cette collecte de **TAXE D'APPRENTISSAGE** vitale à la bonne marche de notre groupe et à notre équilibre financier.

C'est, également, grâce à leur action concrète et visible que nous pouvons continuer de tracer des perspectives de développement pour notre groupe. Leur rôle est vraiment essentiel. Ils ont toute notre reconnaissance et gratitude.

Soyons tous, très vigilants sur l'évolution de cette **TAXE D'APPRENTISSAGE** qui nous permet de vivre notre projet.

En effet, en cette période particulière de crise économique et à la multitude des réformes impulsées dans tous les domaines, rien ne peut garantir que les règles actuelles seront toujours identiques demain.

Et nous ne pouvons nous permettre une augmentation conséquente de la participation des familles au risque que le financier soit un frein au savoir. Posture que je réfute. Nous devons rester ouverts à tous.

11. L'organisation administrative et financière

La responsabilité et la coordination de l'ensemble du pôle administratif des différents sites qui composent notre structure est confiée à Catherine VIENNE. Elle a la mission de créer les conditions nécessaires pour la mise en place d'une démarche qualité au travers de procédures communes. Le travail d'équipe ainsi que la cohésion seront ses principaux objectifs pour assurer le bon fonctionnement tant administratif que pédagogique du groupe.

Pour le domaine financier, avec le départ en retraite fin octobre 2012 de Jean Jacques MAERTEN, attaché de gestion du site EPIL, Jean Yves ECREPONT, en cohérence avec les objectifs fixés prendra la fonction de directeur financier du groupe Ozanam-Epil. **(Cf. feuille de route 2010 / 2011 point 14 un siège unique pour le pôle comptabilité OZANAM – EPIL : un enjeu de taille)**. Il aura la mission de mutualiser, en bonne intelligence, certains coûts.

12. Politique d'investissements « immobilier » du groupe

12.1 Site Ozanam :

Le Conseil d'Administration a validé le projet de restructuration des locaux ainsi que l'augmentation du patrimoine immobilier. Notre but est de regrouper les locaux par pôles d'enseignement :

1. Technologique.
2. Général.
3. BTS.

Ces investissements sont incontournables pour assurer la réussite de la mise en place du Bac STI2D **(Cf. point 4 de la feuille de route 2011 / 2012 Bac STI2D : une ouverture d'esprit)**.

Bâtiment A :

Les travaux réalisés durant cet été 2012 vont permettre la mise à disposition pour les enseignants et nos lycéens du cycle technologique STI2D et de ses 4 spécialités (*Architecture et Construction - Energie et Développement Durable - Innovation Technologique et Eco-Conception - Système d'Information et Numérique*) des locaux de qualité adaptés, conformes au référentiel ainsi qu'à la demande des inspecteurs.

Dans l'attente d'une solution définitive de création d'un pôle Physique / Chimie / SVT programmée pour la rentrée 2013 ou 2014, un troisième laboratoire jouxte les deux premiers afin de recevoir les lycéens suite à l'ouverture du BAC S SVT.

Restructuration bâtiment Corduant :

La création de nouveaux laboratoires pour les sections de BTS ainsi qu'un laboratoire de physique, proche de l'unique magasin de stockage de matériel pédagogique, vont permettre de fédérer aussi bien les locaux que les moyens humains.

Réalisation de la seconde tranche de rénovation des peintures de l'atelier (*du sol au plafond*).

Dans le courant de l'année 2012 / 2013, les travaux d'implantation de 5 nouveaux laboratoires en lieu et place des ex sections de génie civil vont débiter.

J'ai souhaité donner une année de réflexion supplémentaire avant de valider le choix définitif de l'emplacement au sein du site Ozanam du CDI / BDI, lieu stratégique dans l'organisation pédagogique de toute institution éducative.

Les travaux de rénovation des locaux existants sur les différents sites du groupe sont toujours d'actualité. Ils s'inscrivent dans le plan pluriannuel d'investissements (PPI) présenté au Conseil d'Administration. Ce PPI est en cohérence avec les objectifs d'amélioration du cadre de vie et de l'outil de travail pédagogique (**cf. point 15 feuille de route 2010 /2011 : Point sur les principaux travaux réalisés**).

12.2 Site EPIL :

Les travaux réalisés au cours de l'été vont, également, dans ce sens et permettent :

- La rénovation des plateaux techniques des sections Electrotechnique (EEEC) et Système Electronique Numérique (SEN).
- Le remplacement de la porte principale d'accès à l'atelier productique et maintenance.
- La création d'un local à destination des Bac Pro en formation continue.
- La création d'une circulation d'évacuation en cas d'incendie pour le bâtiment 4/7.

L'ensemble de l'enveloppe financière des investissements pour le groupe se monte à la hauteur de 3 millions d'€.

Les choix et les perspectives de développement permettent au groupe d'aller de l'avant et de bâtir progressivement un outil de travail en adéquation avec nos projets.

Ces travaux sont réalisables sous l'égide de la participation financière du Conseil Régional en subventionnant les projets dans le cadre de la « Loi Astier ».

