

Feuille de route 2016 / 2017
SOYONS DES PORTEURS DE SENS

1/ Préambule

C'est toujours très difficile de faire changer de regard une communauté et de la faire adhérer à un projet si on ne donne pas précisément la vision des choses et si on ne se pose pas les bonnes questions.

- **Que cherchons nous en choisissant l'enseignement catholique ?**
- **Pourquoi j'y reste ?**
- **Quel sens prend pour moi cet engagement ?**

Chacun d'entre nous donne un sens à cet engagement.

Les feuilles de route sont une composante essentielle de notre stratégie globale. Les sujets abordés depuis 2009/2010 sont toujours d'actualité et font sens.

Je vous encourage à bien relire ou découvrir ces documents ressources pour comprendre le chemin parcouru et mieux vous imprégner des objectifs. Ils sont accessibles et téléchargeables sur le site du groupe, onglet « Nos projets ».

La réflexion de rentrée est un moment qui permet de se poser et de réfléchir à l'année qui s'ouvre. La feuille de route 2015/2016 fixe une ligne directrice claire et le cap vers 2020. Celle de 2016/2017 s'inscrit, tout naturellement, dans cette continuité de perspective de nous projeter dans l'avenir et de penser collectif. Elle fait partager des diagnostics et continue de tracer le chemin que nous devons parcourir pour faire face, avec réalisme, pragmatisme et confiance, aux mutations que nous connaissons dans le domaine de la formation tout au long de la vie (FI – FA - FC).

La force du groupe OEC en 2015/2016 a été de fédérer nos sites autour d'un même projet éducatif élaboré par la communauté et que vous trouverez en annexe.

2/ Nous projeter à plus de 5 ans et nous appuyer sur le dynamisme du groupe

Le groupe OEC est né de la conviction des directeurs et des Conseils d'Administration. Une évolution essentielle.

Avec la fusion, nous avons agi de manière réaliste et pris nos responsabilités.

Le regroupement du pôle comptabilité, la solidarité économique, la labellisation lycée des métiers, l'augmentation florissante de nos effectifs, l'intégration des BAC PRO en BTS,.....sont des aspects positifs et visibles de notre rapprochement.

Pour réussir une fusion d'établissements centrée sur l'intérêt général et bénéficier de bonnes et solides fondations il faut 10 ans. Nous sommes dans le bon timing.

Aujourd'hui, avec le Conseil d'Administration nous avons à nous préoccuper des choix stratégiques à faire qui vont engager l'avenir du groupe à 5 ans.

- *Quelles filières développer en tenant compte du Schéma Régional des Formations des Hauts de France ?*
- *Force est de constater que la polyvalence inter-établissements est un atout de taille. Le rapprochement avec d'autres établissements (écoles – collèges – lycées) doit être étudié pour favoriser un travail de réseau de proximité. Quelle taille critique pour pouvoir supporter les investissements nécessaires ?*
- *La problématique de l'internat. Avec la baisse des effectifs de l'internat constatée pour cette rentrée, quelle taille critique ? Un internat inter-établissements ?*
- *L'entretien du patrimoine immobilier (PPI) et la mise en conformité des sites.*
- *La modernisation de nos infrastructures et la détermination des grandes priorités d'investissements.*
-

3/ Eveiller les consciences

L'école a changé de visage. Il faut se réinventer pédagogiquement. Nous sommes depuis quelques années confrontés à une révolution copernicienne et à un véritable changement de paradigme dans nos pratiques pédagogiques. Pour réussir ce défi éducatif, il faut anticiper, accepter de faire évoluer nos représentations, de changer de logiciel de pensée et donc de chemin.

Il faut accepter que l'autre voit autrement (*éviter la répétition du passé mais sans l'oublier, sans oublier notre ADN de lycées polyvalents...*), laisser se faire proposer de nouvelles routes qui conduisent au même endroit mais avec d'autres moyens (*HSE, les cordées de la réussite, IMP, Erasmus+....*) que les rassurantes HP – HSA (*DGH*) et avec d'autres acteurs (*professeurs principaux, RDN*).

La confiance, le respect et la solidarité permettent que la vie en communauté soit possible. Nous sommes tous responsables de cet équilibre fragile, garant d'une communauté pérenne. C'est une obligation en commun, une sorte de minimum collectif pour parvenir à vivre ensemble. La confiance, le respect et la solidarité sont non seulement à la portée de tous, mais de la responsabilité de chacun. C'est un état d'esprit que nous devons diffuser et essayer à nos jeunes. Ces valeurs qui nous ont parfois bien manquées en 2015/2016.

