Groupe OZANAM EPIL CAMPUS

Feuille de route 2015 / 2016

Portons notre regard vers 2020….
pour construire l'école de demain

Christophe Leroy
Directeur Général

1/ Préambule

Dans un monde plus ouvert et plus incertain où l'école subit de tels bouleversements, la rédaction de la feuille de route annuelle est l'occasion pour le chef d'établissement de partager quelques convictions profondes et des réflexions sur des sujets majeurs qui engagent notre avenir. Depuis 2009, les feuilles de route tracent les perspectives et définissent les objectifs à atteindre pour notre groupe à court, moyen et long termes. Elles forment la vision d'ensemble et donc la stratégie impulsée.

Depuis quelques années, nous sommes emportés dans un flot incessant des réformes. Hier, la réforme du BACCALAUREAT PROFESSIONNEL, du BACCALAUREAT STI, aujourd'hui celle des BTS et de l'Enseignement supérieur. Ce sont de nouvelles réalités qui se mettent en place et qui sont évidemment pour les enseignants des remises en cause sur leur pratique professionnelle, source d'anxiété et de perte de repères. Face à ces mutations profondes que nous connaissons notre groupe OEC est un atout. Cette année, dans la continuité des précédentes feuilles de route, cette 7ème feuille de route s'inscrit, volontairement, dans une stratégie de développement à long terme.

En effet, pour nous adapter dans cet environnement qui bouscule, nous devons nous appuyer avec plus d'intensité sur notre UFA OZANAM-EPIL et sur notre centre de formation continue (AREP) pour valoriser les parcours professionnels dans une logique de formation tout au long de la vie. Une démarche globale nécessaire qui s'appuie aussi bien sur la formation initiale, la formation continue que la formation en apprentissage.

Cette mise en perspective doit nous permettre de tracer la route vers 2020. Elle nous permettra d'anticiper et d'adapter nos modèles de formation (FI – FA – FC), économique et de gouvernance.

Deux idées forces doivent conduire notre réflexion :

1. Quel jeune construire ?
2. Quelles compétences professionnelles sont attendues par la société ?

2/ La Fusion

En 2009, la fusion des lycées OZANAM et EPIL a été une décision importante. Avec le Conseil d'Administration, le but était de mutualiser et d'optimiser les structures en faisant évoluer notre organisation globale avec à sa tête un directeur général entouré de directeurs de sites, véritables courroies de transmission vers les équipes pédagogiques et personnels (cf. organigramme joint).

Cette fusion a été un changement culturel mais aussi un véritable changement de paradigme. L'un des grands enjeux d'avenir était de bâtir et structurer un groupe pour faire face avec réalisme, professionnalisme et confiance aux évolutions et réformes du monde éducatif.

Aujourd'hui, nous sommes sur le bon chemin et nous commençons à voir les fruits de notre travail.

Les sites EPIL et OZANAM se nourrissent l'un de l'autre et progressivement des collaborations visibles et porteuses de sens se développent (dynamique des mini-entreprises, échanges internationaux, accueil des Bac Pro en BTS, passerelles EPIL vers OZANAM avec la 2de globale et l'inverse avec la 2de GT……). Le groupe OEC joue son rôle.

3/ La labellisation lycée des métiers

L'un des effets positifs de la fusion est notre labellisation lycée des métiers de la construction, de l'environnement et des énergies. C'est un très beau résultat collectif mérité et une belle reconnaissance institutionnelle.

Cette labellisation entre pleinement dans la logique des contrats d'objectifs de la région. Véritable colonne vertébrale de notre offre de formation, elle doit faire progresser de manière évidente le groupe et tous ses acteurs. Elle renforce notre identité et permet une vision prospective pour les 5 à 10 ans. En route pour intégrer un campus des métiers et des qualifications (objectif 2020).

Le recteur et le conseil régional ont l'intention de créer une carte d'implantation des lycées des métiers. Avec cette labellisation obtenue, nous avons de bonnes fondations. Nous nous inscrivons bien dans cette dynamique.

4/ Le rôle de la région

La situation des jeunes en Nord-Pas de Calais c'est 533 000 jeunes âgés de 15 à 24 ans.

- 128 500 d'entre eux, soit 24 %, sont suivis par les missions locales.
- 71 800 d'entre eux, soit 13,4 %, sont inscrits à Pôle emploi.
- 20 000 résident dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville.