13. Un conseil pastoral qui dynamise une animation pastorale vivante

Florence VANDENBEUCK et Miguel ROCKMANS constituent la charnière de l'animation pastorale. Ils seront accompagnés par Xavier BEHAGEL notre prêtre référent.

Ils vont continuer de bâtir, cette pastorale vivante, accueillante et conviviale en cohérence avec le projet diocésain où les jeunes de notre groupe sont véritablement participants et responsables. (**cf. feuille de route 2009 / 2010 point 10 Pastorale : Axes de progrès, réflexion d'avenir et perspectives...feuille de route 2010 / 2011 point 16 La pastorale et feuille de route 2011 / 2012 point 14 la pastorale : cohérence avec le projet diocésain**).

En accord, avec la direction diocésaine, ils ont la mission de constituer et de mettre en place un conseil pastoral représentatif du groupe au cours de l'année scolaire.

14. BTS 1er cycle Ingénieurs Apprentissage

« Redonner du SENS à notre relation professionnelle ».

Le 1er cycle ingénieurs apprentissage est sous contrat d'association et à ce titre nous devons respecter, scrupuleusement, les obligations réglementaires liées à la perception et utilisation de la contribution des familles, du forfait et de la taxe d'apprentissage.

Si nous sommes en accord avec les objectifs fixés, initialement, nous avons encore un certain nombre d'interrogations concernant l'évolution de notre partenariat qui demandent des approfondissements avec notre partenaire ICAM :

- **au niveau pédagogique,**
- **au niveau des investissements,**
- **au niveau financier,**
- **au niveau des responsabilités,**
- **sur le type de BTS supports, sont-ils toujours en cohérence avec les attentes de l'ICAM ?**
- **sur la pertinence du maillage territorial,**
-

Dans cette vision, un comité chargé de mettre au point la nouvelle convention de partenariat va se mettre en place début septembre. Le but est de pouvoir soumettre un projet aux Conseils d'Administration respectifs.

15. Délégué des Relations Ecole / Entreprises et Responsable Communication du groupe

Un travail qui est à accomplir sur le long terme.

Avec le départ non prévu de Franck VALYNSEELE, (*Responsable Communication et Coordinateur de l'Animation Pastorale*) en fin d'année scolaire (*cf. courrier 2 juillet 2012*), une réflexion approfondie sur deux problématiques complexes :

1. **Le lien école/entreprise et**
2. **Notre communication externe**

a été menée pour en comprendre les réels enjeux et donner les lignes directrices sur ces deux axes prioritaires pour cette année scolaire 2012 / 2013.

Il est évident que nous devons sur ces 2 points, éviter toute forme d'immobilisme et nous appuyer sur des compétences reconnues et expérimentées dans le domaine de l'enseignement professionnel. Nous devons, absolument, nous structurer en nous posant les bonnes questions et en coordonnant une approche globale cohérente.

Pour cette fonction relationnelle vitale pour l'avenir du groupe Ozanam-Epil, je souhaite donc m'appuyer et privilégier le recrutement interne pour atteindre les objectifs définis pour ces 2 axes prioritaires.

Avec la personne appelée à cette fonction, nous définirons une politique volontaire, cohérente, déterminée et dynamique qui stimule une réelle unité autour d'un projet industriel valorisant et cohérent qui met en perspective.

Le poste de délégué général des relations Groupe/Entreprises s'inscrit dans les axes définis dans la feuille de route 2011 / 2012 point 10 liens « école / entreprises ».

Les principaux objectifs pour la personne en charge de cette mission sont de :

- **Sentir** le vent du changement et bâtir un projet global, pertinent, lisible et cohérent avec le CPRDFP pour la formation initiale, continue et l'apprentissage.
- **Initialiser** une démarche pour proposer des formations en contrat de professionnalisation de niveau IV, V et III.
- **Rencontrer et d'interroger** les branches professionnelles de notre domaine de compétences pour déceler les attentes réelles de l'entreprise et envisager la mise en place de CQP.....
- **Contact**er des entreprises pour créer des partenariats, des collaborations (*constitution d'un groupe de réflexion d'acteurs économiques – création d'un club entreprises.....*).
- **Réaliser** une approche par la demande qui tienne compte de la diversité des territoires et des visions prospectives.
-

Notre but est de réussir à créer les bases d'une dynamique au service de l'alternance (*Formation Initiale – Formation Continue - Apprentissage*) et de mutualiser avec discernement les moyens du groupe.

Par cette fonction expérimentale, nous devons avancer positivement et concrètement vers **un lycée des métiers des Services, de la Production et de la Construction** (*cf. feuille de route 2009 / 2010 point 6 en route vers un lycée des métiers*).

16. Mini-entreprises

Promouvoir l'entreprise et l'esprit d'entreprise auprès de nos jeunes.

Les entreprises ont besoin de personnes bien formées qui comprennent bien l'entreprise et ses exigences, d'où notre volonté de promouvoir les mini-entreprises.