Le changement est toujours compliqué. Il faut l'accompagner pour s'adapter aux réalités et aux enjeux du temps présent. Il n'est jamais facile de réformer surtout à un moment où notre modèle pédagogique est critiqué en interne et en externe. Il est certainement plus facile de se retrancher dans le « *c'était mieux avant* » « *on a toujours fait comme ça* » et de critiquer systématiquement ce qui se met en place car cela bouscule les habitudes et fait peur.

Face à l'évolution du rôle et de la mission des institutions éducatives, deux philosophies s'affrontent soit on ne bouge rien de nos pratiques et organisations professionnelles, soit on innove et on redevient des pionniers dans la confiance et la clairvoyance de l'évolution du monde. **C'est cette démarche que je vous invite à suivre.**

Sans cette nécessaire adaptation nous nous condamnons à nous enfermer dans des schémas passésistes et donc voir, à nouveau et malheureusement, nos effectifs décroître. Comme le dit si bien Marc Aurèle, « *à supporter ce qui ne peut être changé et avoir le courage de changer ce qui peut l'être, mais aussi à développer la sagesse de distinguer l'un de l'autre* ».

4/ L'orientation

L'école est un lieu de changement et de mouvement. Elle doit assurer la transmission de l'essentiel :

- *construire des jeunes en humanité,*
- *favoriser les mobilités et l'insertion professionnelle.*

Le groupe OEC insuffle au travers de son projet éducatif et pédagogique le goût du travail bien fait, le sens de l'effort, la persévérance, l'imagination créatrice et le respect de l'Autre.

En fonction du projet personnel du jeune et de ses compétences, nous essayons de trouver, grâce à des passerelles de formation, le chemin le plus adapté qui le mènera à sa réussite. Par les projets des mini-entreprises nous sollicitons l'inventivité. Avec la seconde globale (*site EPIL*) et la seconde passerelle (*site OZANAM*) nous promouvons l'égalité des chances pour nos jeunes. Pour le cycle BTS, les cordées de la réussite et le dispositif ingénieur offrent une perspective d'avenir et d'espérance.

VIGILANCE :

En observant les nouvelles dispositions pour l'orientation en fin de 2de GT et avec la notion d'école pour tous, le risque n'est-il pas la disparition du lycée professionnel sous sa forme actuelle ? L'apprentissage sera-t-il le choix de formation initiale ?

Des filières sont menacées de fermeture du fait d'effectifs faibles, de secteurs professionnels non porteurs et du manque criant de moyens horaires pour les établissements.

Après le collège unique, se profile le lycée unique ?

Il s'agit, à mon sens, d'un enjeu majeur qu'il nous faut accepter. Avec notre expertise et savoir faire nous sommes capables d'apporter notre propre contribution et d'être pionniers en faisant évoluer nos méthodes d'enseignement.

L'enseignement professionnel doit être positivé pour le jeune et sa famille. Vaste chantier. Le but de notre mission est double : initiation à la culture et préparation professionnelle. L'idée n'est pas de promouvoir une orientation professionnelle précoce mais d'éclairer le jeune et d'avoir une plus grande attention aux plus fragiles.

Chaque jeune est différent et il faut lui éviter la sortie du système scolaire sans diplôme. Le mur de la réalité des 3èmes prépa pro, des CAP est là pour nous rappeler la fragilité de ce système pour tous. Et demain..... la formation supérieure pour tous ?

Nous devons favoriser une orientation positive à tous les niveaux de formation en faisant sauter les rigidités de pensée concernant l'orientation professionnelle.

5/ Construire des communautés de projets

Le diplôme symbolise une réussite. C'est un atout d'intégration en entreprise et est, certainement, l'une des clefs pour faciliter l'insertion professionnelle. Mais il n'est pas l'unique atout qui signe la valeur professionnelle d'un homme. C'est là tout le sens de notre projet éducatif.

La dynamique des mini-entreprises contribue de manière éclairante à développer chez nos élèves les compétences professionnelles qui correspondent aux besoins de l'entreprise. Elle stimule la coopération, suscite les échanges, inspire aux jeunes une confiance en eux et donne toute sa place à l'initiative et à la responsabilité de chacun. Des élèves qui ont la culture du travail en groupe favoriseront davantage la concertation et la coopération dans leur vie professionnelle. Promouvoir l'esprit entrepreneurial ainsi que l'envie d'entreprendre chez nos jeunes fait partie intégrante de notre ADN.

Ce n'est donc que par un travail personnel régulier, une persévérance face aux difficultés rencontrées, une assiduité aux cours que les talents se développent et s'enrichissent. Un comportement ouvert au travail en équipe, un esprit de créativité et d'initiative, le souci de qualité sans omettre les qualités individuelles et la mobilité sont les principaux profils recherchés par les entreprises.

