

Feuille de route 2021 / 2022

## Réussir ensemble

- 1 - Propos introductif
- 2 - Oser sortir du cadre en restant fidèle à nos valeurs
- 3 - Les « soft skills » : Préparer nos apprenants au monde de demain
- 4 - Le fonds de dotation Frédéric Ozanam
- 5 - OEC International : Un projet de parcours européen de 5 ans (Bac pro /BTS)
- 6 - La mission des APEL et le rôle des parents : Être ensemble
- 7 - Une pastorale de terrain qui ouvre au don
- 8 - Les principaux objectifs 2021/2022 : Prendre les petits chemins pour mieux voir
- 9 - Conclusion

*« Nous sommes tous ensemble responsables, responsables de nous-mêmes, responsables les uns des autres, c'est cela la grandeur d'être homme. »*

**Abbé Pierre**

# 1/ Propos introductif

Cette 13<sup>ème</sup> feuille de route 2021/2022 s'inscrit, tout naturellement, dans la continuité des précédentes.

Avant de l'écrire, j'ai pris le temps de relire l'année 2020/2021.

Je me suis très bien imprégné des différents retours du terrain, fait le point de nos forces et de nos faiblesses pour tracer les grandes lignes de l'année scolaire 2021/2022. Ma ligne de pensée, c'est de garantir l'unité de la communauté et m'appuyer sur l'intelligence collective.

Cette feuille de route donne le sens, la cohérence et l'impulsion des priorités fixées pour mieux éclairer notre route.

Depuis le 17 mars 2020, les événements s'imposent à nous et nous avons à nous adapter. La crise sanitaire due à l'épidémie de la Covid-19 est toujours présente. Les exigences premières ont été en 2020/2021 d'assurer une continuité pédagogique et d'éviter le décrochage de nos apprenants. Nos objectifs ont été de prendre soin des autres et de protéger la santé de chacun. **Cette protection collective sera toujours, notre priorité pour 2021/2022.**

Dans cette perspective, tous nos apprenants devront continuer d'adopter les bons comportements avec le respect des gestes barrières qui sont nécessaires pour se préserver et préserver l'Autre. La santé est un bien commun qu'il faut savoir protéger. **C'est bien l'une de nos missions éducatives. Les CPE et leurs équipes veilleront, tout particulièrement, au respect des règles sanitaires et de vie.**

Ce qui est essentiel pour le Groupe OEC c'est de continuer d'avancer sur les champs des expérimentations pédagogiques. Nous devons être pionniers et précurseurs. C'est à notre sens, la meilleure solution pour faire face aux changements et mutations que nous connaissons et préparer nos jeunes à une réussite de Vie personnelle et professionnelle.

**Responsabilité, Autonomie, Confiance, Ouverture à l'Autre** au travers de partenariats internationaux et **Liberté d'initiative** dans la conduite des projets sont nos principaux marqueurs pour 2021/2022. Avec un focus particulier sur la nécessité de faire vivre les principes de solidarité au travers d'actions pastorales. Ce sont des suppléments d'âme de tout engagement et de développement, notamment celui de nos jeunes.

Toute responsabilité crée une liberté et constitue un poids difficile à porter. Il n'est pas simple, ni facile d'exercer une responsabilité, c'est une charge et des obligations qu'il faut assumer au quotidien. C'est dans la clarté et dans un esprit de solidarité qu'il est nécessaire de nous inscrire.

Le titre de la première feuille de route 2009/2010 « *La réussite n'est pas solitaire, elle ne peut être que collective* » trouve cette année tout sa cohérence avec le titre **Réussir ensemble**.

Les attentes de 2009/2010 sont toujours d'actualité (cf. *feuille de route 2009/2010*). La gouvernance et l'organisation administrative et pédagogique doivent être au service de la communauté et de tous ses acteurs. En quelques années, l'organigramme du groupe a évolué. L'année 2021/2022 s'ouvre avec des équipes renouvelées et de nouvelles compétences.

La responsabilité des directeurs de sites est de mobiliser les énergies au service de la réussite de tous nos apprenants. C'est essentiel. 3 axes principaux conduisent leur mission et leur action :

### **1. Créer les conditions d'un bon fonctionnement**

L'exercice de responsabilités par de nouvelles personnes permet de renouveler le regard. Elles apportent une énergie nouvelle, un dynamisme certain dans l'animation des équipes de professeurs et dans la gestion administrative du niveau. Les différences de pensée peuvent perturber, mais elles sont une richesse pour progresser.

### **2. Rassembler et rapprocher en responsabilité, mais pas solitaires**

Le travail d'équipe, l'initiative et la concertation, plus que jamais nécessaires, seront favorisés pour assurer la cohérence et la cohésion de la communauté éducative. Chacun concourra au bon fonctionnement du service confié. C'est l'effort de tous qui le construira et le fera vivre au quotidien. Le dénominateur commun sera de favoriser une communication vraie, directe et ciblée, ascendante comme descendante. Ce n'est que par un dialogue de terrain que l'organisation globale sera facilitée et optimisée. En effet, il nous faut rassembler toutes nos énergies pour faire face aux enjeux pédagogiques. Tel le colibri, chacun à sa place doit faire sa part.

