

Lille, le 22 août 2011

FEUILLE DE ROUTE 2011/2012... 2012/2013...

Voir plus loin que l'instant présent et anticiper.

***« Former un homme, ce n'est pas remplir un vase,
c'est allumer un feu. »***

Aristophane

Destinataires :

Elie BAR chef de travaux, Bertrand BEGHIN responsable formations entreprises, Antoine BLERVAQUE RDN Tales, Paul-Henri BRICOUT CPGE-ISEN, Thierry CARETTE CPGE-ICAM, Serge COLAS directeur des études pôle enseignement supérieur, Laurent DECROIX responsable BAC+3, Alain DUPONCHEL RDN, Jean Yves ECREPONT attaché de gestion, Jean Paul HESPEL chef de travaux, Alain JOUANNY maître d'internat, Lionel HELIN RDN Ières, Sébastien LAMBERT CPE, Jean Jacques MAERTEN attaché de gestion, Carole MAURIAUCOURT RDN, Isabelle MASSEMIN directeur de site, Patrick OLIVIER chef de travaux, Frédéric ROUSSELLE RDN 2des, Pierre-Marie SOBCZAK CPE, Franck VALYNSEELE responsable communication et coordinateur animation pastorale, Sophie VERBRUGGHE directeur de site.

Pour information :

*Conseil d'Administration
Personnels du groupe OZANAM – EPIL*

1. PREAMBULE

« Donne-nous l'audace de partir vers de nouveaux chemins ».
Père DEFOIS

Cette feuille de route s'inscrit, tout naturellement, dans la continuité de celles des années précédentes (2009/2010 et 2010/2011) que je vous encourage à relire. Elle s'appuie, également, sur mon courrier du 13 juillet dernier. Au travers de mon propos, j'y fais régulièrement référence ce qui donne sens et cohérence.

L'année dernière, la feuille de route fixait les grandes orientations. Celle de 2011/2012 doit servir de points de repères et de cadre de travail. Elle trace les voies pédagogiques et stratégiques qui me semblent intéressantes d'explorer ensemble et donne le cap à continuer de suivre.

Un constat : La pression sur l'école se fait de plus en plus prégnante, elle n'a plus le monopole du savoir et le métier d'enseignant a en quelques années beaucoup changé.

Je propose un ensemble d'objectifs pédagogiques et éducatifs ainsi que des axes de travail destinés à assurer le développement de nos formations et la pérennité du groupe OZANAM-EPIL.

Notre mission est d'outiller et de préparer nos jeunes à s'adapter à un monde de plus en plus complexe et changeant. L'école est un lieu d'émancipation où chaque jeune confié par les familles qui nous font confiance doit se construire en humanité sur des valeurs portées par l'Évangile et devenir, également, un citoyen actif et responsable.

Avec la nouvelle donne démographique pour notre région, la réduction des dotations horaires et sa problématique humaine (*reconversion, conversion.....*), la réforme des BAC PRO et ses implications (*réduction d'une année de formation dans le cursus BEP-BAC PRO, la problématique de la poursuite d'études supérieures...*), celle des lycées qui arrive cette année en classe de 1ère, celle de l'enseignement supérieur, la baisse d'attractivité des filières industrielles, les métiers émergents, la labellisation des lycées des métiers, le schéma régional des formations (*Formation Initiale – Formation Continue – Formation Apprentissage*),

un véritable signal d'alarme est tiré
(cf. feuille de route 2009/2010 point 3 : Une réalité démographique : un signal d'alarme).
Il y a aujourd'hui extrême urgence.

Devant ces changements d'équilibre et pour être à la hauteur de ces enjeux, nous devons impérativement nous adapter aux évolutions en recherchant prioritairement l'efficacité professionnelle dans tous les secteurs (*pédagogique – éducatif – administratif – comptable - entretien...*). C'est de notre responsabilité collective et c'est une démarche incontournable.

Pour des raisons tant économiques que démographiques, nous ne pouvons pas ne pas agir (*le manque de moyens horaires va de pair avec le manque d'élèves et donc de moyens financiers*). De nouvelles orientations doivent être impulsées. Préparer l'avenir nécessite une réflexion structurée qui soit expliquée afin de susciter la confiance et l'espérance.