Globalement, on compte un taux de chômage de 36,2 % chez les 15-24 ans. Le Nord Pas de Calais est la région la plus jeune de France métropolitaine marquée par un taux de chômage élevé des 16-25 ans et un contexte social difficile. La Région porte une compétence nouvelle avec la responsabilité partagée avec les autorités académiques de l'élaboration de la carte des formations. La Région pose le cadre général du développement économique et des tendances des besoins en formation mais n'a pas la capacité à être prescriptive. Elle porte véritablement une ambition de développement économique.

Face aux mutations industrielles et technologiques que nous connaissons, nous devons nous affirmer dans les filières d'avenir en prenant les devants intelligemment. Notre groupe doit nécessairement s'adapter et il a un rôle majeur à jouer dans les activités clés du futur. L'enjeu est considérable. Il est de notre responsabilité en nous appuyant sur notre labellisation « lycée des métiers de la construction, de l'environnement et des énergies » de mener une réflexion stratégique approfondie sur notre engagement dans les nouvelles filières.

Cette analyse essentielle et majeure sur notre dimension industrielle et technologique 2017/2020 (le schéma des formations 2016/2017 sera validé fin septembre par nos instances) est confiée aux chefs de travaux qui formuleront pour fin décembre leurs propositions qui seront présentées et validées par le conseil d'établissement. A eux la responsabilité de mettre en place la méthode de travail et d'être force de propositions.

Nous devons évaluer nos forces comme nos handicaps pour créer des fondations solides, éviter le copié-collé, être inventifs pour continuer de proposer à nos publics un enseignement professionnel efficace et attractif dans la logique d'une formation tout au long de la vie (FI – FC – FA).

Le but est de transformer, progressivement, notre groupe vers des filières porteuses.
Les documents regard croisés 2015 sont des ressources pertinentes pour puiser des idées utiles (disponibles sur www.nordpasdecalais.fr).

5/ Le lien école/entreprises et le concept fédérateur des mini-entreprises

Le cœur de notre mission de formation est de participer à la construction humaine des jeunes confiés par les familles qui nous font confiance.

Pour y parvenir, nous nous appuyons sur l'incontournable passerelle, « Ecole – Entreprise », l'ouverture à l'international…… qui favorisent positivement l'immersion en milieu professionnel et impulsent la nécessaire culture d'activité ainsi que la mobilité chez nos jeunes. Promouvoir l'esprit entrepreneurial ainsi que l'envie d'entreprendre chez nos jeunes fait partie intégrante de notre mission.

La dynamique des mini-entreprises contribue, également, de manière éclairante à développer chez nos élèves les compétences professionnelles qui correspondent aux besoins de l'entreprise. Les mini-entreprises réinventent le regard sur l'entreprise. Elles jouent un rôle primordial dans la construction personnelle et humaine de nos élèves. Elles stimulent la coopération, suscitent les échanges, inspirent aux jeunes une confiance en eux et donnent toute sa place à l'initiative et à la responsabilité de chacun.

Elles laissent place aux compétences sociales à côté des compétences cognitives. Des élèves qui ont la culture du travail en groupe favoriseront davantage la concertation et la coopération dans leur vie professionnelle. La participation à différents concours est pour nos élèves un laboratoire qui impulse la co-construction et l'esprit d'équipe. Cet investissement dans des activités concrètes permet, à nos jeunes, de raisonner autrement. Le travail horizontal impulsé dans tous ces projets porteurs donne toute sa place à l'initiative et à la responsabilité. Des attitudes attendues dans la vie professionnelle.

Par leur motivation, leurs efforts et leur travail, nos élèves du site EPIL ont gagné en mai dernier le concours régional des mini-entreprises et se sont classés 8ème au niveau national. Ce n'est donc que par un travail personnel régulier, une persévérance face aux difficultés rencontrées, une assiduité aux cours que les talents se développent et s'enrichissent. Toutes mes félicitations aux jeunes et un grand et sincère merci aux enseignants et personnels concernés par ces actions. Je sais qu'ils s'investissent avec enthousiasme et avec une certaine passion dans ces projets mobilisateurs qui insufflent l'esprit entrepreneurial.

Un comportement ouvert au travail en équipe, un esprit de créativité et d'initiative, le souci de qualité sans omettre les qualités individuelles (savoir, savoir-faire, savoir-être, savoir-devenir) sont les principaux profils recherchés par les entreprises. Nos formations favorisent le travail en équipe attendu dans un esprit de saine collaboration où chacun se sent bien à sa place.

