Annexes

- Annexe 1 : Courrier famille juillet 2017
- Annexe 2 : Projet d'établissement Epil 2017-2020
- Annexe 3 : Projet d'établissement Ozanam 2017-2020
- Annexe 4 : Rapport d'audit Arep Ozanam Veriselec
- Annexe 5 : Fiche de poste Responsable de Niveau Ozanam
- Annexe 6 : Résultats examens session 2017 Groupe OEC

Annexe 1

Lille, juillet 2017

Groupe

OZANAM · EPIL · CAMPUS

« Etre au service des jeunes
pour leur permettre de grandir professionnellement
et humainement »

Madame, Monsieur,

Le groupe OZANAM EPIL CAMPUS est une structure en lien avec son environnement économique, social et culturel qui impulse la nécessaire dynamique éducative pour favoriser la réussite du projet de vie et l'insertion professionnelle des jeunes qui nous sont confiés par les familles qui nous font confiance.

Il se compose d'Etablissements Catholiques d'Enseignement ouverts à tous.

Ce qui fonde son projet éducatif c'est l'espérance dans les jeunes.

Le groupe OEC a un idéal et se présente comme une école « *libérante* » et porteuse de sens.

- Qui dit oui et initie à la dynamique entrepreneuriale avec les mini entreprises.
- Qui libère les initiatives et la créativité.
- Qui impulse la mobilité.
- Une école qui valorise le bénévolat, la prise d'initiative et qui responsabilise.
- Qui fait confiance.
- Une école fière de ses élèves, signe et témoin d'une construction humaine.

Mettre son oreille à l'unisson c'est être ouvert et accueillant. Un vieux dicton relate que deux nuages ne peuvent se rencontrer pour produire de la pluie que s'ils se trouvent à la même hauteur. Dans cette perspective, nous sommes ouverts à notre société, aux enthousiasmes, et aux engagements dans les projets.

Une très belle mission passionnante en phase avec les orientations diocésaines 2017/2020.

Pour donner davantage de sens à la stratégie globale du groupe OEC, une politique volontariste au niveau du patrimoine immobilier a été impulsée depuis 2008. Un effort visible et apprécié a été réalisé en termes de constructions, de mise aux normes et d'entretien des bâtiments pour offrir aux jeunes les meilleures conditions d'apprentissage.

Merci aux Associations de Parents d'Elèves et aux Associations d'Anciens Elèves qui sont de véritables partenaires dans l'animation du groupe et qui nous aident à progresser et à atteindre nos objectifs.

Sur notre site : www.groupe-oec.fr vous retrouverez toutes les informations utiles pour que le déroulement de la scolarité de votre fils ou fille soit une pleine réussite. **Plus spécialement dans les onglets, Ozanam, Epil ou Campus, vous pourrez télécharger les documents de rentrée.**

Nous vous souhaitons d'agréables vacances reposantes et ressourçantes partagées en famille.

Soyez assurés, Madame, Monsieur, de notre dévouement.

Christophe LEROY

Directeur groupe OEC

GROUPE OEC
50 rue Saint Gabriel - 59045 Lille cedex
Tél : 03 20 21 96 50 - Fax : 03 20 06 05 42
www.groupe-oec.fr

OZANAM EPIL CAMPUS

Lycées privés sous contrat d'association avec l'Etat

EPIL

PROJET D'ETABLISSEMENT

2017-2020

Le lycée EPIL est un établissement dont les choix pédagogiques et les actions concrètes mis en œuvre par la communauté éducative favorisent le développement de la confiance en soi.
La participation active à des projets innovants et motivants contribue à faire de tout parcours de formation un parcours de réussite.
Quatre pôles d'action ont ainsi été définis pour les trois années à venir afin d'atteindre les objectifs suivants :

- Développer le lien école-entreprise
- Accompagner les ambitions
- Favoriser l'accès au numérique
- Contribuer à l'ouverture culturelle

DEVELOPPER LE LIEN ECOLE-ENTREPRISE

Tout lycée professionnel propose un enseignement en alternance avec l'entreprise et ses métiers par le biais des PFMP (Périodes de Formation en Milieu Professionnel) afin de faire acquérir des compétences et des connaissances générales et professionnelles.
L'EPIL propose de renforcer davantage ce lien école-entreprise en créant des partenariats privilégiés qui permettent aux élèves d'acquérir les codes et l'expérience qui faciliteront leur insertion professionnelle future.