La manière collégiale dont nous allons réguler ces problématiques et bâtir un projet d'ensemble (*cohérence et lisibilité*) sera déterminante pour garantir l'avenir des sites et de l'ensemble de ses personnels (*enseignants – non enseignants*).

En finalité, il faut aujourd'hui nécessairement s'adapter à la réalité du terrain. Pour cela, des compétences nouvelles sont à installer, si le besoin se fait ressentir pour certains d'entre vous ou pour certains collègues, **construire le plan de formation pour tous (PDF) et dynamiser votre formation continue pour vous donner les outils pour réussir ce challenge doit être notre priorité.**

2. SE TENIR A FLOT OU INNOVER ?

Depuis quelques années, la spirale infernale de la baisse des effectifs pour les LP et LT a débuté dans le Nord - Pas de Calais, ce qui pourrait entraîner à terme des disparitions de filières, d'options, des fermetures d'établissements... Le rapprochement voulu entre l'EPIL et OZANAM doit éviter cette dernière extrémité. **C'est tout le sens de notre fusion.**

297,5 emplois rendus pour cette année pour notre académie de Lille pour l'Enseignement catholique. **En 2012/2013, combien sont à prévoir ? (cf. feuille de route 2010/2011 point 1 : *Préambule : Adapter notre structure et modeler le visage d'OZANAM-EPIL*).**

Nous avons débuté certainement et malheureusement un cycle de fermetures annoncées pour les LP et LT dans l'académie de Lille aussi bien dans le tertiaire que l'industriel.

Les LP et LT accueillent et accompagnent bien souvent des jeunes en difficultés scolaires et en perte de repères.

- *Que deviendront-ils dans l'avenir ?*
- *Quelle société construire ?*
- *Elite ou mixité sociale ?*
- *Solidarité ou assistanat ?*
- *Quelle carte des formations pour l'Enseignement catholique construire en cohérence et dans une véritable logique de réseau ?*

Nous devons diversifier nos formations en bonne intelligence, élaborer un schéma des formations cohérent afin de préparer, concrètement, l'avenir de notre bassin de formation, de notre région et de nos jeunes.

Face aux turbulences actuelles et à la complexité de ces problématiques,

- *Quels chantiers prioritaires retenir ?*

3. L'ORIENTATION

L'un des premiers est sans aucun doute la problématique de l'orientation.

- *Comment orienter ?*
- *Quels parcours professionnels proposer ?*

1. En interne :

A la lecture du nombre de nos élèves de 2de GT qui nous quittent pour un autre établissement, sans véritable projet d'avenir, nous devons nous attacher, tout particulièrement, à orienter et fidéliser *ces élèves** soit vers une 1^{ère} SSI, STI2D ou 1^{ère} PRO en s'appuyant sur l'accompagnement personnalisé (*cf. feuille de route 2010/2011 point 4 : L'accompagnement personnalisé en seconde*) et en tenant compte, bien entendu, de leur projet personnel et professionnel.

** Pour cela, un travail en amont doit être effectué par les équipes pédagogiques de 2de avec l'objectif de rendre l'enseignement des SI CIT et MPS attrayant afin de permettre aux élèves d'appréhender aussi bien les problèmes abstraits que concrets. Et de pouvoir passer de l'un à l'autre sans problème.*

De même que pour nos élèves de Tales BAC SSI, STI et BAC PRO (*cf. feuille de route 2010/2011 point 12 : Les BAC PRO : une politique de démocratisation qui favorise l'égalité des chances*) de leur proposer une poursuite d'études vers un de nos BTS ou une de nos CPGE (ICAM – ISEN).

Cette vision est toujours d'actualité et doit être valorisée dans l'intérêt des jeunes.