### **3. Une responsabilité solidaire**

C'est dans la concertation et le partage des problématiques rencontrées que nous pourrons les dépasser. S'appuyer les uns sur les autres pour trouver des réponses appropriées aux situations problèmes ou à des questions difficiles à résoudre seul sera à privilégier. Nous nous situons bien dans cette notion de groupe de compagnonnage décisionnel. Les décisions, quand elles sont concertées, doivent ensuite s'imposer et s'appliquer sans réserve exprimée.

**Les directeurs de sites sont les garants de ces 3 priorités qui favorisent le vivre-ensemble.**

Le redéploiement des lycées à venir à l'horizon des 5 ans pour notre territoire, nous conduit à nous interroger. Il nous faut véritablement prendre conscience de la nécessité de tenir compte des contraintes démographiques de notre bassin de formation. Ne pas agir serait une faute majeure et les conséquences pourraient se faire ressentir sur nos effectifs. Dans un contexte qualifié de « **VUCA** » par Francis BOYER (*Volatil, Incertain, Complexe, Ambigu*), nous devons adopter une démarche pragmatique et agile.

En effet, nous devons avec lucidité et responsabilité pour une mise en cohérence de notre stratégie globale effectuer un effort de prévision à court (*stratégie*), à moyen (*vision*) et à long terme (*prospective*) et hiérarchiser les problématiques.

Le Groupe OEC doit anticiper pour pouvoir s'adapter à cette nouvelle reconfiguration territoriale qui se dessine. Nous devons nous mettre dans cette capacité de nous projeter, de discerner et comme le dit Amy Webb « *penser le futur en envisageant des horizons de temps successifs* ». Cette vision doit faire l'objet d'un large consensus. La réflexion menée sera présentée en conseil d'établissement.

Des moyens humains ont été mobilisés par des recrutements dans la démarche qualité, la communication et la promotion du fonds de dotation. Cela représente un effort très significatif pour préparer l'avenir avec confiance.

Un travail d'analyse et de prévision sera à réaliser.

## 2/ Oser sortir du cadre en restant fidèle à nos valeurs.

### 2.1. Faire autrement

Les institutions éducatives doivent, comme toujours, s'adapter. Notre belle maison doit faire face.

Avec les réformes du baccalauréat général, celles de la rénovation de la voie technologique à venir, de la transformation de la voie professionnelle et de la formation professionnelle, nous connaissons un véritable chamboulement pédagogique. Un big bang ! Nous devons faire valoir nos convictions et avoir un sens stratégique.

En effet, nous vivons une période de transition. D'un modèle basé, principalement, sur le concept de la formation initiale, nous évoluons vers celui de l'apprentissage. Nous devons donc changer notre regard ainsi que notre manière de travailler. Un changement d'habitudes s'impose à nous. Comme le dit Edgar Morin « *Il faut qu'on apprenne à vivre dans l'incertitude* ».

Pour avancer avec confiance nous devons faire preuve de pédagogie et trouver par un regard neuf le bon équilibre formation initiale – formation apprentissage – formation continue.

### 2.2. La L3P

L'avenir tient principalement dans notre capacité à nous adapter aux mutations que nous traversons ainsi qu'aux réformes. Je pense ici tout particulièrement à la création des **Bachelors Universitaires de Technologie (BUT)** en IUT et à la pérennité de nos BTS face au process de Bologne.

Pour faire face à ce monde technologique qui change et à ses enjeux, depuis plus d'un an, nous nous sommes mobilisés avec l'**Université Catholique de Lille (UCL)** sur un nouveau projet innovant et prometteur qui offrira à nos apprenants la possibilité d'ajuster leurs compétences aux attentes professionnelles.

Cette année scolaire, nous proposerons à certains étudiants de BTS 1ère année (*Conception Réalisation de Systèmes Automatiques - Electrotechnique - Fluides Energies Domotique - Maintenance des Systèmes et BTS Systèmes Constructifs Bois et Habitat*) la possibilité de pouvoir s'inscrire dans un double cursus de formation en préparant, en parallèle, une Licence Générale Pluridisciplinaire.

Cette double formation d'enseignement supérieur sera une réelle opportunité de mettre en œuvre et de développer leurs talents et compétences. Ils seront ainsi accompagnés dans la co-construction de leur projet professionnel au travers de la validation de blocs de compétences alliant la « *pédagogie du faire* » et la « *pédagogie expérientielle* ». Ils découvriront ce que seront les MAKERBOX et les KNOWLEDGE BOX...

Notre ambition est d'aider ces étudiants à devenir des personnes épanouies et de leur donner la confiance nécessaire pour aller de l'avant et oser entreprendre. Cela exigera bien évidemment de leur part un double investissement. L'engagement personnel donne du sens à l'avenir et motive.

Nos jeunes sont capables de se dépasser. Ils doivent tout simplement avoir l'envie, la rigueur et les moyens pour réussir. Ce sont des attitudes comportementales, aujourd'hui, recherchées par les entreprises. Nous avons une grande responsabilité dans leur construction de vie. Nous avons cette mission de les former et de les aider à développer les compétences technique (*Savoir – Savoir-Faire et Savoir Être*), organisationnelle, relationnelle et d'adaptabilité.

### 2.3. Évolution de la 3ème Prépa métiers vers la 3ème « COOP »

Le concept pédagogique de ce projet est de transformer la classe « traditionnelle » en classe « coopérative », en l'imaginant comme une classe collaborative.