- **Les mini-entreprises**

Il s'agit pour les élèves de créer et de faire fonctionner une entreprise en situation quasi-réelle en partenariat avec l'association Entreprendre pour Apprendre. Ce projet se déroule sur une année scolaire et concerne au sein du lycée les classes de seconde sur la base du volontariat.

Gérer une mini-entreprise permet aux élèves de découvrir l'organisation d'une entreprise, s'initier à la gestion de projet, apprendre à travailler en équipe, à prendre la parole en public et prendre des

décisions ainsi que des responsabilités, en stimulant et valorisant leurs qualités personnelles : créativité, solidarité, autonomie et esprit d'initiative.
Les jeunes participent au mois de mai à un concours régional à Lille Grand Palais puis national et européen s'ils sont sélectionnés. Chacun reçoit un diplôme attestant de sa participation à cette création.

- **Les contacts avec les entreprises**

Les élèves sont conviés à des présentations techniques organisées au sein du lycée par des entreprises qui les sensibilisent au bon usage des outils ou produits qu'elles commercialisent. Ils seront en effet au contact direct de ces fournisseurs ou de leurs produits et outillages lors de leur insertion professionnelle. Ces démonstrations leur permettent également de découvrir les dernières innovations.

Des visites d'entreprises sont également organisées afin d'immerger les élèves dans le milieu industriel ou artisanal. La rencontre avec les dirigeants et salariés a pour but de sensibiliser les élèves en fonction de leur âge et de leur niveau d'étude, aux codes des entreprises, aux notions de sécurité, de rentabilité et d'organisation pour les plus jeunes (classe de troisième), ainsi qu'aux notions de compétences et savoirs faire indispensables à une intégration professionnelle réussie (élèves de bac pro).

- **La préparation à l'entrée dans la vie active**

Cette préparation concerne les élèves de Terminale bac pro qui désirent dès l'obtention du bac intégrer rapidement le monde professionnel. Le curriculum vitae, la lettre de motivation ainsi que des simulations d'entretien d'embauche sont les points essentiels abordés.

La plupart des élèves n'ont jamais été confrontés à la recherche d'emploi. Ils bénéficient ainsi d'outils de communication afin d'argumenter leurs points forts, surmonter leurs faiblesses, mettre en valeur leurs compétences, et gérer leur stress face à leur futur employeur.

L'élève apprend ainsi à se positionner en tant que candidat à un emploi, à adopter la posture adéquate et maîtriser les outils de communication écrite et orale liés à cette démarche de recherche d'emploi.

- **La présentation de parcours atypiques**

L'orientation est aujourd'hui un des enjeux majeurs de l'école. Apprendre n'a de sens que si l'on a un but précis pour cela. Il est important que chaque élève comprenne qu'il existe plusieurs parcours possibles pour atteindre un but.

Des rencontres et des conférences vont permettre aux élèves de se confronter aux témoignages de parcours de vie et de carrières professionnelles de ceux qui malgré des difficultés scolaires, des choix d'orientation mal vécus ou des accidents de vie ont « réussi » et s'épanouissent dans leur vie professionnelle.

L'orientation n'apparaît plus ainsi comme définitive ou contraignante. Les élèves peuvent envisager leur avenir professionnel de manière optimiste malgré un contexte social et économique parfois insécurisant.

ACCOMPAGNER LES AMBITIONS

L'école doit s'adapter aux élèves et chercher prioritairement à répondre à leurs besoins surtout lorsqu'ils sont fragilisés. Ne laisser aucun jeune au bord du chemin, les voir réussir et progresser, accompagner ceux qui souhaitent poursuivre des études supérieures passe par une aide active dans le cadre de leur formation mais aussi par une démarche de responsabilisation.

- **L'enseignement général intégré à l'enseignement professionnel**

A quoi servent les mathématiques ? Telle est la question parfois posée par les élèves qui intègrent le lycée professionnel. L'intérêt pour les matières techniques ne fait aucun doute chez ces jeunes qui ont avant tout choisi d'apprendre un métier. L'enseignement général leur apparaît cependant beaucoup plus abstrait ou même inutile.

L'idée d'intégrer l'enseignement général à l'enseignement professionnel consiste pour les enseignants à travailler en binôme. Ainsi un professeur de mathématiques, de sciences physiques assiste son collègue en atelier afin de répondre aux problématiques posées lors des travaux pratiques et d'expliquer en situation, les notions indispensables à l'obtention du bac Pro.

Donner du sens à l'enseignement des matières générales permet ainsi de démontrer son utilité et surtout de développer la motivation.