2. En externe : Un travail de terrain vers les collèges et lycées à intensifier

La méconnaissance par les professeurs principaux des collèges ou des lycées des multiples parcours possibles en filières professionnelle ou technologique est un fait (*cf. feuille de route 2009/2010 point 5 : L'orientation : Instaurer des passerelles, à tous les niveaux, entre les filières. Donner la compétence et la confiance indispensables aux jeunes pour qu'ils réussissent leur vie*).

Comment remédier à cette situation ?

Outre les visites de nos sites et notre traditionnelle journée Portes Ouvertes, je propose que nous intensifions nos relations avec les collèges et lycées partenaires du bassin pour favoriser une orientation active et motivante pour les jeunes (*cf. feuille de route 2010/2011 point 5 : L'équation démographique : Une incitation à la plus grande lucidité et vigilance*).

Un accompagnement « plus » personnalisé et régulier (*dont la forme reste à bâtir*) d'un collège ou d'un lycée de notre bassin par un enseignant de notre groupe pourrait insuffler une meilleure appropriation et compréhension de nos formations et finalités.

Un grand merci à :

- Frédéric ROUSSELLE de piloter ce projet pour assurer le lien 3^{ème}-2^{de} GT,
- Lionel HELIN pour le lien 2^{de}-1^{ère} SSI et STI2D,
- Sophie VERBRUGGHE pour le lien 5^{ème}-4^{ème} à dispositif d'alternance et 4^{ème}-3^{ème} DP6.
- Carole MAURIAUCOURT et Alain DUPONCHEL pour le lien 3^{ème} – CAP et 2^{de} PRO.

Favoriser ces liaisons et intensifier la logique de démarche de réseaux doivent assurer notre adaptabilité ainsi qu'assurer la pérennité de nos effectifs.

La constitution d'un comité de pilotage sera un outil pour assurer une cohérence dans notre communication.

Composition du comité de pilotage orientation :

Elie BAR, Antoine BLERVAQUE, Serge COLAS, Alain DUPONCHEL, Lionel HELIN, Christophe LEROY, Isabelle MASSEMIN, Carole MAURIAUCOURT, Patrick OLIVIER, Frédéric ROUSSELLE, Franck VALYNSEELE, Sophie VERBRUGGHE.

4. BAC STI2D : UNE OUVERTURE D'ESPRIT

L'année scolaire 2011/2012 sera essentiellement marquée par la nécessité de faire face avec créativité pédagogique à la réforme des lycées et surtout à la mise en place et à la réussite de la filière STI2D.

C'est l'affaire de tous. Nous ne pouvons nous permettre d'échouer.

Les objectifs généraux de la réforme visent :

1. Des choix d'orientation post baccalauréat plus ouverts.
2. Une meilleure préparation aux études supérieures grâce au renforcement des enseignements généraux.
3. L'acquisition de compétences technologiques transversales, moins spécialisées.

Les principales finalités du BAC STI2D sont de :

1. **Rendre** l'enseignement plus efficient et cela pour un meilleur profit des élèves.
2. **Prendre** en considération les acquis culturels des autres enseignements (*interdisciplinarité*).
3. **Donner** des capacités.
4. **Former** à l'adaptation permanente par la réflexion personnelle et cela dans un cadre méthodologique.
5. **Mettre** en œuvre une démarche raisonnée rendant l'élève capable de faire des choix, par l'étude préalable d'un ensemble de possibilités ou de solutions afin de mettre en place une procédure ayant pour critères importants la performance et la qualité.
6. **Favoriser** et accompagner la créativité scientifique, technologique.
7. **Développer** la capacité à innover, créer, à prendre des initiatives et à travailler avec les autres.
8. **Former** les élèves à l'analyse critique constructive et à la recherche de la solution la plus performante dans un contexte professionnel donné.
9. **Eveiller** leur curiosité et leur envie d'agir.
10. **Orienter** vers les métiers d'ingénieur.

L'élève aborde le cours avec un autre regard, sans souci d'évaluation si ce n'est d'évaluation formative ou auto-évaluation. C'est la pédagogie participative, l'élève s'exprime lors de séances de « *brainstorming* » ou encore de « *jaillissement d'idées* ». L'enseignant anime, oriente, aide, assure la cohésion du groupe. C'est un véritable changement de paradigme pédagogique qui nécessite de se former (***PDF 2011/2012***).