Dans le contexte de changement technique rapide, la relation école / entreprise est absolument nécessaire pour adapter nos jeunes aux exigences de la Troisième Révolution Industrielle (TRI). C'est pour cela que nous la privilégions.

Nous avons commencé à écrire l'avenir de notre groupe OEC et construit un projet éducatif sur le long terme qui fait sens, insuffle l'énergie et donne la cohérence. Profitons de nos atouts et soyons prêts à faire face aux enjeux éducatifs et évitons les blocages stériles et contre-productifs.

Il y a énormément de belles choses qui se font sur le terrain animées par les enseignants.

La visite de tutelle ainsi que l'audit de labellisation lycée des métiers ont souligné cette dynamique des projets collectifs qui valorise et cultive l'esprit d'innovation et de création de nos élèves.

Entrer dans l'uniformité ne peut que sonner la fin de notre liberté pédagogique. La transversalité pédagogique et le travail en réseau entre enseignants sont une force d'émulation. C'est une philosophie qui initie le changement de comportement pédagogique et où les ressources de l'initiative et de l'imagination sont mises en avant. C'est une exigence de l'adaptation.

L'individualisation de la formation (AP), les moyens spécifiques et les diverses subventions permettent de créer des espaces de liberté pour pouvoir expérimenter des solutions pédagogiques nouvelles. Le concept des mini-entreprises, les concours, Erasmus +.....véritables vagues de fond sont des actions essentielles qui donnent tout son sens au travail collaboratif et de communauté éducative.

Chaque jeune doit avancer à son rythme dans la conduite de projets. Dans cette vision, je propose que des enseignants qui souhaitent s'investir dans ce travail collaboratif motivant et qui sont soucieux de travailler de manière coopérative plutôt que seuls deviennent responsables, **porteurs de sens** d'un projet pédagogique, fruit d'une mobilisation collective.

Je propose, également, de donner des marges d'autonomie aux projets éducatifs qui vont être mis en route pour faire émerger collectivement les envies et les projets de chacun où les élèves s'entraident et se stimulent.

Ce que je propose correspond bien aux attentes des familles, des jeunes et des entreprises. Comme le souligne Françoise DOLTO « *Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences* ».

6/ Le partenariat ICAM – OZANAM : unité et cohérence

La note d'opportunité du 3 février 2016 de Jean-Michel VIOT, Directeur Général ICAM France a été perçue, par les enseignants des CPGE et du BTS 1er cycle apprentissage, comme une décision unilatérale d'ICAM France de se passer, à terme, des compétences du lycée OZANAM.

Cette réflexion pédagogique et stratégique fait apparaître la sortie du partenariat comme une éventualité.

La connaissance, la compréhension de l'environnement dans lequel nous évoluons et une lisibilité sur les enjeux propres à nos organisations sont indispensables. Sans cette nécessaire adaptation nous nous condamnons à nous enfermer dans des schémas passéistes. Toutes les réflexions sur les innovations pédagogiques ne sont pas propres à l'ICAM. L'ensemble du système scolaire est concerné par cette problématique.

Si je comprends donc la démarche initiée par le groupe ICAM, je regrette d'avoir été mis devant le fait accompli.

Afin que l'on puisse conjuguer confiance et réalité des enjeux, les lycées partenaires vont être associés à la réforme des formations d'ingénieur dont parle la note d'opportunité. Dans cette perspective, un séminaire commun avec les lycées partenaires du réseau RenaSup et les Ecoles du groupe ICAM se tiendra les jeudi 20 et vendredi 21 octobre prochains sur le site de Paris Sénart.

Pour notre lycée, participeront à ce moment d'échange, de débat et de réflexion le Chef d'établissement, les responsables du 1er cycle prépa, les responsables BTS et des représentants du corps professoral. Un moment opportun qu'il ne faudra pas laisser passer.

Cette année, je vais m'impliquer prioritairement dans ce dossier et préparer avec tous les acteurs concernés cette réunion importante qui permettra d'exprimer clairement nos priorités, de trouver aux problèmes des solutions et d'entreprendre une construction. Je m'y suis engagé personnellement auprès des enseignants du 1er cycle le 1er juillet dernier.

Je suis déterminé et serein. Vous pouvez compter sur mon total soutien ainsi que sur celui de Jean-Philippe MULLIEZ, le Président et les membres du Conseil d'Administration qui sont, également, très attentifs à l'évolution de cette problématique.

Nous avons besoin d'un cadre long terme et nous devons rester ce que nous sommes dans l'approche que nous aurons de ce sujet décisif à traiter.