Les apprenants s'entraident en petits groupes (*démarche éducative active*) et avancent à leur rythme et en apprenant de leurs erreurs. L'espace classe est agencé différemment, en îlots, orientés vers le tableau. Dans chaque îlot, se trouve un élève, qui aide d'autres élèves de son groupe.

Cette pédagogie par la co-construction va permettre à ces élèves d'avancer pas à pas, en s'interrogeant, en échangeant de manière efficiente sur différentes problématiques. Le développement de l'esprit critique sera alors au rendez-vous.

Cette classe de 3ème « COOP » est basée sur la pédagogie de Freinet. Celle-ci cherche à relier les apprentissages scolaires aux besoins réels de l'apprenant (*démarche éducative active, participative, centrée sur l'apprenant*). C'est un apprentissage qui respecte le rythme de l'apprenant et sa créativité.

Les spécificités :

- **Environnement coopératif** : les apprenants sont installés par petits groupes,
- **Travail entre pairs** : ils corrigent leurs devoirs entre eux,
- **Ouverture vers le monde** : ils construisent des projets qui s'intéressent au monde extérieur (*projets linguistiques, écriture d'un journal, réalisation d'une exposition...*),
- **Développement de la confiance en soi** : le travail de l'apprenant est valorisé,
- Découverte Professionnelle Collaborative multi-niveaux,
- Numérisation des travaux via un drive d'équipe,
- Utilisation de l'outil iPad et de l'outil classroom par exemple.

Cette manière d'enseigner va permettre à l'apprenant de proposer ses propres hypothèses en expérimentant au quotidien.

### 2.4. Le projet « entrepreneuriat » avec la Chambre de Métiers et de l'Artisanat

Nous avons sollicité en mars 2021 une rencontre avec le président de la Chambre de Métiers et de l'Artisanat des Hauts-de-France, Laurent Rigaud, pour lui présenter et partager nos idées et perspectives de collaboration en matière d'entrepreneuriat (*création ou reprise d'entreprises d'artisanat*), d'employabilité et de valorisation de l'artisanat auprès de tous nos apprenants (*FI – FA – FC*). Nous avons aussi abordé l'accueil des apprenants dans les entreprises artisanales et envisagé des collaborations éventuelles dans l'ensemble des métiers portés par la Chambre de Métiers et de l'Artisanat avec notre réseau de l'Enseignement catholique.

Une expérimentation va être menée avec nos CAP et secondes professionnelles du site EPIL sur la maîtrise des soft skills.

Notre but est de permettre aux jeunes de pouvoir révéler leurs talents et compétences dans les métiers de l'artisanat, et qu'ils puissent participer au dynamisme et à la vitalité de notre territoire économique, social et culturel. Nous proposons, ainsi, à notre humble niveau, la possibilité de réinventer le lien écoles – artisans – métiers en innovant et en nous mettant au service des artisans. Notre démarche est de réinventer par le local pour bâtir le futur et redonner, également, à notre niveau un nouvel élan aux TPE.

Effectivement, des décisions stratégiques sont à prendre en termes de formation, d'emplois, d'attractivité, de renouvellement, de création ou de reprise d'entreprises. Les choix à faire engageront l'avenir à 10 ans. Ce sont des enjeux exigeants et essentiels, à notre sens, pour notre région des Hauts-de-France.

### 3/ les « soft skills » : préparer nos apprenants au monde de demain

La transmission des savoirs ne doit pas faire l'impasse sur l'importance du savoir-être. Ce dernier est la base d'une vie sociale. Dans un monde changeant les « soft skills » prennent de plus en plus d'importance. Les compétences comportementales ou transversales suscitent de plus en plus l'intérêt des entreprises (cf. feuille de route 2020/2021).

La communication, le travail en équipe de manière concertée et adaptée, l'esprit critique constructif, la capacité d'écoute, l'assertivité, l'empathie, la gestion de conflit... sont des attitudes à privilégier dans un environnement professionnel de plus en plus complexe. Elles permettent, bien souvent, d'éviter les maladroites et donc de limiter les incompréhensions et/ou les conflits.

La crise sanitaire a entraîné des changements visibles dans nos pratiques professionnelles. Les changements qui nous sont imposés perturbent nos habitudes professionnelles et nous contraignent à réagir parfois rapidement sans pouvoir maîtriser la situation. Ne pas pouvoir prévoir ce qui va arriver est souvent source d'anxiété.

L'école de demain implique d'adopter une nouvelle écoute des apprenants. C'est pour cela que l'école doit nécessairement s'adapter, communiquer autrement sur les réseaux sociaux et s'approprier les nouveaux outils de l'intelligence artificielle.

Les solutions ne se trouveront que par un travail d'équipe animé par les directeurs de sites aidés de leurs responsables de niveau.

La place du Groupe OEC dans cette évolution sera celle que nous aurons voulue et bâtie ensemble.

### 4/ Le fonds de dotation Frédéric Ozanam

Nos ressources financières ne sont pas inépuisables. Le fonds de dotation Frédéric Ozanam est un outil supplémentaire dans l'efficacité stratégique attendue pour développer de nouvelles sources de financement parallèles à la contribution des familles, aux forfaits régionaux, aux forfaits d'état et à la taxe d'apprentissage pour pouvoir financer nos projets.