5. INNOVATION PEDAGOGIQUE :

CREER UN LYCEE EN ROUTE VERS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

« *Etre chrétien, c'est choisir d'être différent, et donc prendre le contre-pied des mentalités courantes.* »
Père DEFOIS

Les élèves souhaitent des clefs qui les aident à ouvrir la porte du savoir et des nouvelles technologies. Imprégnons-nous et apprenons leurs modes de raisonnement et mettons entre leurs mains les bons fils conducteurs (*Levier : PDF 2011/2012*).

Les difficultés que nous rencontrons doivent être dédramatisées et régulées par ce travail d'équipe et ce sens de l'écoute qui favoriseront l'innovation pédagogique et seront les moteurs de développement pour préparer les jeunes à cohabiter dans le monde professionnel.

Mon but est de pouvoir proposer aux jeunes des parcours de vie non formatables, de tracer et de leur donner des perspectives d'avenir.

Aujourd'hui, pour intéresser un public quel qu'il soit, il faut innover et oser de nouvelles pratiques pédagogiques. La réflexion individuelle et collective permet d'avancer dans des domaines qui peuvent nous sembler au départ très difficiles à surmonter.

Face aux défis et enjeux présentés depuis maintenant 3 ans, il faut partager en équipe les savoirs. C'est une stratégie qui doit aider les enseignants qui éprouvent des difficultés à appréhender les réformes et les nouvelles dispositions pédagogiques.

Il est certain que l'enseignement frontal est devenu obsolète, le professeur détenteur du savoir, de la pensée unique est une image dépassée. Le risque d'opposition enseignant/élève est beaucoup plus présent. Cette méthode est encore utilisée car l'une de nos peurs est de ne pas clôturer en temps le programme du référentiel. Il faut, à mon sens, savoir perdre du temps pour gagner l'adhésion et la confiance des jeunes.

Faire le chemin avec les élèves, comprendre leur méthode de raisonnement, c'est le point fondamental dans la pédagogie. Les acquisitions sont maîtrisées par l'expérience et non par la connaissance. Cela correspond à l'esprit des réformes actuelles. D'où la création des TPE, de l'ECJS, de l'accompagnement personnalisé (*2de, première et terminale en 2012/2013*), de la réforme du BAC STI...

Nous devons faire évoluer nos pédagogies. Oser les pédagogies de groupe pour permettre un apprentissage individuel.

Il faut faciliter l'envol professionnel des jeunes. Nous devons les accompagner et les aider à trouver du sens à leur formation. Un préjugé favorable induit des comportements souhaités de progrès, et, à contrario, si un préjugé défavorable induit des comportements d'échec ou de non progrès c'est « *l'effet pygmalion* » !

Je conclurai ce volet pédagogique en insistant, une nouvelle fois, sur l'importance de prendre en compte la qualité et l'efficacité pédagogiques qui ne peuvent être que source de saine émulation et doivent être les idées forces des équipes pédagogiques pour cette année scolaire. Il faut veiller à éviter la solitude pédagogique.

6. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Comme je l'ai indiqué dans mon courrier du 21 juin dernier Serge COLAS en sa qualité de directeur des études du campus OZANAM a la mission de préparer le pôle enseignement aux défis des réformes de l'enseignement supérieur qui s'annoncent.

Notre mission est de former de futurs professionnels à la diversité, de les construire en humanité, de les ouvrir sur la vie et en finalité leur permettre de mieux s'insérer dans une société en perpétuelle mutation. Et en tant qu'institution éducative, notre but est bien de leur donner une vraie qualification ainsi qu'une culture générale afin qu'ils puissent s'adapter aux réalités sociétales et réussir leur vie. Nos étudiants ont des atouts et des talents. Notre pays a besoin de gens qualifiés, non seulement bien formés à un métier, mais encore plus aux divers métiers qui seront les leurs. Aujourd'hui, les emplois les plus demandés n'existaient pas il y a quelques années.