Ce seront nos valeurs et nos idées communes qui feront bouger les lignes.

Je vous propose donc de travailler cette mutation souhaitée par l'ICAM dans la fidélité de nos convictions.

On jugera l'arbre à ses fruits.

7/ Nos projets d'établissements, l'esprit d'entreprendre

Les projets éducatifs et pédagogiques du groupe OEC ont été écrits et approuvés par toutes les instances consultées. L'étape suivante est d'écrire les projets d'établissements des différentes implantations et de déterminer les actions prioritaires d'ici 2020.

Dans un premier temps seuls les sites EPIL et OZANAM (*lycée*) seront concernés. Le campus sera pris en charge en 2017/2018, le temps pour la nouvelle équipe de direction du campus de mener ses observations et son analyse.

Etape 0 septembre 2016 : la direction constitue le groupe de pilotage (*les conseils de direction élargis + des enseignants des sites EPIL et OZANAM*).

Etape 1 octobre 2016 (*date à préciser*) : une journée de formation du groupe de pilotage à la conduite de projets d'établissements, à l'analyse stratégique, à l'identification d'objectifs et d'actions prioritaires, à la planification des actions et aux outils d'évaluation de processus.

Etape 2 février 2017 (*date à préciser*) : une demi-journée d'accompagnement du groupe de pilotage (*états des lieux du travail mené en autonomie*)

Etape 3 mai juin 2017 (*date à préciser*) : une demi-journée d'accompagnement pour la finalisation des 2 projets d'établissements.

Nos objectifs sont de :

- Formaliser les orientations et les objectifs.
- Travailler en réseau (*coopératif et collaboratif*) et en mode projets.
- Créer des synergies intersites.
- Favoriser l'innovation et encourager la créativité.
- Optimiser notre fonctionnement pour fédérer les équipes autour d'un projet collectif commun.
- Donner du sens à l'action de tous.
- Pérenniser le groupe.

Nous serons accompagnés dans cette démarche par Thierry HULHOVEN formateur du CNFETP.

8/ Les grands chantiers pour cette année

Poursuivre les axes fixés dans la feuille de route 2015/2020 et traiter des sujets dans le bon sens pour continuer à préparer l'avenir.

Rappel : stratégie 2015/2020, 5 leviers : (*Cf. feuille de route 2015 / 2016* **Portons notre regard vers 2020... pour construire l'école de demain**)

1. L'orientation
2. L'enseignement supérieur
3. Le capital humain
4. Les liens école – entreprise
5. Le modèle économique

1/ Niveau Stratégique

- Réécrire les projets d'établissement des sites. Pilote Thierry HULHOVEN (CNFETP).
- Continuer de promouvoir la coopération entre établissements Lillois. Favoriser les rapprochements d'établissements, réfléchir à un regroupement pertinent en réseaux pour dynamiser et créer de véritables complémentarités sur le bassin de Lille. Pilote Christophe LEROY.
- Continuer de travailler le projet d'un nouvel internat. Pilotes Christophe LEROY, Jean-Yves ECREPONT et Julien SIVILOTTI.
- Continuer d'animer le Copil lycée des métiers, assurer le suivi des tableaux de bord et de l'outil QUALEDUC. Pilote Dorothée LEBRE.
- Développer la communication digitale. Pilote Catherine VIENNE.

2/ Niveau innovation pédagogique et éducative

- Veiller à susciter les innovations pédagogiques et faciliter les coopérations dans les projets (*Enseignement Général et Enseignement Professionnel Technologique*). Pilotes Didier GAMANT et Dorothée LEBRE avec Elie BAR, Thierry CARETTE, Dominique DYBIZBANSKI, Patrick OLIVIER et Frédéric ROUSSELLE.
- Lutter contre le décrochage scolaire et favoriser l'égalité des chances. Pilotes directeurs de sites avec les DDFPT et RDN.
- Dynamiser les méthodes pédagogiques par le numérique. Pilotes Elie BAR et Patrick OLIVIER avec Thierry CARETTE, Dominique DYBIZBANSKI, Didier GAMANT et Dorothée LEBRE.
- Développer chez nos jeunes des projets techniques, la culture de l'initiative et de la responsabilité. Proposer des expérimentations nouvelles pour renforcer la créativité. Pilotes directeurs de site avec les DDFPT.
- Créer des conseils des délégués élèves pour mieux communiquer et travailler avec les jeunes. Pilotes Sébastien LAMBERT et Pierre Marie SOBCZAK.
- Multiplier les modules d'exploration pour favoriser une orientation positive et acceptée. Pilote Dorothée LEBRE.
- Intensifier la vie étudiante sur le campus. Pilote Thierry CARETTE avec Stéphanie CLERBOUT.