- **L'enseignement général adapté au projet professionnel**

Toute classe est par nature hétérogène. Les élèves de Terminale ne font pas exception. Il est constaté une hétérogénéité des appétences scolaires et des motivations liées entre autres, aux espoirs placés dans l'école pour réaliser son projet personnel, ainsi qu'une hétérogénéité des compétences et savoir-faire dans les différents domaines de connaissance.

Afin d'accompagner chacun dans son apprentissage de façon optimale, les élèves sont regroupés pour l'enseignement des mathématiques selon leur projet professionnel et leur objectif de poursuite d'études.

« Objectif Bac » concerne les élèves présentant des difficultés récurrentes en mathématiques, et pour lesquels l'assimilation des notions est plus lente. Le nombre d'élèves dans ce ou ces groupe(s) est limité afin de permettre un meilleur apprentissage.

« Objectif BTS » s'adresse aux élèves dont la maîtrise des concepts mathématiques est solide et pour lesquels des approfondissements dans le cadre de leur objectif d'orientation et de poursuite d'études sont souhaitables. Le rythme de travail y est plus soutenu afin de préparer les futurs étudiants à celui qui les attend en BTS.

Dès la fin de la classe de Première, les élèves sont pressentis pour intégrer les groupes en classe de Terminale, dès la rentrée suivante.

- **La prépa BTS**

En fin de classe de première, il est proposé aux élèves souhaitant poursuivre leurs études après le bac et se destinant au BTS de suivre lors de leur année de Terminale une formation complémentaire en mathématiques, français et anglais. Certains élèves sont pressentis dès la fin de la classe de première en raison de leurs résultats et savoir-être. Ils accèdent sans formalité à la prépa. Ceux qui

n'ont pas été retenus doivent faire part de leur souhait et constituer un dossier comportant une lettre de motivation et leurs bulletins scolaires. Ils doivent le faire parvenir au lycée avant la rentrée de septembre et n'intégreront le cursus qu'après décision d'un conseil de concertation.

Les cours sont intégrés à l'emploi du temps, sur les heures d'accompagnement personnalisé, à raison de trois heures par semaine et permettent aux futurs étudiants de renforcer leur niveau en enseignement général afin d'aborder plus sereinement les études supérieures.

Il est observé chez les élèves ayant intégré la prépa-BTS un accroissement de la motivation qui se perçoit également dans les autres cours, un comportement plus mature ainsi qu'une plus grande confiance en soi. Les élèves ayant suivis les enseignements dispensés peuvent alors prétendre plus facilement à un avis favorable pour une poursuite d'études en BTS.

- **La seconde globale**

Les élèves ont la possibilité après la classe de troisième de s'orienter en seconde générale, technologique ou professionnelle. Or le projet d'orientation et le choix du futur métier est parfois encore mal défini pour certains. Pour d'autres ce sont les résultats scolaires qui apparaissent trop fragiles pour intégrer la section souhaitée.

La seconde globale permet de bénéficier de trois mois supplémentaires pour faire un choix définitif d'orientation. De septembre à novembre l'élève suit l'enseignement d'une seconde professionnelle avec une formation renforcée de français, anglais, histoire-géographie, et mathématiques intégrée à l'emploi du temps. A l'issue de ces trois mois, un conseil de décision décide de l'orientation définitive.

Cette seconde globale permet d'éviter la situation d'échec, le sentiment d'avoir « perdu une année » et rend ainsi l'élève acteur de son orientation.

- **L'Atelier « Dys sur dix »**

L'objectif est de permettre à un élève de bénéficier d'un accompagnement spécifique pour sa dyslexie, dysorthographie...et d'accéder à une éducation standard en lui proposant des ajustements dans la méthode, les outils éducatifs et pratiques choisis.

Cet outil permet d'améliorer l'aspect psychologique (redonner confiance...) l'aspect comportemental (motivation, relation avec les autres...) et l'aspect scolaire (aider à apprendre, lecture plus facile, les mathématiques autrement ...).

Cet atelier est tout particulièrement adapté aux élèves de seconde diagnostiqués « dys » et bénéficiant d'un PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation) ou de PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé). Il apporte une aide concrète aux élèves concernés et leur permet de retrouver une confiance en soi et des capacités à étudier comme les autres.