Dans cette approche, ils doivent être davantage autonomes, responsables et créatifs. Comme le dit régulièrement Jean-Philippe MULLIEZ, notre président du Conseil d'Administration :

« L'une de nos finalités est de donner aux jeunes un vrai métier qui débouche sur un emploi, c'est là que réside notre mission ».

Nous devons être force de propositions pédagogiques face à la pratique systématique ainsi qu'à l'interprétation froide de ratios (H/E, E/D...).

Le comité de pilotage qui sera mis en place par Serge COLAS devra aborder cette année ces problématiques (*cf. profil de poste*).

Notre force, c'est certainement la cohérence de nos filières et un schéma des formations lisible pour les familles et les jeunes. Encore faut-il là aussi réussir à fidéliser nos élèves de terminales en fonction de leur projet de vie (*cf. feuille de route 2010/2011 point 11 : L'enseignement supérieur*).

Le campus doit promouvoir outre la valeur travail, mais aussi l'épanouissement et le bien-être de nos étudiants.

7. REGLES DE VIE : CONTINUER A PROMOUVOIR NOS VALEURS ET FAVORISER UNE EDUCATION FONDEE SUR LE RESPECT DE LA PERSONNE

*« La paix, c'est la tranquillité dans l'ordre. »
Saint Augustin*

Apprendre aux jeunes à respecter les autres et les différences doit être notre priorité éducative. Ce qui signifie les aider à développer les valeurs de **respect**, de **partage** et de **tolérance** que nous défendons tous.

- **RESPECT** de la personne humaine, de la parole, des règles de vie, des horaires, du fonctionnement de l'établissement...
- **PARTAGE** des difficultés, des richesses, des savoirs, des compétences...
- **TOLERANCE**, savoir accepter l'Autre dans sa différence...

Cette ouverture éducative développe l'esprit d'entreprise et favorise l'adaptabilité.

Un établissement scolaire peut difficilement fonctionner harmonieusement si des contraintes minimales ne sont pas appliquées et acceptées de la même façon par tous.

Le règlement intérieur du lycée général, technologique et professionnel, le contrat étudiant ainsi que les contenus de nos cours et plus particulièrement l'éducation civique, juridique et sociale (*E.C.J.S*) doivent leur donner la possibilité d'assumer une liberté personnelle avec les garde-fous nécessaires.

Le lycée Frédéric OZANAM et l'EPIL sont des Etablissements Catholiques d'Enseignement qui permettent à chacun de nos élèves de faire l'apprentissage de la liberté et de la responsabilité. Y être lycéen(ne) ou étudiant(e) c'est accepter de vivre en communauté, de participer d'une manière active aux multiples projets éducatifs proposés et de respecter les règles de vie qui sont celles exigées par notre société. Ces règles de fonctionnement doivent avoir un effet dissuasif et être un repère pour nos jeunes.

Si nous souhaitons que nos élèves et étudiants respectent, appliquent ces règles de vie qui doivent renforcer leur sens des responsabilités ainsi que faciliter leur intégration professionnelle, il est essentiel que nous nous engageons tous dans une démarche qui doit être proche de l'esprit de nos exigences.

C'est donc vers une solidarité de communauté que je souhaite que nous nous dirigeons afin d'être crédibles dans nos propos, dans nos écrits ainsi que dans nos comportements. L'exemplarité fait partie de notre mission d'enseignant.

Dans cette vision éducative, je souhaite que l'on attache une grande importance à la ponctualité dans les horaires de cours, dans la remise des notes, des moyennes et des documents administratifs (*fiches voyages...*) ainsi qu'à la participation aux conseils de classes et réunions.

La grande majorité des élèves de notre groupe respecte les règles de vie du lycée et de la société. C'est un état d'esprit positif et professionnel qui mérite d'être souligné et qui nous motive. Notre groupe accorde sa confiance en chacun de nos jeunes.

Les attitudes non professionnelles repérées doivent être sanctionnées. Tout en sachant que nous ne pouvons exclure automatiquement au moindre incident, c'est la solution la plus facile aux incidents critiques. Il faut réussir à trouver le juste équilibre entre l'instruction et l'éducation.