3/ Niveau prospective

- Faire entrer le groupe dans l'ère du numérique. Pilote Elie BAR avec Dominique DYBIZBANSKI et Patrick OLIVIER.
- Réfléchir à la viabilité du lycée professionnel avec les nouvelles approches de l'orientation. Pilote Didier Gamant avec Paul BARSOU, Alain DUPONCHEL, Carole MAURIAUCOURT, Patrick OLIVIER, Anais PIRES.
- Travailler en transversalité avec le cycle CPGE et BTS 1er cycle apprentissage pour davantage de cohérence et permettre une optimisation administrative. Pilote Stanislas OBIEGALA avec Thierry CARETTE, Laurent DETAVERNIER et Thierry MINJEAU.
- Travailler l'orientation des jeunes dans l'enseignement supérieur. Favoriser la continuité du cycle 1ère et terminale site OZANAM pour conduire le projet d'orientation des élèves sur les 2 années et faire mieux connaître l'ensemble de nos formations supérieures à nos élèves : Pilote Thierry CARETTE en lien avec Laurent DETAVERNIER, Stanislas OBIEGALA, Carole MAURIAUCOURT, Thierry MINJEAU Claire SAUVESTRE.
- S'interroger sur la manière de redynamiser nos filières et plus particulièrement celle de la propreté. Mobiliser pour la formation professionnelle. Pilote Patrick OLIVIER avec Elie BAR, Bertrand BEGHIN, Laurent DECROIX, Dominique DYBIZBANSKI et Anais PIRES.
- Faire évoluer notre offre de formation en préparant aux métiers d'avenir. Pilotes DDFPT.
- Valoriser une formation continue pour les enseignants pour maintenir la qualité du travail sur des aspects purement pédagogiques ou des connaissances plus transversales. Pilotes directeurs de sites.

4/ Niveau entreprises

- Promouvoir la relation Groupe – Entreprises. Bâtir un modèle fort de partenariat entre le groupe et les entreprises par la signature de conventions. Pilote Anais PIREs avec les DDFPT.
- Elaborer une vraie stratégie pour favoriser l’insertion professionnelle. S’appuyer sur le réseau des associations d’anciens élèves. Pilotes DDFPT avec Anais PIREs et les associations d’anciens élèves.
- Sensibiliser les jeunes à la création d’entreprise et développer la dynamique entrepreneuriale. Pilotes DDFPT avec les équipes pédagogiques professionnelles et technologiques.
- Adapter la formation (FC – FA) aux besoins de qualification, réfléchir à la mise en place de formations en apprentissage et en contrat de professionnalisation. Pilote Anais PIREs avec Elie BAR, Bertrand BEGHIN, Laurent DECROIX, Dominique DYBIZBANSKI et Patrick OLIVIER.

5/ Niveau ouverture culturelle et internationale

- Favoriser les échanges culturels. Pilote Frédéric ROUSSELLE en lien avec les professeurs documentalistes et enseignants.
- Faire de la salle « La Mauricienne » un espace culturel pour le groupe. Permettre l’accession de la culture et la mettre au plus près de chacun. Développer les projets collaboratifs et monter des événements, des expositions.... Multiplier les initiatives et transmettre le plaisir de la découverte. Pilotes les professeurs documentalistes avec les enseignants.

6/ Niveau pastoral

- Continuer à faire vivre et évoluer notre projet pastoral avec tous les acteurs du groupe. Pilote Clotilde VAULEON avec le conseil pastoral et la communauté.

7/ Niveau économique et travaux

- Maintenir notre capacité d’investissement et nos marges de manœuvre pour entretenir le patrimoine immobilier dans le cadre du plan pluri annuel d’investissements validé par le Conseil d’Administration et répondre aux dépenses imposées pour la mise en sécurité de nos sites. Pilote Jean-Yves ECREPONT avec Pierre BURON.
- Finaliser la mise en place de la comptabilité analytique groupe. Pilote Jean-Yves ECREPONT.
- Développer des stratégies de mobilisation de fonds privés au service de notre développement et de la formation de nos publics et créer un fond de dotation. Pilotes Jean-Yves ECREPONT – Anais PIREs.
- Continuer la rénovation des salles de classe et améliorer l’efficacité énergétique des bâtiments. Pilote Pierre BURON.

9/ Conclusion

Les feuilles de route sont pour l’ensemble de notre groupe la boussole qui indique le sens.

Le projet éducatif réécrit durant l’année scolaire 2015/2016 trace les perspectives que nous avons validées.