Pour faciliter les coopérations, favoriser les transversalités et unifier nos modes de fonctionnement Anais PIRES rejoint notre groupe OEC en qualité de chargée de développement. Elle succède à Mikael DAUBENTON. Elle organisera et assurera les réunions d'orientation - forums collèges - lycées - salon de l'étudiant…. pour promouvoir les formations de l'ensemble de notre groupe. Elle aura, aussi, pour mission d'accompagner les relations école – entreprises en collaboration avec la cellule Oze Entreprises et les chefs de travaux. Elle participera, également, au développement incontournable de l'apprentissage pour notre groupe et à la collecte de la taxe d'apprentissage en lien direct avec les associations d'anciens élèves.

Dans le contexte de changement technique rapide, la relation école / entreprise est nécessaire pour adapter nos jeunes aux exigences de la Troisième Révolution Industrielle (TRI).

6/ La 3ème révolution industrielle

La Région s'est résolument engagée avec de nombreux acteurs publics et privés dans une démarche de TRI fondée sur le couplage d'internet et des énergies renouvelables. La Troisième Révolution Industrielle est un levier pour notre groupe. Nous devons, avec nos formations (FI – FC – FA) et à notre niveau y participer. La feuille de route opérationnelle de la TRI insiste, parmi les conditions de réussite, sur le développement des connaissances et les formations tout au long de la vie. La TRI permet d'avancer, c'est un changement de modèle économique et un nouveau mode de collaboration que l'on met en place. C'est un changement de posture qui privilégie le travail collaboratif. La TRI c'est créer du lien, former des communautés d'établissements, développer des laboratoires d'idées, mutualiser, travailler en réseau, pour générer des économies.

La TRI est une vraie finalité, c'est l'explosion de l'intelligence collective. L'initiative vient du terrain.

Dans notre domaine de l'éducation, nous nous situons dans ce changement d'état. La TRI c'est comme en pédagogie, c'est adapter les énergies en fonction des besoins et non l'inverse. L'emploi est en croissance dans les secteurs de l'énergie renouvelable. Les secteurs du bâtiment sont en train de s'allier aux entreprises de l'énergie renouvelable pour convertir les immeubles en mini-centrales électriques. Les « Regards croisés sur l'économie, la formation, les territoires » irriguent les propositions d'évolutions de la carte des formations de notre région pour les prochaines rentrées.

Notre schéma triennal des formations 2017/2020 doit prendre en compte la TRI.

7/ La réécriture du projet éducatif

En 2020, les américains âgés de 38 ans auront connu entre 10 et 14 jobs. L'Inde compte plus de diplômés de l'enseignement supérieur qu'il n'y a d'enfants aux Etats Unis. Le pays du monde où l'on trouve le plus grand nombre de personnes parlant anglais est la Chine. Actuellement, on constate que lorsqu'un étudiant est en 5ème année universitaire, plus de la moitié de ce qu'il a appris en première année est dépassée. Si le diplôme est toujours le passeport d'entrée dans la société, il n'est pas l'unique atout qui signe la valeur professionnelle d'un homme. C'est là tout le sens de notre projet éducatif qui sera réécrit au cours de cette année scolaire.

Un calendrier est fixé :

PROJET EDUCATIF (Source statut de l'Enseignement Catholique en France publié le 1er juin 2013).
Article 34 : Tous les membres de la communauté éducative connaissent les fondements et reconnaissent les visées de l'engagement éducatif de l'école catholique. Ils sont conjointement et librement associés au même projet éducatif.
Article 124 : Le projet éducatif de chaque école, inscrit dans les orientations de la tutelle et du diocèse, est un cadre de référence dont se dote la communauté éducative.
Article 125 : Chaque projet éducatif redit l'identité de l'école, ordonnée à l'Évangile, héritière de la tradition éducative des fondateurs et insérée dans la mission de l'Église.
Calendrier :
Lundi 31 août 2015 : Sensibilisation à la réécriture du projet éducatif et appel mise en place du COPIL projet éducatif (composé de représentants de toute la communauté).
Vendredi 11 septembre 2015 : Constitution COPIL projet éducatif.
Vendredi 9 octobre 2015 : Journée pédagogique COPIL projet éducatif pour la réécriture du projet éducatif.
Vendredi 6 novembre 2015 : journée pédagogique groupe projet éducatif
Vendredi 15 janvier 2016 : Réunion COPIL projet éducatif. Validation du projet éducatif

8/ L'école au cœur du numérique

Le numérique bouscule nos schémas de pensée traditionnels. Le métier d'enseignant a changé et a modifié notre façon de travailler. C'est une véritable révolution et une remise en question de nos pratiques professionnelles. Le numérique apporte de formidables capacités de communication et de possibilités d'enseigner autrement. Par son utilisation, nous pouvons gagner du temps, de l'énergie et de l'efficacité. Il favorise les synergies et le travail d'équipe. Face à ce défi éducatif auquel nous sommes confrontés, nous devons inventer de nouvelles réponses pédagogiques adaptées. L'usage du numérique doit faire partie de notre ADN d'enseignant.