Le ciment communautaire attendu ne peut passer que par une application régulière et avisée du règlement intérieur par chaque enseignant et personnel éducatif sans passe droit pour quiconque. C'est le lien qui fait force. Soyons soucieux de faire respecter des règles de vie, de savoir-vivre qui ne pourront qu'impulser l'épanouissement de nos jeunes et le bien-être des adultes.

De plus en plus souvent, nous vivons un choc des cultures dans les comportements, le langage... C'est un problème de société qui touche tous les établissements.

Les familles éclatées, les élèves en recherche de sens, le rôle des parents... sont des éléments à prendre en considération pour mieux comprendre les jeunes. « *C'est en se plantant qu'un jeune prend racine et se construit* ». On doit savoir redonner une ou des chances aux élèves.

Il faut donner des repères. **C'est une de nos missions éducatives.**

Des parents nous interpellent concernant des sanctions. Soyons capables non pas de nous justifier mais d'argumenter et d'être crédibles. Nous sommes encore confrontés à des situations ambiguës où l'établissement est mis en porte à faux.

Je vous remercie d'avance et je compte personnellement sur chacun(e) d'entre vous pour intégrer cette dimension éducative. Cette nécessité ne doit absolument pas être comprise comme une contrainte mais au contraire comme un moyen supplémentaire efficace d'optimiser notre organisation et être des références pour nos jeunes.

Je sais que le respect de règles de vie est une question d'une grande sensibilité dans toute institution éducative mais je compte une nouvelle fois, personnellement, sur le soutien et l'aide de chaque enseignant ainsi que de chaque personnel pour que les normes définies soient respectées et appliquées (*cf. feuilles de route 2009/2010 point 9 : Le pôle éducatif : Donner du sens et une cohérence à l'ensemble et 2010/2011 point 13 : Pôle éducatif : la soupape de sécurité et encadrer intelligemment*).

8. INTERNAT

L'année 2011/2012 verra le travail de réflexion sur l'internat réalisé l'année dernière par Alain JOUANNY et Julien SIVILOTTI se poursuivre. C'est un dossier qui continuera à être étudié en conseil d'établissement (*cf. feuille de route 2010/2011 point 6 : Internat « Construire l'internat de demain »*).

9. LYCEE DES METIERS

La priorité doit être donnée aux actions du long terme. Le travail sur ce dossier « Lycée des métiers » continue. Je souhaite pouvoir effectuer une demande de labellisation pour 2013. (*cf. feuille de route 2009/2010 point 6 : En route vers un lycée des métiers*).

10. FORMATION INITIALE

FORMATION CONTINUE

FORMATION APPRENTISSAGE

Donner à chaque jeune des chances réelles.

C'est l'opportunité de penser l'avenir du groupe, pour mieux articuler nos sites respectifs et notre structure en vue d'un meilleur service aux familles et aux jeunes (*cf. feuilles de route 2009/2010 point 7 : L'apprentissage : Jouer gagnant avec l'alternance Ecole/Entreprise et 2010/2011 point 9 : La formation continue créer une maison du professionnalisme*).

Intensifier notre collaboration avec le pôle emploi et développer les interventions inter/intra sont des pistes à analyser et certainement à privilégier.

La mise à niveau des connaissances tout au long de la vie professionnelle deviendra dans l'avenir indispensable surtout à l'heure des mutations technologiques. Les connaissances professionnelles sont à actualiser durant toute la vie professionnelle. Il faut savoir saisir les opportunités et nous devons nous intéresser à ce nouveau segment de marché qui est appelé à s'accroître.

L'année 2011/2012 verra l'appel à projets du Conseil régional à nouveau lancé. **L'AREP OZANAM-EPIL** du groupe se positionnera sur ses compétences connues et reconnues.

Accorder plus d'importance à la formation tout au long de la vie est une seconde chance pour les jeunes et s'inscrit dans la démarche « *égalité des chances* ».