#### 1. Pourquoi avoir créé ce fonds de dotation pour le Groupe OEC ?

L'utilité doit faire sens et cohérence.

Le célèbre proverbe africain « *Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin* » trouve ici tout son sens. 750 000 jeunes en moyenne arrivent sur le marché de l'emploi chaque année et cette jeunesse va avoir l'opportunité de se construire face à des enjeux écologiques et sociétaux sans précédent.

A ce titre, la réussite des parcours scolaires passe aussi par l'épanouissement personnel des jeunes talents dans un environnement sain et serein dans le cadre d'une proposition d'accompagnement global.

Les entreprises qui recrutent aujourd'hui recherchent de futurs collaborateurs animés par leurs « soft skills » et « mad skills » : bien dans leurs baskets, épanouis, confortés dans leurs valeurs avec une acquisition forte sur la notion d'engagement, de bien être, de respect de soi, des autres et de la planète.

C'est la combinaison des « hard skills » (*savoir et savoir-faire*), des « soft skills » (savoir être) et des « mad skills » (*compétences atypiques, exceptionnelles*) qui permettent une employabilité dans d'excellentes conditions.

Notre fonds de dotation Frédéric Ozanam souhaite « **Croire en tous et accompagner chacun** », à l'image de la proposition du Groupe OEC qui a fondé l'entité avec l'ambition de **réaliser des projets de sens, solidaires, environnementaux et interconnectés avec les 17 Objectifs de Développement Durable** rédigés par l'ONU (ODD).

Notre ambition est en lien avec une pastorale ouverte et vivante :

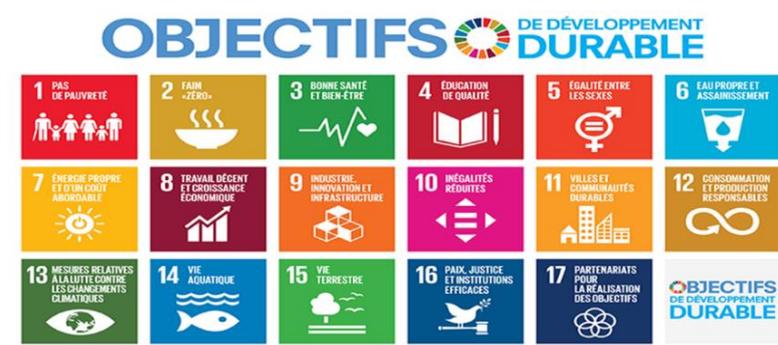
- **Accompagner** nos jeunes talents tout au long de leur parcours, de la troisième Prépa Métiers jusqu'à la licence (*professionnelle, générale*) voire au master,
- **Répondre** aux besoins des porteurs de projets de sens,
- **Stimuler** l'engagement des jeunes à l'échelle de notre territoire et à l'international,
- **Croire en tous et accompagner chacun**,
- **Motiver** la fierté d'appartenance au Groupe OEC,
- **Fédérer et valoriser** une jeunesse animée par le sens,
- **Développer** l'impact positif des actions sur le territoire et à l'international,
- **Relever** de beaux défis collectifs avec des projets de sens,
- **Participer** à l'atteinte des 17 Objectifs de Développement Durable,
- **Soutenir** l'apprentissage tout au long de la vie : c'est un levier puissant de transformation, à travers le renforcement des compétences, voire le déploiement de nouveaux métiers en faveur de la transition écologique et solidaire et de la lutte contre les inégalités, notamment en lien avec la transformation numérique.

## 2. Qui sont les porteurs de projets de sens et les bénéficiaires des actions financées ?

« *L'engagement déverrouille les portes de l'imagination, ouvre des perspectives et nous donne l'étoffe nécessaire pour réaliser nos rêves.* » James Womack, célèbre économiste américain.

Le collectif d'acteurs du changement au cœur du fonds de dotation sont les porteurs de projets de sens : Les étudiants, les lycéens, les apprentis, les stagiaires, les enseignants, les salariés du Groupe OEC : chacun peut nourrir ses propres valeurs et agir en faveur du bien commun, du bien-être de chacun et de la protection de la planète.

**Le fonds de dotation Frédéric Ozanam s'engage durablement pour les enjeux humains et environnementaux d'aujourd'hui avec les 17 Objectifs de Développement Durable.**



## 5/ OEC International : Un projet de parcours européen de 5 ans (Bac pro /BTS)

L'ouverture à l'Europe, que ce soit par des rencontres avec des partenaires, un stage en entreprise sont une véritable valeur ajoutée dans le cadre d'un parcours bac professionnel / BTS. Notre ambition est de développer l'activité internationale avec l'ouverture au monde et aux autres dans le respect des différences et proposer de nouvelles Disciplines Non-Linguistique (DNL).

L'employabilité s'en retrouve accrue, et les « soft skills » n'en sont que plus développés : adaptabilité, aisance relationnelle, autonomie, confiance en soi, communication... mais aussi une meilleure maîtrise d'une langue vivante étrangère.

Cette année scolaire 2021/2022, par étapes et avec ses partenaires, l'EPIL proposera ce type de parcours à ses apprenants dès la seconde professionnelle. Dans le cadre d'une section européenne et avec un enseignant habilité, ils suivront un cours d'enseignement professionnel en anglais, afin d'intégrer la langue vivante dans un domaine professionnel (*vocabulaire spécifique...*).