FAVORISER L'ACCES AU NUMERIQUE

Il ne s'agit pas seulement d'utiliser avec dextérité les outils et les services du numérique mais de valider un ensemble de compétences préparant de façon active, critique et autonome le rôle des élèves en tant qu'individus dans l'environnement de la société qui vit une importante transition numérique encore en évolution.
Le numérique implique également pour ces jeunes adultes en devenir de repenser leur relation aux autres, le vivre ensemble et leur ouverture au monde.

- **L'intégration des VPI (Vidéo-Projecteur Interactif) dans la pratique pédagogique**

Aujourd'hui les élèves vivent avec le numérique et communiquent par ce biais. Il est important que l'école leur permette d'utiliser leurs compétences par ce vecteur. C'est pourquoi l'utilisation de vidéo projecteurs interactifs en classe est privilégiée.

L'objectif est de rendre le cours plus dynamique et plus attractif. Le VPI permet également de proposer des ressources dont les élèves peuvent disposer en classe ou à la maison. L'accès à la connaissance ne se fait plus exclusivement à l'intérieur de l'établissement mais également en tout lieu et à tout moment.

Il n'y a plus de contrainte de temps ou de lieu pour accéder au savoir mais un libre accès qui répond au besoin ou à l'envie d'apprendre.

- **Les sites internet supports de cours**

Des professeurs ont par ailleurs créé leur propre site internet afin de permettre aux élèves d'accéder à leurs cours. Les jeunes adeptes au numérique et aux nouvelles technologies évitent ainsi de transporter livres et photocopies et peuvent consulter le site à tout moment, en classe, à la maison, ou dans les transports en commun via leur téléphone mobile, leur tablette ou PC. Cela peut s'avérer très utile en cas d'absence pour rattraper les cours manqués et disposer des devoirs mis en ligne par le professeur.

Les élèves peuvent accéder aux leçons, aux dossiers ressources indispensables à l'enseignement technologique et professionnel mais aussi à des vidéos et des tutoriels sélectionnés ou réalisés par leur professeur. Ils peuvent également approfondir leurs connaissances grâce à des liens qui les renvoient à des sites sélectionnés évitant ainsi de se perdre dans le web lors de la recherche d'informations.

Outre l'aspect environnemental lié à une économie de papier et l'allégement non négligeable du cartable, cette méthode pédagogique suscite l'intérêt et facilite l'enseignement en favorisant l'interactivité.

- **L'école du numérique**

L'équipe enseignante a répondu à l'appel à projets opéré dans le cadre de l'action « plan numérique pour l'école » du programme d'investissement d'avenir mis en oeuvre par le Ministère de l'Education Nationale. L'objectif est d'obtenir un équipement en matériel : tablettes et télécommandes d'évaluation interactive pour les élèves de 3ème Prépa-Pro.

Les élèves de cette section peuvent d'ores et déjà se connecter sur un site dédié: www.3prepapro.com conçu tout spécialement à leur intention, afin de s'autoévaluer tout au long de l'année à leur propre rythme et de manière aléatoire à la maison comme au sein de l'établissement.

Enfin pour répondre à la réforme du collège, un planning annuel des EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires) en lien avec le numérique a été établi en concertation avec l'ensemble des enseignants de la section. Les séances interdisciplinaires et numériques permettent ainsi de construire et d'approfondir les connaissances et les compétences inscrites dans les différents programmes d'enseignement dans une démarche de pédagogie de projets.

- **La sensibilisation aux dangers du numérique**

La sensibilisation aux dangers du numérique est une priorité. En effet les élèves sont de plus en plus confrontés aux risques liés à l'utilisation d'internet : la divulgation d'informations personnelles, la publication de photos, la diffusion de messages, ou l'accès à de contenus inappropriés.

Les nouveaux outils de communication sont incontournables, mais leur utilisation ne peut être effective sans respecter certains droits et devoirs.

L'objectif de cette sensibilisation réalisée en partenariat avec la SMENO (mutuelle, sécurité sociale étudiante) et le CRIJ (Centre Régional Information Jeunesse) est d'apprendre aux adolescents à identifier les risques liés à leur usage d'internet et des réseaux sociaux et les accompagner dans leur utilisation responsable, respectueuse de l'autre et critique, des outils numériques.

CONTRIBUER A L'OUVERTURE CULTURELLE

La culture est une notion complexe qui inclut les savoirs, les croyances, l'art, les sciences, les mœurs, le droit et les coutumes. On observe parfois chez les élèves un déficit en termes de références culturelles et de réappropriation dans les cours.