11. LIENS « ECOLE / ENTREPRISES »

Les feuilles de route 2009/2010 point 8 : L'ouverture aux entreprises : des relations entre le monde scolaire et le monde du travail ainsi que 2010/2011 point 8 : Les mini-entreprises : une initiative fruit d'un travail collectif à intensifier abordent les liens avec l'entreprise afin de donner davantage de sens à nos formations (création de mini-entreprises).

Elles renforcent l'idée que pour assumer sa mission et son rôle, notre groupe doit s'appuyer sur cette passerelle « Ecole – Entreprise » qui favorise l'immersion en milieu professionnel (PFMP, stages...) et impulse la nécessaire culture d'activité chez nos jeunes.

Face à un environnement stable, il suffisait d'être durablement efficace, un environnement turbulent et flexible impose d'être efficace et réactif. **C'est ce chemin que nous suivons.**

12. UN CONSEIL D'ETABLISSEMENT POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE

Le Conseil d'établissement du groupe OZANAM-EPIL sera renouvelé en octobre prochain. C'est un outil pour assurer de l'équité et de la cohérence dans nos pratiques. C'est le lieu consultatif essentiel de pilotage pour le Chef d'Etablissement.

Son but est de pouvoir réfléchir ensemble, avec recul et expertise aux perspectives culturelles et éducatives, aux problèmes auxquels nous sommes confrontés et d'être partenaires acteurs dans nos projets. Créer un consensus qui permette de faire vivre le « *contrat social* » de la communauté. Cela conformément aux principes de tolérance, de respect de l'autre, d'ouverture sur la société, et le respect des finalités de l'Enseignement Catholique et de ses statuts.

L'avis du Conseil d'Etablissement est requis pour définir les orientations de l'établissement. Il est un outil qui prépare, assure l'avenir du groupe, dans la sérénité et dans la confiance.

Pour faciliter l'implication ainsi qu'un dialogue ouvert et constructif, le Conseil d'Etablissement est composé de toutes les forces vives que compte notre groupe. Des membres de notre communauté seront appelés pour faire partie de ce rouage essentiel de la vie de notre groupe. Des éléments de réflexion seront communiqués courant septembre aux personnes pressenties afin de leur permettre de se positionner.

13. L'ASSOCIATION DES ANCIENS ELEVES

Les élèves qui chaque année nous quittent peuvent garder un lien relationnel avec OZANAM-EPIL en adhérant aux associations des anciens élèves qui occupent une place prépondérante dans notre groupe.

Elles sont un partenaire essentiel dans notre fonctionnement.

De nombreuses actions sont déjà menées par ces associations :

- Le service de la cellule emploi (*site OZANAM*).
- Cérémonie de remise des diplômes (*site EPIL*).

- Collecte de la taxe d'apprentissage (sites OZANAM et EPIL). (cf. feuille de route 2010/2011 point 10 : La taxe d'apprentissage : « Source de financement vitale mais incertaine »).
- Participation aux journées portes ouvertes (sites OZANAM et EPIL).
- Temps de convivialité (sites OZANAM et EPIL).

Afin de dynamiser leurs actions de nouveaux projets verront le jour en 2011/2012 :

- Projet simulation d'entretiens d'embauche.
- Village entreprises lors de notre JPO du samedi 24 mars 2012.
- Organisation de conférences.
-

Un grand merci pour l'écho favorable que vous donnerez à ces projets.

14. LA PASTORALE : COHERENCE AVEC LE PROJET DIOCESAIN

Aider les jeunes confiés par les familles à devenir adulte avec une communauté éducative mobilisée et actrice de cette mission pastorale est une route qui me semble pertinente à suivre.

L'homme est capable de bien plus qu'on ne le pense, plus qu'il ne le croit lui-même. Tel est le message d'espérance que le Christ apporte à chaque éducateur chrétien.

Croire au jeune, à son possible, c'est ne jamais désespérer de lui. Porter un regard de confiance sur le jeune façonné par l'Évangile, c'est lui permettre tout au long de son cursus, de le nourrir en une Espérance.

C'est cette conviction qui doit être portée par notre groupe OZANAM-EPIL au travers de son projet éducatif chrétien.