Pour ce faire, il est nécessaire de mieux comprendre ces générations connectées qui nous sont confiées et d'adapter notre pédagogie. C'est une nécessité et responsabilité de mettre en commun nos énergies pour transformer notre groupe et le faire entrer résolument dans le monde du numérique. Cet avenir se prépare par la formation.

Je vous encourage donc à compléter votre formation professionnelle (plan de formation) pour pouvoir développer une ingénierie du numérique et créer concrètement la nouvelle école. Le thème des Assises qu'organise la délégation régionale de l'UNETP le 17 septembre prochain au lycée Théophile LEGRAND à Louvroil est : les générations connectées et l'école au cœur du numérique. L'ensemble de la journée sera filmée et accessible sur le blog régional de l'UNETP : unetplille.blogspot.com

9/ La problématique de l'orientation

La problématique de l'orientation se trouve au centre des préoccupations, nous devons nous soucier des parcours des élèves (vers des parcours valorisants, mieux orienter sur les compétences professionnelles….).

Les filières d'enseignement général sont toujours privilégiées au détriment de l'enseignement professionnel par les parents et les élèves. Cette tendance marque le pas depuis de nombreuses années. L'évolution qui généralise l'entrée en 2de GT n'est pas fatale et dépend aussi du lien collège – lycée et de notre capacité d'innovation pour apporter des réponses concrètes en matière d'orientation, de réussite scolaire et d'insertion professionnelle. Face aux évolutions technologiques, il y a de moins en moins de place pour les gens peu formés. Nous avons l'avantage d'être autonomes dans notre pédagogie et soudés dans un projet collectif.

« L'esprit de Pâques est que rien n'est jamais perdu, nul n'est condamné, c'est une parole d'espérance. Un passage vers une vie nouvelle ».

10/ L'enseignement supérieur

L'un des axes prioritaires de la politique académique est de favoriser l'intégration des BAC PRO en BTS et de faciliter l'ouverture de BTS en LP. Ces deux priorités ont été, régulièrement, rappelées lors de l'audit de labellisation lycée des métiers. C'est un enjeu majeur pour notre groupe. Nous devons mettre en place une organisation pérenne qui permette de mieux accueillir, encore, les bacheliers professionnels avec le but affiché de les mener vers la réussite. Cette réflexion a bien souvent été partagée en conseil d'établissement, journées pédagogiques, conseils de direction. Aujourd'hui, nous devons aller plus loin et anticiper pédagogiquement. Pour cela, nous devons nécessairement faire évoluer notre organisation pédagogique et l'adapter face à ces nouvelles exigences. Nous devons innover, expérimenter et être pionniers dans notre appropriation de cette problématique.

Comme annoncé lors des vœux le 5 janvier 2015, pour privilégier une orientation active et face aux réformes de l'enseignement supérieur, notre modèle de gouvernance du campus évolue à partir de septembre pour :

- Fédérer tout l'enseignement supérieur du groupe : BTS – BTS PREPA – PTSI2D et CPGE pour impulser une véritable transversalité de notre niveau enseignement supérieur.
- Développer les outils numériques et les cours ciblés pour les BAC PRO, les BTS PREPA, les PTSI2D et les CPGE.
- Intensifier nos relations avec la Catho de Lille.
- Développer et intensifier des partenariats avec toutes les écoles d'ingénieurs.
- Conduire la mise en place du BTS 18 mois.
- Créer un plateau enseignement général pour les BAC PRO.
- Aménager, un « meeting lab » sur le campus.
- Réfléchir à la création d'une véritable prépa ouverte différente de l'associée pour assurer la réussite de tous les jeunes sur le 1er cycle.
- Travailler l'esprit collaboratif et coopératif pour développer l'innovation pédagogique.
- Favoriser le travail d'équipe.
- Développer l'international avec Frédéric ROUSSELLE et proposer, à terme, une DNL.
- Assurer le suivi de cohorte de manière qualitative et quantitative.
- Constituer l'équipe d'enseignants.
- Anticiper sur l'avant diplôme.
- Provoquer et mettre en place les changements structurels nécessaires.
- Mettre en place un plan de formation spécifique pour les enseignants.

Nous sommes sans aucun doute à une période charnière pour l'enseignement supérieur qui doit être mieux pris en compte.