Nous participons, ainsi, à notre humble niveau à combler l'écart entre le monde de l'entreprise et celui de la formation. (*cf. feuille de route 2009 / 2010 point 8 l'ouverture aux entreprises : des relations entre le monde scolaire et le monde du travail et feuille de route 2010 / 2011 point 8 les mini-entreprises : une initiative fruit d'un travail collectif à intensifier*).

17. Un projet EPS qui impulse une véritable politique sportive au niveau du groupe.

Proposer un projet sportif, culturel et scolaire

Le sport est un élément majeur de cohésion sociale, en plus de ses bienfaits sur la santé, sa pratique prépare, au même titre que les autres enseignements, l'intégration sociale et professionnelle de nos jeunes. S'appuyer sur le sport comme un moyen d'éducation supplémentaire dans la construction citoyenne des jeunes est, à mon sens, à valoriser et à promouvoir.

Eduquer sportivement, c'est conduire, accompagner, aider les jeunes à identifier leurs talents, leurs forces, leurs faiblesses, les faire grandir et privilégier leur bien être. L'éducation sportive telle que nous la promovons au sein du groupe doit reposer sur l'assimilation d'un certain nombre de règles de vie en société qui concourent à l'épanouissement humain.

Le groupe Ozanam-Epil doit se rassembler autour d'un projet EPS fédérateur et des idées novatrices.

Dans une vision d'approche qualitative souhaitée de la pratique sportive au sein des différents sites, j'ai demandé aux 2 coordinateurs EPS d'écrire avec l'aide de tous leurs collègues un nouveau projet EPS. Ce futur projet doit être le fruit d'un véritable travail d'équipe.

Afin d'élargir, avec pertinence « *la carte des options* » du groupe, l'ouverture d'une option sportive en fonction des compétences professionnelles internes est une piste à travailler. Nos jeunes pourront ainsi, réussir à s'affirmer dans une pratique sportive ouverte et leur donneront le goût de l'effort, d'entreprendre et d'agir.

18. En guise de conclusion

Nos principaux objectifs pour cette année scolaire :

- **Continuer de travailler** en lien étroit avec nos partenaires : APEL, Associations des anciens élèves, Bureaux des élèves et des étudiants, comités d'entreprises, CHSCT...
- **Favoriser** l'innovation pédagogique (*projet lycée du jour sur le site EPIL, cf. compte rendu du conseil d'établissement du 29 mai 2012.....*).
- **Continuer** notre réflexion sur l'évolution de notre internat avec les acteurs internes.
- **Poursuivre** notre travail sur le dossier de labellisation « *Lycée des métiers* ».
- **Intensifier** nos liens Groupe / Entreprises.
- **Finaliser** notre dossier de l'ouverture d'une TSI en 2013.
- **Adapter** notre communication interne et externe.
- **Insuffler** une prospective à moyen terme pour l'évolution de notre restauration universitaire (AEU) et du cadre de vie général de nos étudiants. Ce qui devrait garantir et renforcer l'avenir du campus du groupe.
-

Il est important de ne pas sacrifier le long terme, ni le moyen terme au profit du court terme.

Notre stratégie, c'est bien le long terme.

Nous devons trouver l'inspiration et le chemin à suivre pour notre communauté dans le message puissant et simple de l'Évangile.

Nous devons continuer à mettre en avant nos fondamentaux sous peine d'être en contradiction avec le « pari de l'Espérance » dont parlait Paul MALARTRE.

- « Une école qui valorise les différences entre les enseignants pour répondre aux différences entre les élèves ».
- « Une école qui provoque les ruptures nécessaires dans les mentalités et vis-à-vis des diverses résistances pour mettre en œuvre un nouveau projet ».
- « Une école qui refuse un système uniquement piloté par le haut et prend les moyens d'un « pilotage » des établissements ».
- « Une école qui accompagne la croissance de chaque personne dans la durée, construit les seuils et aménage les rites de passages nécessaires ».
- « Une école qui transforme et organise ses structures en fonction de son projet éducatif ».
- « Une école qui.....

C'est tout l'enjeu central.

Je suis bien conscient que les concurrences entre établissements existent. Chacun essaye de tirer son épingle du jeu, sans se soucier de l'Autre ! C'est humain et naturel.

Mais, il faut, à mon sens, jouer sans équivoque la carte « réseau » et favoriser de manière pragmatique les complémentarités dans l'Enseignement catholique.

Comme je l'ai dit lors de la cérémonie des vœux le 3 janvier 2012, pour pouvoir relever les défis auxquels nous sommes confrontés, notre communauté a besoin de satisfaire 4 besoins prioritaires :

1. **Besoin de rêves** : pour faciliter les remises en cause et pouvoir se projeter dans un avenir favorable.
2. **Besoin de repères** : pour éviter les incertitudes et lever les complexités.
3. **Besoin de réussite** : pour créer de la simplicité et de la clarté.
4. **Besoin de reconnaissance** : afin d'entretenir la dynamique humaine.

Je vous souhaite une très belle rentrée scolaire et une année riche de projets.

Vous avez toute ma confiance et soutien.



Christophe LEROY