Devant une réalité économique de plus en plus contraignante (cf. feuille de route 2015/2016 13/ Le modèle économique), nous devons rester visionnaires pour maintenir nos investissements à la hauteur des enjeux, jouer notre rôle d’ascenseur social et continuer notre mission éducative avec confiance et espérance.

Nous avons besoin de la taxe d'apprentissage ressource complémentaire tellement essentielle pour notre groupe qui risque à nouveau d'être réformée dans l'avenir. Elle est, globalement, un véritable levier pour les investissements nécessaires (*non couverts par l'Education Nationale*) pour continuer à adapter notre outil de formation aux évolutions du monde professionnel. Nous commençons à souffrir d'une diminution progressive de son montant. Soyons tous très vigilants et toujours impliqués dans cette collecte.

Un grand merci, plus particulier, aux associations des anciens élèves qui consacrent du temps pour nous aider à maintenir un enseignement technologique et professionnel industriel efficace et attractif. Elles ont toute notre reconnaissance.

Cette année, je vous propose de continuer notre travail en écrivant les projets d'établissement respectifs des sites avec les objectifs affirmés de nous positionner pour les années à venir pour ne pas perdre notre vitalité, nous ouvrir sur d'autres filières afin d'être en adéquation avec les besoins du territoire.

En nous appuyant sur l'Évangile, nous pouvons aborder nos réalités différemment dans un esprit de service, de disponibilité, du sens de l'autre et du respect d'autrui. Proposer des chemins, des itinéraires.....que nous sommes libres de suivre ou pas...voire qui nous permettent de construire notre propre route pédagogique. Les pistes, les routes peuvent être multiples.

L'atteinte de nos objectifs ne peut s'envisager et s'apprécier qu'avec la collaboration généreuse, efficace, si souvent bien discrète et à l'abri des regards, des personnels OGEC. La véritable force vive de l'ombre qui joue un rôle prépondérant au quotidien pour assurer le bien être de tous. Leur implication professionnelle et volonté de bien faire ne sont plus à démontrer. Un grand et sincère merci à chacun pour leur sens du service.

Je tiens à terminer cette feuille de route par les **BÉATITUDES DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE** de Pascal BALMAND qui donnent bien le sens de notre mission.

Heureux les enfants et les jeunes
qui grandissent dans la confiance,
ils diront oui à la vie.

Heureux les enfants et les jeunes
qui font l'expérience de la fraternité,
ils donneront chair à l'Espérance.

Heureux les enfants et les jeunes
qui découvrent le chemin de l'intériorité,
ils sauront accueillir leur vocation.

Heureux les enfants et les jeunes
qui rencontrent des chrétiens joyeux,
ils s'ouvriront au don de Dieu.

Heureux les adultes qui, d'une manière ou
d'une autre, s'engagent dans l'éducation,
ils seront témoins et éveilleurs.

Heureuse l'école catholique,
fragile et pauvre,
elle sera servante.

Merci à chacun pour l'apport qu'il donnera à ce beau projet de construction humaine. Grande mais belle responsabilité. Le futur sera ce que nous en ferons.

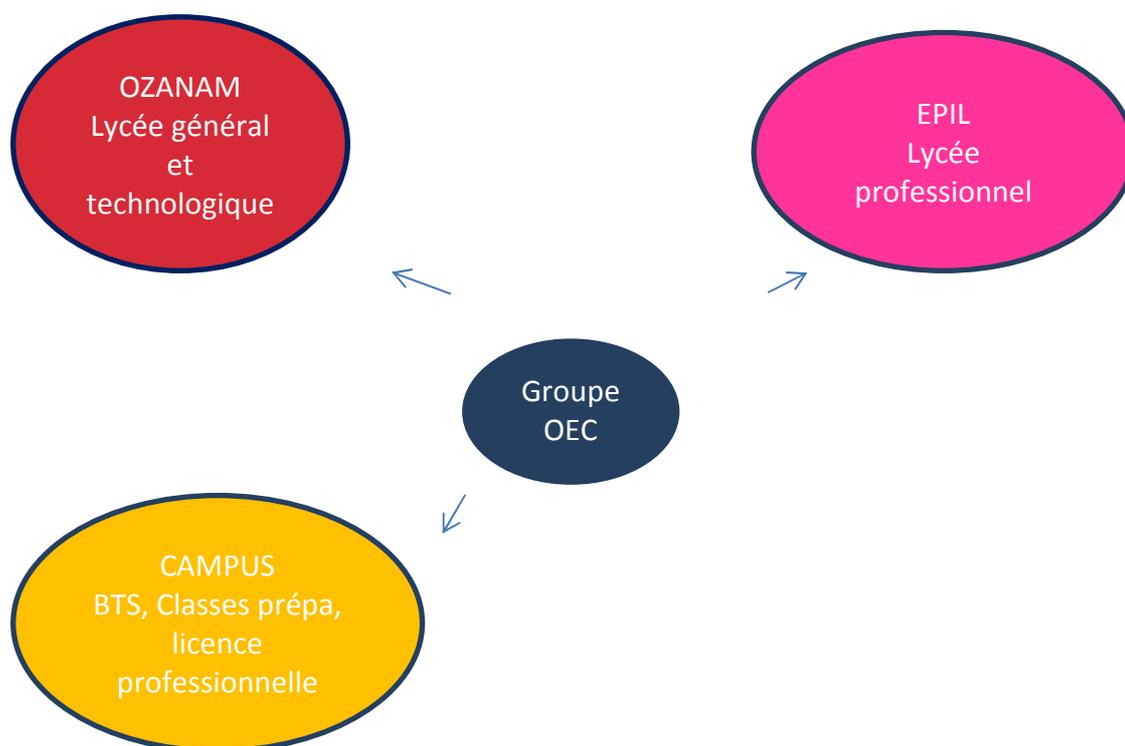
Très belle année 2016/2017.