Dans nos réflexions, nous ne devons pas oublier le futur car il est bien souvent insuffisamment pris en compte. Une démarche prospective s'inscrit par anticipation des évolutions à venir pour assurer notre développement dans les 10 prochaines années. Nous avons été labélisés lycée des métiers de la construction, de l'environnement et des énergies, nous sommes une locomotive et un partenaire privilégié pour intégrer un campus des métiers avec d'autres écoles. Nous avons tout à gagner. Cap vers 2020.

Thierry CARETTE assurera la cohérence attendue et a la mission de créer un campus adapté à ces enjeux, un campus innovant où l'on puisse partager les connaissances et où l'on favorise le travail collaboratif et une meilleure utilisation du temps et de l'espace. Nous devons réussir à bâtir, ensemble, une pédagogie hybride pour que nos étudiants puissent acquérir les compétences techniques et professionnelles pour devenir des acteurs dans l'économie de la TRI.

Les projets de cordée de la réussite déposés pour l'année 2015/2016 ont été retenus par la commission d'évaluation RENASUP-Fondation Saint Matthieu et vont donc bénéficier d'un soutien financier. Cela est très encourageant et démontre notre expertise et reconnaissance.

11/ Insuffler l'esprit du bénévolat et de l'initiative

Les BDE, les associations sportives, les projets mini-entreprises, la pastorale, le club théâtre…… des différents sites illustrent une volonté de construire ensemble et sont des vecteurs d'intégration supplémentaires pour nos jeunes. Humainement c'est très riche. Ce sont des lieux privilégiés de la rencontre où les jeunes sont des acteurs. Ils leur permettent de s'engager dans des projets sportifs, culturels et de loisirs.

Au travers de ces organisations, notre but est de mettre le bénévolat au cœur de notre projet éducatif pour créer davantage de lien et de solidarité. Il est important de savoir être ensemble et fédérer les énergies pour responsabiliser davantage nos jeunes. S'engager dans le bénévolat permet, à nos élèves, un développement personnel, un développement de compétences transversales, une reconnaissance, la recherche de sens à leur vie, le plaisir et le développement social.

La vie associative telle que nous la promouvons dans notre groupe est assurément complémentaire avec les études. L'association est un lieu d'éducation au même titre que l'école ou la famille. Elle prépare également, à sa manière, les décideurs de demain. L'expérience du bénévolat transforme les jeunes, donne sens à leur vie. C'est important dans une société qui incline par trop à l'individualisme.

Se rassembler autour de projets, partager et faire des choses ensemble, c'est entrainant.

12/ Une pastorale vivante

« Pour mener à bien sa mission éducative à la suite du Christ, l'Eglise appelle tous les hommes et toutes les femmes de bonne volonté. Elle leur demande de se mettre au service de cette œuvre commune. Chacun, au sein de l'école catholique, y participe par des apports multiples et complémentaires …Tous prennent part à l'accomplissement de cette mission éducative de manière responsable selon les fonctions qu'ils remplissent. Tous participent à la même tâche éducative. Tous sont vrais protagonistes et sujets du processus éducatif. » Article 33 statut de l'Enseignement Catholique en France publié le 1er juin 2013.

La pastorale c'est bien l'affaire de tous.

C'est par une participation active de chacun que nous insufflerons une pastorale vivante qui donne sens, épanouissement et bonheur tout en cultivant la convivialité et la simplicité. Notre mission est d'offrir la possibilité de découvrir le Christ et mettre à la disposition de tous ceux qui le désirent les moyens adaptés pour grandir dans la foi : VIVRE – CROIRE et CELEBRER.

Passons du projet pastoral au projet d'animation pastorale pour donner toute sa place dans notre projet éducatif à la pastorale. Le but est de proposer un projet éducatif chrétien référé à l'Evangile, de partager des valeurs communes profondes, sincères et d'aider le jeune à devenir ce qu'il est.

Je vous invite à prendre connaissance de ce qui se vit au sein de notre communauté éducative.

13/ Le modèle économique

Avec le versement de la taxe d'apprentissage, les entreprises nous témoignent toute leur confiance. C'est un engagement significatif à l'égard de notre groupe. Elles nous aident, concrètement, à pouvoir faire face aux nouveaux enjeux et à maintenir la qualité de notre enseignement. Tous mes remerciements, aux entreprises partenaires pour cet accompagnement visible dans nos projets. Mes plus vifs remerciements, également, aux Associations d'Anciens Elèves qui fidèles à leurs engagements participent, activement et chaque année, à cette collecte vitale.