L'ouverture culturelle, point d'intersection entre le passé et le devenir, est donc un réel enjeu pour l'école. Il est essentiel d'utiliser la culture comme vecteur pédagogique de motivation pour une meilleure acquisition des savoirs et des connaissances. Susciter la curiosité, favoriser la culture pour tous, maintenir une culture des arts, développer une ouverture sur le monde enrichit indubitablement chacun et devient source d'épanouissement.

- **La pré-journée du patrimoine**

Les journées européennes du patrimoine sont des manifestations instaurées actuellement par plus d'une cinquantaine de pays. Des manifestations locales permettent au public la découverte de nombreux édifices et autres lieux qui ne sont qu'exceptionnellement ouverts au public.

C'est dans ce cadre qu'est organisée en début d'année scolaire la pré-journée du patrimoine qui permet aux élèves de se sensibiliser à la richesse et à l'importance de la conservation de notre patrimoine régional. Cette journée de visites de musées et de découvertes d'œuvres permet aux élèves d'enrichir leurs connaissances et les mettre en relation avec ce qu'ils apprennent en classe. Elle participe à la construction d'un esprit de cohésion entre les jeunes, les enseignants et tous les autres membres de l'équipe éducative qui les accompagnent. La fréquentation des lieux de culture développe ainsi la sensibilité et l'esprit de curiosité de tous dans le cadre d'une pédagogie active.

- **La découverte du patrimoine régional**

Il est proposé aux élèves de seconde de participer, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, à la découverte de la région afin de les sensibiliser à la culture et plus précisément à leur culture : celle des Hauts de France. Il s'agit d'un bon moyen de partager, d'échanger, et de communiquer en dehors du cadre scolaire.

La métropole lilloise offre de nombreuses possibilités de visites culturelles : musées (Musée

d'Histoire Naturelle), expositions (Gare saint Sauveur, Hospice Comtesse), complexes sportifs (Inesis Golf Park de Décathlon), établissements de production artistique (Le Fresnoy, studio national des arts contemporains de Tourcoing, l'Aéronef), jardins (le Jardin des Plantes et la serre équatoriale).

La découverte du patrimoine ne s'arrête pas à la Métropole mais s'étend à toute la région dont l'Avesnois (Musée du Verre) et également au Pas-de-Calais (Le Louvre Lens, le site des 2 caps, Gris-Nez et Blanc-Nez) Une diversité propice à l'ouverture d'esprit, et à l'enrichissement personnel.

- **La journée d'intégration des secondes**

L'entrée en seconde dans un lycée professionnel est un cap pour les adolescents, ils doivent se familiariser avec un nouvel environnement, de nouvelles matières, et se faire de nouveaux amis. La journée d'intégration offre l'opportunité de créer un esprit d'équipe. Elle motive les lycéens à la poursuite d'études en favorisant leur adaptation et leur intégration dans un groupe.

Les élèves de seconde bénéficient d'un temps d'intégration. Ils se retrouvent en groupes de 15 environ, toutes sections confondues. Accompagnés de deux adultes appartenant à la communauté éducative, ils partent, questionnaire en poche à la découverte de LILLE, de ses théâtres, sa Grand-Place, sa Préfecture, ses monuments, ses églises et sa Cathédrale, après un détour par le Square du Petit Quinquin pour y entonner la « canchon dormoire ».

Cette journée d'intégration permet ainsi d'apprendre à mieux se connaître hors du cadre scolaire.

- **Le concours d'anglais en ligne « The Big Challenge »**

Les élèves des classes terminales inscrits en prépa-BTS ainsi que tous les élèves volontaires de dernière année de bac pro peuvent participer au concours d'anglais en ligne appelé « The Big Challenge » conçu tout spécialement pour les élèves de lycée professionnel. Ils doivent répondre pendant 45 minutes à des questions de type QCM portant sur la compréhension écrite ou orale, la prononciation, le vocabulaire et la grammaire. Ils sont également testés sur leurs connaissances en culture anglaise et américaine.

Ce concours permet de motiver les élèves sur l'apprentissage de la langue et d'enrichir leur culture. Les entraînements sur la plateforme informatique ou l'application mobile les poussent à améliorer leurs scores et donc à travailler de manière ludique leur anglais.
Chaque élève reçoit un diplôme validant sa participation. Un classement établissement, régional et national atteste du niveau atteint et des récompenses sous forme de cadeaux high-tech sont remises aux lauréats en fonction de leurs résultats.