S'y ajoutera une heure spécifique d'anglais, dans le but de préparer sur trois ans la certification Cambridge en anglais, et ce dès la 2ème année avec les lycéens du lycée polyvalent.

Au cours des trois années de lycée, deux rencontres seront proposées avec nos partenaires européens.

La première en seconde, avec des animateurs en langue afin d'aider les lycéens à s'exprimer sur des thématiques européennes (*avec le soutien de l'Office franco-allemand de la Jeunesse*). L'autre aura lieu en Terminale, avec notre partenaire Europäische Akademie Otzenhausen. L'objectif est d'aborder avec de jeunes européens les problématiques européennes actuelles, et de leur faire prendre conscience de la citoyenneté européenne.

Une demande d'accréditation Erasmus facilitera l'accès à ces mobilités pour chaque élève volontaire, et permettra pour ceux qui seront prêts d'effectuer un stage en entreprise au cours des Périodes de Formation en Milieu Professionnel lors du lycée.

En poursuivant en BTS, l'étudiant se verra proposer avec un financement Erasmus grâce à la charte obtenue pour la période 2021-2027 pour effectuer un stage en entreprise en Europe afin de finaliser son parcours.

Les liens que nous avons avec les CEGEP québécois pourront aussi permettre à nos étudiants d'effectuer un complément ou une poursuite d'étude au Canada.

## 6/ La mission des APEL et le rôle des parents : Être ensemble

Les Associations de Parents d'Elèves (APEL) sont des partenaires et interlocuteurs directs dans la vie des sites EPIL et OZANAM. Elles sont devenues, au fil des années et sous l'impulsion des différents président(e)s et directeurs de sites, des éléments moteurs et des acteurs dans la vie des sites. Elles partagent des avis objectifs et constructifs, afin d'influer positivement sur la scolarité de leurs enfants. Elles sont force de propositions et d'améliorations. Échanges d'idées, concertations et discussions sont des attitudes que nous apprécions.

Cette stratégie favorise davantage l'épanouissement de leurs enfants au lycée et génère une efficacité supplémentaire dans notre relation, organisation et dans la conduite de projets. Cette volonté souhaitée de collaboration assure, également, le bien-être des jeunes, impulse une dynamique et démontre notre souci que notre institution soit bien ouverte aux parents.

### **Nous travaillons avec les APEL dans la confiance et la sérénité.**

Par contre, nous constatons, malheureusement, que certains parents adoptent une attitude de plus en plus intrusive et contestent de plus en plus les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques et évaluations, sans contacter l'APEL. C'est un fait : quelques parents et jeunes se comportent de plus en plus comme des consommateurs d'école et nous le regrettons.

Les exemples de dérapages verbaux et comportementaux sont de plus en plus nombreux.

Nous connaissons, ainsi, des situations tendues suite à des incompréhensions mutuelles, par le manque ou l'absence de simplicité dans le dialogue.

Nous devons sortir de cette obsession de l'urgence avec des envois de courriels parfois forts tardifs, et bien souvent critiques. Nous devons retrouver le bon équilibre dans la relation, le bon tempo dans la communication familles – établissement et faire attention à ce qui est dit et comment cela est dit.

Les exigences de suivi, de résultats et de pressions sur notre institution éducative ainsi que sur les équipes enseignantes et administratives nous interrogent. C'est une préoccupation qui devient de plus en plus prégnante.

Nous pouvons comprendre qu'en cette période si incertaine des parents soient inquiets pour l'avenir de leur enfant. Mais nous ne pouvons accepter les critiques injustifiées et tensions stériles. Pour l'instant, ce sont des comportements outranciers d'une minorité de jeunes et de parents, mais nous devons prendre au sérieux ces situations encore exceptionnelles, et être très vigilants à ce que ces attitudes n'essaient pas.

### **Devant certains abus, il paraît nécessaire d'attirer l'attention sur les points suivants :**

- Le lycée doit être prévenu par les parents de toute absence imprévisible dans la demi-journée. Ce n'est pas à l'établissement de faire la démarche.
- Il n'est pas acceptable que des parents couvrent des absences abusives : répétition de petits malaises non fondés, absence répétée la veille d'une évaluation, absence répétée à des évaluations, répétition de retards...
- Le règlement intérieur est la référence. Il doit être respecté par tous Enseignants – Elèves et Parents.

Dans le monde dans lequel nous vivons, nous ne pouvons bénéficier uniquement des avantages sans en supporter certains inconvénients.

D'ailleurs le respect de règles de vie pour mieux vivre ensemble est-il un inconvénient ?  
Il donne, tout simplement, les repères essentiels pour réussir sa scolarité.

Nous rappelons que notre projet éducatif et pédagogique est bien d'être au service des jeunes pour les former professionnellement, humainement et les aider à se construire et à grandir. C'est tout ce qui anime la communauté pédagogique et éducative.

En inscrivant leur fils ou fille dans notre groupe, les parents et jeunes adhèrent aux projets éducatif et d'établissements.

Tout manquement sera sanctionné. **Les CPE avec leurs équipes veilleront au bon respect des règles de vie.** Ils en sont les garants.