La loi vient de confier encore plus fortement la gestion de la taxe d'apprentissage aux régions. Celles-ci se voient désormais affecter 51% de la taxe d'apprentissage au titre de la fraction régionale pour l'apprentissage. Cela a inévitablement, des répercussions visibles sur le montant de la collecte pour notre groupe qui est en baisse. Nous devons compenser la baisse des produits générée par la réforme de la taxe d'apprentissage ainsi que par la stagnation des subventions de l'Etat depuis plusieurs années.

Un travail de fond doit être mené pour élargir nos ressources au-delà de la taxe d'apprentissage. La création d'un fond de dotation permettra au groupe de faire appel à des financements privés d'entrepreneurs pour investir dans des projets non financés par la taxe d'apprentissage ou par les subventions institutionnelles.

Le but est que ce ne soit pas les familles qui doivent supporter le manque de ressources du groupe. A titre d'exemple, les frais d'inscription de l'EDHEC ont augmenté de plus de 20% en trois ans, notamment pour compenser la baisse des dotations de l'État et des recettes de la taxe d'apprentissage.

14/ Les travaux

Dans le cadre de notre Plan Pluriannuel Investissement Immobilier (PPI), les travaux continuent d'améliorer l'environnement pédagogique pour l'ensemble du groupe (l'extension sur le campus, des laboratoires flambants neufs, des classes rénovées, un nouvel ascenseur, un nouveau CDI, de nouveaux sanitaires…..). Véritables choix stratégiques. Le site OZANAM va disposer du haut débit.

La fibre Orange donne 500Mb/s sur le pack livebox (500 Mb/s débit descendant en réception et 200 Mb/s pour envoyé). Soit un débit 100 fois plus rapide qu'actuellement. Cela est largement suffisant pour les besoins de l'établissement.

15/ Nos principaux objectifs pour 2015/2016

1/ Niveau Stratégique

- Réécrire le projet éducatif du groupe. Pilote Thierry HULHOVEN (CNFETP).
- Promouvoir la coopération entre établissements Lillois. Favoriser les rapprochements d'établissements, réfléchir à un regroupement pertinent en réseaux pour dynamiser et créer des complémentarités sur le bassin de Lille. Pilote Christophe LEROY.
- Valider le projet d'un nouvel internat pour dépôt d'un dossier investissement 2016/2017. Pilotes Christophe LEROY, Jean Yves ECREPONT et Julien SIVILOTTI.
- Animer le Copil lycée des métiers, assurer le suivi des tableaux de bord et mettre en place l'outil QUALEDUC. Pilote Dorothée LEBRE.
- Poursuivre la politique du développement du sport dans le groupe. Continuer à enrichir nos équipements. Pilote Dorothée LEBRE.

Pour mener la stratégie 2015/2020, nous devons agir sur 5 leviers :

1. L'orientation
2. L'enseignement supérieur
3. Le capital humain
4. Les liens école – entreprise
5. Le modèle économique

2/ Niveau orientation

- Construire un schéma en adéquation avec le territoire économique, social, technologique et culturel. Faire correspondre formation et insertion professionnelle et sociale. Proposer des passerelles souples et des parcours de vie non formatables. Elie BAR – Linda BOUCARD – Thierry CARETTE - Laurent DECROIX - Dominique DYBIZBANSKI – Didier GAMANT - Pierre HUGUET – Dorothée LEBRE - Stanislas OBIEGALA - Patrick OLIVIER – Anais PIRES (Copil à finaliser).
- Instaurer des passerelles à tous les niveaux et entre les filières. Privilégier des parcours adaptés pour les élèves qui rencontrent des difficultés. Pilotes directeurs de site (Copil à définir).
- Mettre en œuvre des parcours adaptés aux élèves qui rencontrent des difficultés (4ème à dispositif d'alternance, évolution de la 3ème Prépa Pro et de la 2de passerelle,…..). Pilotes Didier GAMANT, Lionel HELIN, Dorothée LEBRE, Frédéric ROUSSELLE (Copil à élargir).
- Travailler la problématique de l'absentéisme et y apporter des réponses. Pilotes Sébastien LAMBERT et Pierre Marie SOBCZAK (Copil à élargir).

3/ Niveau enseignement supérieur

- Impulser un travail de fond sur le pôle enseignement supérieur dans l'esprit de la formation tout au long de la vie. Pilote Thierry CARETTE (Copil à définir).
- Bâtir un campus apprenant pour s'inscrire dans la labellisation de campus des métiers et des qualifications (objectif 2020). Pilotes Christophe LEROY, Thierry CARETTE, Laurent DECROIX et Anais PIRES (Copil à élargir).
- Créer et impulser la dynamique d'un campus numérique. Pilote Thierry CARETTE (Copil à définir).
- Travailler la problématique de l'intégration des BAC PRO en BTS. Pilote Thierry CARETTE (Copil à définir).