10/ Annexe : Projet Educatif Groupe OEC

Croire en tous, accompagner chacun

Depuis septembre 2009, le groupe OEC comprend trois sites : le lycée OZANAM, le lycée EPIL et le CAMPUS qui s'inscrivent dans l'histoire de l'Enseignement catholique en métropole lilloise.

Le label « *Lycée des métiers de la construction, de l'environnement et des énergies* » renforce depuis janvier 2015 l'identité du groupe. Il permet aux jeunes de s'inscrire dans une perspective de poursuite d'études et d'acquérir un passeport facilitant l'entrée dans la vie active.



Ces trois sites ont regroupé leurs ressources pour offrir aux lycéens, aux étudiants, aux apprentis et stagiaires une formation diversifiée, qui concerne un large public.

Le Groupe OEC est ouvert à tous, conformément à la volonté de l'Eglise catholique de mettre à la disposition de tous, ses orientations éducatives. Ainsi notre groupe scolaire, par sa contribution au service éducatif de la Nation, rend un service d'intérêt général. C'est pourquoi il est associé à l'Etat par contrat, dans le cadre de la loi Debré de 1959.

La formation se construit autour d'un partenariat avec les jeunes et leurs parents, au sein de la communauté éducative. Celle-ci s'appuie sur des valeurs fondamentales qui définissent l'idéal de femmes et d'hommes, de citoyens qu'elle souhaite former. Ces valeurs s'expriment dans un « *projet éducatif* » commun.

PROJET EDUCATIF DU GROUPE OEC

Nous croyons que chaque personne est **UNIQUE**, a besoin de **RECONNAISSANCE** et d'être **CONFIANTE** en sa propre **VALEUR** : c'est ce que nous proposons de vivre ensemble.

- La **TOLERANCE**, **LE PARTAGE**, le **RESPECT** de tous et de chacun, fondent la vie en commun au sein du groupe.
- Nous souhaitons former des **CITOYENS** : ouverts, capables de **S'ENGAGER** dans le monde, **RESPONSABLES**, conscients de leurs **DROITS** et **DEVOIRS**, attentifs à l'**AUTRE**, dotés d'un **SENS CRITIQUE**, éco-responsables et soucieux du **DEVELOPPEMENT DURABLE**.
- Nous souhaitons les rendre **CAPABLES** de mener des **PROJETS** épanouissants, **FIERS** d'eux-mêmes, **APPRECIÉS** pour leurs **QUALITÉS**, leurs **TALENTS**, leurs **COMPÉTENCES**.
- Nous souhaitons les rendre aptes à travailler en équipe, à **S'ADAPTER** aux évolutions de leur environnement professionnel, social, numérique et associatif.

Former et accompagner des personnes à devenir **AUTONOMES**, **INGENIEUSES**, **CREATIVES**, **CO-RESPONSABLES**, **HUMANISTES**, est notre engagement.

PROJET PEDAGOGIQUE GROUPE OEC

Afin de mettre en œuvre très concrètement ces valeurs essentielles, le groupe OEC s'appuie sur une équipe investie et des moyens qui créent des conditions favorables aux apprentissages et à l'orientation professionnelle, dans un cadre de vie accueillant et bienveillant.