## 7/ Une pastorale de terrain qui ouvre au don

**L**e Pape François donne depuis 8 ans ses impulsions nouvelles dans la droite ligne de Vatican II sur l'Éducation et la Jeunesse. Ces textes fondateurs (Fratelli tutti et Laudato si) enrichissent et confirment les principes de la doctrine sociale de l'Église : c'est-à-dire la priorité aux plus pauvres, la subsidiarité dans la gouvernance, et le souci du bien commun.

Nous accueillons toutes les différences, tous les talents et toutes les compétences, mais pas sans indifférence, et selon une vision chrétienne de l'homme et du monde en cohérence avec l'Évangile.

La formation tout au long de la vie est devenue indispensable. Elle est un axe majeur. Elle commence au lycée.

Dans cette logique, nous devons permettre à nos apprenants de se former et de les éveiller aux responsabilités en **valorisant la notion de bénévolat**, de solidarité, d'autonomie, en apprenant à se faire confiance, à travailler en équipe.

La pastorale passe par la capacité d'élévation des personnes qui nous sont confiées, la solidarité, le service et la transmission des valeurs.

Responsabiliser les jeunes c'est promouvoir le vie associative, développer l'esprit critique constructif et éviter le formatage. C'est l'envie de faire confiance et de promouvoir l'engagement.

Les BDE, la création d'associations sont des pistes à valoriser. Nous devons les accompagner et participer à leur construction individuelle.

Les bureaux de vie scolaire doivent être les pilotes et animateurs de ce but de faire éclore de futurs responsables en lien avec la pastorale pour valoriser la richesse humaine.

Les efforts conjugués doivent servir notre projet éducatif. Ce n'est pas la taille du projet qui compte mais l'engagement que l'on y met. Il n'y a pas d'engagement véritable sans le don de soi-même.

Notre adjointe en pastorale scolaire Thaïs Vanhooft fait partie des conseils de direction sites pour **faire vivre, développer** et **soutenir** cette pastorale ouverte et vivante dans le respect de la conscience de chacun.

## 8/ Les principaux objectifs 2021/2022 : Prendre les petits chemins pour mieux voir

**L**a crise sanitaire a reporté des projets ainsi que des objectifs qui vont être repris cette année. Les objectifs fixés en 2020/2021 sont toujours d'actualité.

La feuille de route est tout simplement une base de réflexions partagée qui trace le sillon pour l'avenir du Groupe OEC. Son but est **d'initialiser** des analyses et propositions complémentaires pour anticiper et pouvoir faire face aux multiples enjeux, réformes et concurrences avivées.

Le Groupe OEC est, aujourd'hui, une mosaïque de formations (*FI – FA et FC*) qui fluctue sans cesse.

Depuis 2009, les feuilles de route doivent aider à mieux comprendre le présent et voir plus loin pour ne pas se laisser dépasser par les enjeux.

Nos repères habituels volent en éclats, nous devons trouver de nouvelles routes et faire preuve de pragmatisme et d'innovation.

### 1. **Niveau prospective pédagogique et éducative** : Poser des actes et agir

Dans l'esprit de l'axe d'année : « **Réussir ensemble** », je propose de lancer un travail d'analyse et prospectif pluri annuel et vivant, qui sera mis en place et animé par les directeurs de sites, les chefs de projet et garants du cadre, en n'oubliant pas notre histoire et nos fondamentaux. Changer de point de vue c'est précieux.

Cette approche coopérative, non obligatoire et réaliste, implique de prendre le temps nécessaire pour analyser nos réussites, nos échecs, nos dysfonctionnements, et nous mettre en perspective en nous appuyant sur les 7 champs d'exploration et leurs déclinaisons sur le terrain impulsés par le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique :

1. Liberté et innovations pédagogiques et éducatives ;
2. Choix éducatif de la diversité et, engagements en faveur des mixités sociale et scolaire ;
3. Du pacte éducatif global au pacte éducatif local ;
4. Pertinence et conditions d'une structuration des établissements en réseaux ;
5. Modalités, critères, formes et périmètres pertinents des solidarités concrètes ;
6. Un modèle économique à renouveler et à diversifier ;
7. Une proposition éducative spécifique à faire connaître et reconnaître : communication et formation.

Des interventions externes, des tables rondes, des témoignages, des conférences, les journées pédagogiques... pourront être des moyens proposés par les directeurs de sites. **Rien n'est figé. Rien n'est établi.**

les objectifs de ces ateliers thématiques seront de :

- **S'arrêter** et **réfléchir** aux enjeux,
- **Mettre** en lumière les initiatives,
- **Approfondir** les sujets,
- **Alimenter** les réflexions,
- **Analyser** les menaces,
- **Partager** collectivement

- **Faire** consensus sur les sujets prioritaires éducatifs, pédagogiques et projets spécifiques pour ne pas effectuer d'erreurs stratégiques.