4/ Niveau capital humain

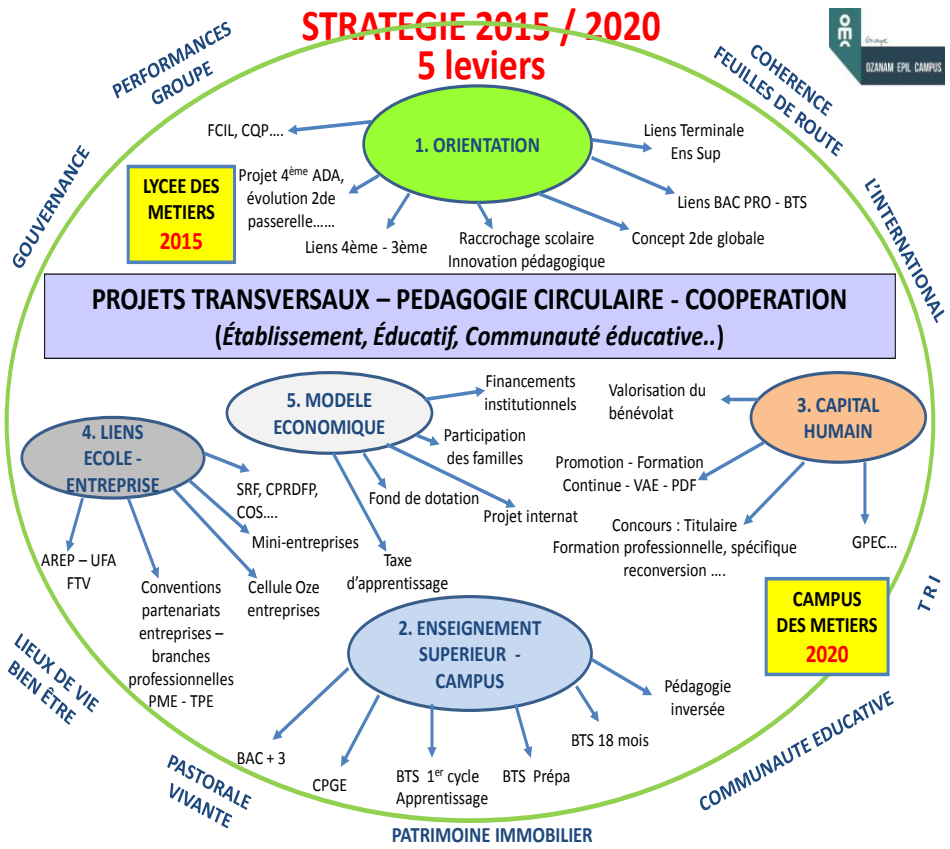
- Former les enseignants aux nouvelles stratégies pédagogiques (plan de formation) et permettre aux enseignants de s'adapter à l'évolution du métier. Pilote Christophe LEROY.
- Animer et faire vivre le conseil pastoral du groupe. Pilote Miguel ROCKMANS (conseil pastoral).
- Assurer le suivi avec la paroisse. Pilote Miguel ROCKMANS.
- Former des jeunes citoyens responsables et épanouis dans leur personnalité.
- Encourager le bénévolat.

5/ Niveau liens école – entreprise

- Ouvrir la voie à la Troisième Révolution Industrielle et créer un environnement porteur à l'éclosion de projets. Pilotes chefs de travaux (Copil à élargir).
- Faciliter la transition entre le monde du travail et le système éducatif et donc l'insertion professionnelle par le développement de filière en apprentissage. Développer quantitativement et qualitativement l'apprentissage (culture). Pilotes Linda BOUCARD - Laurent DECROIX et Anais PIRES (Copil à élargir).
- Créer et impulser des partenariats avec les industriels du territoire (MEDEF, branches professionnelles….). Développer et enrichir les relations avec les branches professionnelles de nos métiers. Créer un club d'entrepreneurs pour le groupe OEC. Insuffler l'esprit entrepreneurial et développer les compétences créatives chez nos jeunes. Trouver des entreprises en mesure d'accueillir des apprentis. Pilote Anais PIRES (Copil à constituer).
- Définir les besoins en formation et en qualification (FI - FC – FA) en s'appuyant sur les documents ressources regards croisés, CPRDFP, COS, CREFOP, SRDE-SRADT; SRI-SI; Forum des 1000…….sélectionner les secteurs d'avenir pour élaborer un Schéma Régional de Formations et favoriser l'insertion professionnelle. Préparer la carte des formations professionnelles 2017 / 2020. Pilotes Chefs de travaux (Copil à constituer).