1. La référence à l'Évangile définit un état d'esprit au sein de toute la communauté éducative. Les propositions pastorales y contribuent largement.
2. Les droits et les devoirs, la citoyenneté s'acquièrent et se vivent ensemble au sein d'instances participatives : bureaux des élèves et des étudiants, Conseils d'établissement, pastoral, de classe, de discipline, de vie scolaire, de vigilance ...
3. Nos sites sont des lieux de convivialité : « *midis café* », foyers des élèves et des étudiants, restaurant scolaire, internat, activités sportives, interclasses sportifs...
4. Des groupes de travail à effectifs réduits contribuent à instaurer des conditions propices aux apprentissages.
5. Nous portons une attention particulière aux suivis individualisés et à la mise en place des PPS, PAI, PAP.
6. Pour développer la **CONFIANCE EN SOI** et l'**AUTONOMIE** dans les apprentissages, les équipes pédagogiques en collaboration avec les CDI des sites, mettent en place des dispositifs de tutorat, d'accompagnement personnalisé, de l'aide aux devoirs, des projets pluridisciplinaires innovants : mini entreprises, pour une ouverture sur le monde du travail.

7. Avec les associations des anciens élèves, les BDI et l'APEL des sites, nous accompagnons les jeunes dans la construction de leur PROJET D'ORIENTATION par des partenariats avec les entreprises, l'aide à la recherche de stages, les forums orientation, des simulations d'entretiens. La cellule « *Oze-entreprise* » permet au groupe de développer la formation tout au long de la vie. La « commission emploi » permet aux élèves d'être accompagnés par les Associations des Anciens élèves dans leur recherche d'emploi.
8. Des innovations pédagogiques telles que la Seconde passerelle, la Seconde globale permettent à chacun de construire son parcours.
9. L'alternance offre des formations plus concrètes en lien constant avec l'Entreprise permettant des méthodes d'apprentissages différentes.
10. Nos jeunes sont amenés à s'ouvrir à la Culture et à découvrir fréquemment les espaces culturels (*club théâtre, théâtres, musées, cinémas*).
11. Visites pédagogiques, voyages de promotions, échanges européens, certifications en langues, section européenne favorisent l'ouverture sur le monde.
12. Nous portons une attention particulière aux questions de santé et de prévention : associations sportives, sensibilisation aux conduites addictives et aux comportements à risques, témoignages, formations aux premiers secours.

Et demain ...

Le rassemblement des 3 établissements, la mise en commun des ressources et de l'offre de formation amènent à penser l'avenir ensemble et à faire des projets pour les trois années qui viennent :

PROJET D'ETABLISSEMENT GROUPE OEC

Par ailleurs, chacun des 3 établissements, aux vu de besoins nouveaux et de priorités qui se font jour, envisage pour les trois années qui viennent :

PROJET D'ETABLISSEMENT D'OZANAM

PROJET D'ETABLISSEMENT DE L'EPIL

PROJET D'ETABLISSEMENT DU CAMPUS

Suggestions d'actions pour 2016-2019

- * Développer des actions communes éco-responsables : Tri sélectif Réduire notre impact énergétique (*covoiturage*), mur végétal, mini potagers,
- * Labellisation 3ED (*éducation citoyenne*).
- * Labellisation Certilingua
- * Poursuivre les investissements dans le domaine du numérique – Wi Fi performant, tablettes,
- * Poursuivre les occasions de rencontres de tout le personnel du groupe OEC (*petits groupes, formations en interne et intersites entre autres sur l'orientation des élèves au sein du Groupe OEC*) : renforcer les liens et passerelles entre les différents sites.
- * Généraliser les « bonnes pratiques » sur l'ensemble du groupe (*ex ; midis café*).
- * Poursuivre et renforcer les « projets » étudiants-entreprises-campus.
- * Mutualisation des fichiers entreprises.
- * Pérenniser et développer les relations avec les entreprises (*budgetiser pour invitations de professionnels, favoriser l'immersion des enseignants dans les entreprises*).
- * Créer une Info OEC (3 x /an).
- * Poursuivre l'innovation en pédagogie.
- * Renforcer le partenariat avec les parents pour assurer la cohérence au niveau des valeurs éducatives du groupe OEC.
- * Développer des parrainages.
- * Elargir les mini-entreprises.
- * Développer la collaboration bac Pro-BTS intersites.
- * Développer des espaces pour « *rester dans l'école* » : pouvoir réchauffer son repas, endroits pour discuter, travailler, piano, babyfoot,...(*établissement = lieu de vie*).
- * Améliorer le suivi des cohortes et le feedback.
- * Développer une structure d'accueil pour les élèves ne parlant pas ou peu le français.
- * Développer l'accueil des jeunes porteurs d'un handicap.

Glossaire :

P.P.S. : Projet Personnalisé de Scolarisation

P.A.I. : Projet d'Accueil Individualisé

P.A.P. : Plan d'Accompagnement Personnalisé