### Quelques sujets non exhaustifs...

- Comment donner davantage de sens à la relation école- entreprises et favoriser l'insertion professionnelle ?
- Comment développer la responsabilisation du jeune futur citoyen, mais aussi lui permettre de grandir en intériorité ?
- Comment assurer la pérennité du Campus avec le dispositif BAC PRO – BTS (quota) à renforcer.
- L'ouverture à l'Europe et au monde.
- L'accueil de startup et la valorisation de l'entrepreneuriat (mini entreprises) et des mobilités.
- L'accompagnement à l'orientation et la mise en place de tables rondes en lien avec le BDI.
- La communication de nos filières auprès des collégiens.
- La valorisation de la voie technologique
- L'autorité de l'enseignant et le rayonnement du jeune.
- Le règlement intérieur.
- La stratégie globale du Groupe OEC 2022 - 2026 et son plan d'actions.
- L'attractivité de nos CPGE dans le paysage de l'Enseignement supérieur.
- Comment s'insérer dans le programme régional de réussite en études longues (PRREL).
- Quelle mutualisation possible entre OGEc sur la base d'un consentement mutuel et de la subsidiarité ?
- Quel nouveau modèle pédagogique créer ?
- Faut-il créer un internat externalisé avec All ?
- ...

Le groupe doit être plus fort que les individualités. Les premiers thèmes retenus pour l'année 2021/2022 seront présentés par les directeurs de sites et validés par le conseil d'établissement **du jeudi 7 octobre 2021**. Les propositions formulées seront présentées lors du dernier conseil d'établissement de l'année **le mardi 10 mai 2022**.

Je vous remercie par avance de votre futur investissement et de votre participation volontaire à cette démarche de consultation collective.

L'année 2021/2022 verra donc un nouveau cycle s'ouvrir avec la mise en place de ces ateliers thématiques. Mon but est d'éclairer notre chemin par une réflexion globale menée à partir du terrain.

### **2. Niveau OEC PRO : Pilote **Thierry MICHEL****

- **Assurer** la mise en œuvre des objectifs de la feuille de route AREP OZANAM-EPIL 2018/2023.
- **Assurer** la réussite de la démarche qualité OEC Pro.
- **Favoriser** les interactions avec la formation initiale, continue et apprentissage dans l'esprit de promouvoir la formation tout au long de la vie.
- **Continuer d'avancer** sur la mixité des publics et des parcours en lien avec le site EPIL et le Campus.
- **Adapter** notre offre de formation aux besoins professionnels.
- **Développer** des BAC + 3, +5 en lien avec les directeurs de sites.
- **Signer** des conventions de partenariat avec des entreprises.

### **3. Niveau pédagogique - culturel : Pilotes : **Directeurs de sites****

- **Orienter** les moyens spécifiques (*HSE*) pour lutter contre le décrochage.
- **Organiser** l'Accompagnement Personnalisé en fonction des besoins repérés. **Faire** du sur-mesure pédagogique.
- **Assurer** la mise en place d'un contrôle continu équitable qui va jouer un rôle conséquent au lycée.
- **Réduire** les différences dans les évaluations entre les enseignants par une régulation pour **éviter** les inégalités.

- **Évaluer** à la juste valeur les apprenants et **encourager** les progrès.
- **Proposer** une culture de l'évaluation adaptée aux apprenants qui rencontrent des difficultés (*handicaps invisibles et hauts potentiels*). **Faire respecter** les textes sur ce sujet.
- **Proposer** une moyenne trimestrielle / semestrielle équitable et représentative.
- **Assurer et veiller à maintenir** la continuité pédagogique dans des schémas hybrides.
- **Réfléchir** à des espaces d'enseignement différents pour enseigner autrement.
- **Adapter** notre Enseignement supérieur pour reprendre de l'avance dans les innovations pédagogiques et **participer** à la transformation du système éducatif.
- **Nouer** des relations durables avec les collèges pour valoriser les parcours d'orientation.
- **Continuer** et **pérenniser** le partenariat avec le théâtre du Nord et avec Eoliesonge.

#### 4. Niveau orientation : Pilotes : Professeurs principaux avec les RDN

- **Favoriser** une orientation active en s'appuyant sur la compétence technique. **Aider** et **accompagner** nos jeunes à cheminer vers leur projet de vie. **Éviter** les ruptures.
- **Privilégier** l'individualisation des parcours pour assurer une réussite.
- **Préparer** la valorisation de la voie technologique. **Anticiper** les conséquences avec les évolutions du lycée technologique à venir. **Se mettre en route pour permettre** aux établissements de s'adapter à la valorisation de la voie technologique. **Pilotes Didier GAMANT – Dominique DYBISBANSKI – Antonio LUPINO.**

#### 5. Niveau éducatif : Pilotes CPE

- **Adapter** au niveau groupe le règlement intérieur des sites OZANAM et EPIL avec les élèves délégués et médiateurs.
- **Favoriser** la ponctualité et le présentiel en cours.
- **Créer** une « brigade » éducative avec les sites EPIL – OZANAM pour **favoriser** les complémentarités.
- **Assurer** une transition éducative.

#### 6. Niveau communication : Pilote Audrey DAMIENS.

- **Développer et coordonner** la communication interne – externe du Groupe OEC via le site internet.
- **Assurer** une communication plus active notamment via les réseaux sociaux.
- **Continuer** de moderniser notre communication globale.
- **Valoriser** nos formations professionnelles et technologiques, nos formations générales et nos spécificités européennes et internationales.
- **Créer** l'identité de marque pour le Groupe OEC.

#### 7. Niveau pastoral : pilote : Thaïs VANHOOF

- **Continuer à faire vivre** et **évoluer** notre projet pastoral irrigué par l'Évangile avec tous les acteurs du Groupe OEC.
- **Inscrire** nos jeunes dans le vivant.
- **Penser** une Pastorale ouverte et vivante.
- **Revivifier** le Conseil Pastoral.
- **Faire vivre** les principes de solidarité au travers d'actions.
- **Valoriser** l'engagement dans des projets humanitaires et/ou de solidarité.
- **Articuler** l'action pastorale avec les jeunes.