6/ Niveau modèle économique

- Mettre en place une comptabilité analytique groupe. Pilote Jean Yves ECREPONT.
- Réaliser des économies de charges de fonctionnement. Optimiser notre fonctionnement en créant des économies d'échelle. Pilote Jean Yves ECREPONT.
- Développer des stratégies de mobilisation de fonds privés au service de notre développement et de la formation de nos publics et créer un fond de dotation. Pilotes Jean Yves ECREPONT – Anais PIRES.
- Continuer dans le cadre du schéma directeur et du plan pluriannuel d'investissements (PPI) le développement et la mise en conformité par rapport à la loi Personnes à Mobilité Réduite (PMR) pour le groupe. Pilote Jean Yves ECREPONT.
- Continuer la rénovation des salles de classe dans le cadre du plan pluri annuel d'investissements validé par le Conseil d'Administration. Pilote Pierre BURON.



« En vérité, le chemin importe peu, la volonté d'arriver suffit à tout ».
Albert CAMUS

Notre site internet a été relooké durant l'été, la « home page » du nouveau site ainsi que les trois blogs ont été adaptés. Notre site est devenu une vitrine et un véritable outil de développement pour notre groupe. Notre projet éducatif et social est fondé principalement sur la personne. Il donne du sens. Notre nouveau logo et ses déclinaisons l'expriment fort bien et renforcent le sentiment d'appartenance.

Les Associations de Parents d'Elèves du groupe sont, également, des partenaires et interlocuteurs directs. Nous avons appris à nous connaître et nous travaillons ensemble dans l'intérêt des jeunes et pour la promotion de notre groupe. Elles sont devenues, progressivement, un élément moteur et un acteur visible dans la vie du groupe. Elles donnent, régulièrement, leurs avis objectifs et constructifs afin d'influer positivement sur la vie de leurs enfants. Echanges d'idées, concertation, discussions et confiance sont les attitudes privilégiées. Stratégie qui favorise l'épanouissement de leurs enfants et génère une efficacité supplémentaire dans notre organisation globale et dans la conduite des projets. Cette volonté souhaitée de collaboration assure le bien être des jeunes, impulse une dynamique et démontre notre volonté d'ouvrir concrètement le groupe aux parents. Un grand merci pour cette coopération ouverte.

Notre groupe forme un lycée polyvalent qui favorise la mixité sociale. C'est un atout au moment où le ministère crée, avec les campus des métiers, une nouvelle labellisation pour les établissements. Le lycée polyvalent est complémentaire du lycée des métiers. Là aussi, nous sommes au rendez-vous sur ce sujet. Nous sommes en marche vers notre avenir et sommes prêts face aux enjeux de demain : Construire une école pour toute la vie. Ne fermons pas la porte aux innovations, nous avons les ressources et les talents internes.

Regardons le monde tel qu'il est. Imaginons, ensemble, le lycée 2020 – 2030 en nous appuyant sur le schéma régional des formations pour préparer l'avenir.

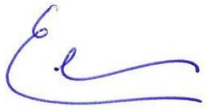
- Sollicitons l'inventivité et évitons l'immobilisme pédagogique.
- Développons notre enseignement supérieur.
- Relevons, ensemble, le véritable défi de la révolution numérique.
- Peaufinons nos compétences par la formation.
- Continuons de prendre soin des jeunes qui nous sont confiés, aidons les à identifier leurs talents, leurs forces, leurs faiblesses.
- Ayons foi dans le jeune.

Développons des partenariats stratégiques, confiants, durables et de sens, les plus profitables pour tous. Entrons dans la danse de la TRI, apportons notre originalité et rêvons demain.

Trouvons la force et les réponses dans la parole de l'évangile où l'on se ressource où l'on retrouve de l'espérance. Que chacun d'entre nous garde confiance dans le rôle important qu'il a à jouer et commençons avec enthousiasme à tracer les grandes lignes de notre feuille de route à long terme, celle de 2020 - 2030.

Un grand et sincère MERCI pour votre engagement dans cette belle mission éducative et pour votre contribution visible à faire réussir nos jeunes. Nous avons une grande responsabilité dans cette construction humaine.

Excellente et belle année 2015/2016.



Christophe LEROY