Notre éducation doit favoriser une culture et une discipline du travail qui donne, en finalité, au jeune le sens du réel irrigué par l'Évangile.

La liberté, c'est le moment où l'homme s'arrête pour prendre une décision et où il interroge sa conscience pour savoir si ce qu'il fait est bien ou mal. A la lumière de cette approche éducative, nous devons aider et accompagner nos jeunes à utiliser cette liberté éclairée par l'Évangile.

La Pastorale du groupe OZANAM-EPIL est une pastorale vivante. (*cf. feuilles de route 2009/2010 point 10 Pastorale : Axes de progrès, réflexion d'avenir et perspectives... et 2010/2011 point 16 : La pastorale*).

Notre but est de proposer dans un climat favorable une pastorale ouverte et vivante où chacun, chacune peut trouver sa place.

Je souhaite que l'on continue de bâtir cette pastorale accueillante et conviviale où les jeunes de notre groupe sont véritablement participants et responsables. Notre Ecole est un lieu de construction de la personnalité des jeunes.

La pastorale participe à ce grand chantier de la construction humaine. Elle a le souci d'entretenir un climat de confiance et de sérénité où le jeune se sent bien et détendu (*midi-café...*).

Le thème d'année qui a été retenu et qui sera porté tout au long de l'année scolaire est celui du

« *Cap sur le bonheur* ».

Bonheur de vivre ensemble, bonheur d'avancer dans un dialogue ouvert, bonheur dans notre mission éducative...

.../...

15. CONCLUSION

Les dossiers prioritaires auxquels je m'attèlerai, plus particulièrement, tout au long de cette année scolaire sont axés vers une prospective à moyen terme et autour d'objectifs précis :

1. **Accompagner** Sophie VERBRUGGHE et Serge COLAS dans leur nouvelle mission.
2. **Elaborer** une plaquette pour le groupe OZANAM-EPIL (*Toussaint*).
3. **Construire** avec les établissements du bassin de Lille un réseau pertinent. Créer des collaborations de proximité pour se renforcer mutuellement (*internat, filières, formation continue, apprentissage, scolarités, enseignement supérieur.....*). Nous devons trouver avec les établissements partenaires du réseau Lillois des réponses intelligentes aux problématiques auxquelles nous sommes confrontés. Mon envie : Insuffler un véritable travail de réseau solidaire et d'entraide.
4. **Repenser** notre fonctionnement et simplifier notre organisation administrative. Générer de l'efficacité professionnelle. Mener une réflexion globale sur l'évolution nécessaire de nos filières dans la logique du lycée des métiers (*FI - FA et FC*) :
 - **Filière du bâtiment et agencement (bois)**
 - **Filière G2i**
 - **Filière énergétique**
 - **Filière hygiène – environnement**
 - **Filière nucléaire (projet)**
 - **Pôle formation continue et apprentissage**

Sécuriser les parcours professionnels de nos jeunes (formation initiale – continue – *apprentissage*). Suivre les actions du Conseil régional et les marchés du Pôle emploi.

5. **Préparer** le projet de l'ouverture d'une TSI (*septembre 2013*) avec la mise en place d'un groupe de travail (*constituer l'équipe pédagogique*). Développer de nouvelles filières (*énergies renouvelables, traitement des déchets*) ainsi qu'adapter notre offre de formation technologique et professionnelle.
6. **Fédérer** une dynamique étudiante de BAC +2 (*créer un véritable esprit étudiant sur le campus TS*). **Intensifier** le développement d'un département enseignement supérieur reconnu avec nos partenaires historiques ICAM APPRENTISSAGE, ISEN, La Catho.....
Construire pour ce secteur une véritable stratégie BAC + 3.

Chacun, chacune à sa place est un relais ainsi qu'un maillon clé afin de susciter l'adhésion collective autour de cette vision proposée.

Soyez assuré(e) de mon plus profond soutien dans toutes les actions que vous mènerez au quotidien.

Je vous souhaite une excellente rentrée et une année scolaire pleine de promesses et de richesses.



Christophe LEROY