#### 8. Niveau administratif : Pilotes : Laurent DETAVERNIER et Richard CLUBB.

- **Adapter** nos différentes conventions CPGE associées aux écoles d'ingénieurs partenaires ICAM et ISEN en cohérence avec le projet « Campus Zen ».

## 9/ Conclusion

Cette feuille de route s'est nourrie de l'année écoulée. Sa lecture nous demande d'apprécier sainement ce que l'on voit et deviner ce que l'on ne voit pas. Lorsque dans la tempête une partie généralement immergée de l'iceberg est rendue visible par la houle, il y a parfois bien des surprises étonnantes. Sachons les apprécier.

Nous connaissons un double renversement de perspective. Premièrement, les effets des multiples réformes (*enseignement supérieur, voie générale, transformation de la voie professionnelle, de la formation professionnelle et celle à venir de la voie technologique*) ne doivent pas être minorées. Deuxièmement, la crise sanitaire nous a obligés à revisiter nos pratiques professionnelles habituelles pour adapter notre enseignement et ne pas subir de décrochage.

Face au changement de logiciel imposé, nous devons, ensemble, nous projeter, bâtir une organisation résiliente et redessiner de nouvelles routes.

### **Efficacité et subsidiarité**

Dans l'animation des équipes, il faut de la communication et de l'information directe pour que la communauté soit partie prenante dans les projets, soit un acteur reconnu et respecté. C'est une exigence de management qui s'impose pour favoriser l'adhésion et le travail en équipe.

### **Une école porteuse d'espérances**

Nous devons continuer à mettre nos pas dans ceux du bâtisseur de cathédrale, qui sait que la génération suivante achèvera l'œuvre commencée.

Nous proposons à nos apprenants un cadre rassurant où la diversité est source de richesse. Tous nos apprenants doivent se sentir accueillis, écoutés et compris. Ce sont des conditions indispensables pour inspirer aux élèves confiance en eux et en leur capacité de réussir. Les valeurs chrétiennes : respect des personnes, écoute, attention, dialogue...sont des valeurs universelles. Et l'une des valeurs d'inspiration chrétienne, c'est bien le respect des personnes.

### **Garantir l'égalité des chances**

Parfois, des actes individuels viennent contrarier la construction personnelle des élèves et briser leur motivation. La mise en œuvre de parcours adaptés aux apprenants en situation de handicap invisibles et hauts potentiels (*lycéens – étudiants – stagiaires – apprentis*) qui rencontrent des difficultés doit être respectée par tous les enseignants et formateurs. Les dispositifs proposés tels que le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS), le Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP), le Projet d'Accueil Individualisé (PAI), ou encore le Programme Personnalisé de Réussite Éducative (PPRE)...permettent de lutter contre le décrochage scolaire et développent de la confiance.

La parabole des ouvriers envoyés à la vigne trouve toute sa pertinence dans le regard que l'on peut porter sur nos apprenants et sur leurs capacités. Dans l'Évangile nul n'est exclu des premières places et ainsi les derniers peuvent être les premiers et les premiers les derniers. L'attribution de la première place n'est dévolue à personne et elle est aussi possible pour celui que l'on n'attend pas. Valorisons les intelligences multiples et les talents. Nous devons nous montrer inventifs et capables d'innover.

Paul Malartre disait « *qu'un élève ne s'identifie pas seulement à ses résultats scolaires, mais aussi au regard que l'éducateur porte sur lui* ».

### **Avoir foi en l'avenir**

Les apprenants qui ont la culture du travail en groupe favoriseront davantage la concertation et la coopération dans leur vie professionnelle. Nous devons guider nos jeunes vers cette dimension de collaboration qui facilitera l'insertion professionnelle. La mobilité et l'entrepreneuriat sont nos marqueurs.

### **L'école doit donner ou redonner de la confiance aux jeunes**

Les encouragements sont toujours utiles : la confiance qu'ils induisent est un facteur de réussite indéniable. L'efficacité d'un dispositif d'apprentissage contribue à la réussite, et par là, est source de motivation. C'est l'expérience révélatrice de deux américains, Robert Rosenthal et Lenore Jacobson, qui ont voulu vérifier expérimentalement si un préjugé favorable induit des comportements souhaités de progrès, et si à contrario, si un préjugé défavorable induit des comportements d'échec ou de non progrès : ils l'ont appelé « *l'effet pygmalion*. »

Associés au service public d'éducation, mais libres de nos choix et de nos spécificités, imprégnés de la doctrine sociale de l'Église, nous portons les valeurs de nos fondateurs, au service des familles et des jeunes.

Chaque apprenant doit pouvoir trouver sa voie et sa place dans la société.

En 2021/2022, soyons éclairés par le message du Christ et de la pensée sociale du bienheureux Frédéric Ozanam pour nous réinventer. **Soyons des semeurs de confiance.**

Nos jeunes sont vraiment formidables et plein de talents.

Nous devons être attentifs à leur bien-être et épanouissement personnel. Ils ont besoin de notre accompagnement et soutien. Telle est notre belle mission.

Très belle année scolaire à vivre et à apprécier.