- **La Course en Cours**

Course en Cours est une course en ligne entre deux modèles réduits. Les élèves commencent par concevoir leur véhicule, sauf le moteur et la batterie qui sont fournis par l'organisation. Ils fabriquent le châssis, les roues, la carrosserie et élaborent un portfolio retraçant toutes les étapes de la réalisation. Ils construisent enfin une piste afin de procéder aux essais de leur voiture ainsi qu'un stand de compétition.

Lors de la finale, une équipe composée de cinq membres présente le projet devant un jury. Chaque élève se voit attribuer un domaine précis : la conception, la fabrication, le design, la communication et les essais et doit répondre aux questions des membres du jury. Les véhicules conçus par les élèves des différents établissements scolaires s'affrontent enfin lors d'un tournoi à élimination directe.

- **La Pastorale**

L'EPIL est un établissement d'obédience catholique. Résolument ouvert à tous, il propose une formation tournée vers le respect de chacun, l'apprentissage de la liberté et du sens des responsabilités, et la découverte de la vision chrétienne de la personne et des relations humaines
Des actions sont mises en place pour apprendre à vivre en solidarité et à œuvrer pour un monde plus juste, par exemple le repas partage en partenariat avec l'association Magdala. De même une initiation à la foi chrétienne (catéchèse, prière, célébrations, préparation aux sacrements) permet à ceux qui le souhaitent d'accueillir le Christ et sa Bonne Nouvelle dans toutes les dimensions de la vie de l'Eglise et en lien avec les paroisses.

Offrir à tous une culture religieuse de l'ordre du savoir, sensibiliser à la dimension spirituelle de l'existence, permettre le ressourcement par le biais de retrouvailles (Marche au Mont des Cats) : tout est proposé, rien n'est imposé.

Annexe 3

OZANAM

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

Le lycée Ozanam se distingue par sa spécificité scientifique et technologique. Il accompagne chaque jeune dans son projet personnel de vie et de formation. Labellisé Lycée des Métiers de l'environnement, de la construction et des énergies, il prépare aux métiers d'avenir, sensibilise à l'éco responsabilité et à l'ouverture au monde.

En continuité avec le projet éducatif, le projet d'établissement oriente les actions et les projets au sein du lycée et impulse ainsi une réelle dynamique.
Quatre pôles d'actions ont ainsi été définis pour les trois années à venir afin d'atteindre les objectifs suivants :

Développer des espaces de vie et d'échanges

Comme le souligne le projet éducatif, nous souhaitons former des citoyens ouverts, capables de s'engager, conscients de leurs droits et devoirs, attentifs à l'autre et dotés d'un sens critique.
Le lycée Ozanam propose non seulement un lieu d'apprentissage mais aussi un lieu de vie où les élèves puissent être heureux et épanouis.
Un lieu dans lequel ils sont, capables de mener des projets valorisants, fiers d'eux-mêmes, appréciés pour leur qualité, leurs talents et leurs compétences.
Tout cela doit se faire dans la confiance et en respectant des modes de communication et de fonctionnement propre à notre institution.

- **Maintenir une qualité de service de vie scolaire**

Il s'agit de proposer la mise en place d'une gestion informatique des absences avec le logiciel Charlemagne. Chaque salle de cours étant équipée d'un ordinateur, le professeur pourra ainsi saisir directement les absences et les transmettre à la vie scolaire.
Dans la continuité du collège les aménagements PPS(projet personnalisé de scolarisation) ,PAP (projet d'accompagnement personnalisé) et PAI (projet d'accueil individualisé) sont automatiquement reconduits en lycée et ensuite validés à la rentrée par l'équipe pédagogique . Un bilan sera fait en mi année pour réajuster éventuellement les dispositions pédagogiques mises en œuvre.
Afin de permettre un travail de qualité des élèves, une salle sera mise à disposition ainsi qu'un accès au CDI pour les internes le soir.
Une réflexion sera également menée pour identifier d'éventuelles difficultés dans la mise au travail des élèves avec un renforcement dans l'accompagnement méthodologique notamment en AP (accompagnement personnalisé) et ce à tous les niveaux.

- **Garder une communication de qualité**

La vie scolaire est au centre du lycée et gère via le « blog » toutes les informations liées à la vie de l'établissement que les élèves utilisent quotidiennement.

Les élèves délégués prennent des responsabilités au sein de la classe et assurent un lien de communication possible entre la classe et l'équipe pédagogique Le lycée souhaite valoriser leur rôle en mettant en place des conseils de délégués deux fois par an et par niveau.

- **Développer des projets**

Il est important que les élèves soient acteurs non seulement dans leur projet d'orientation mais aussi dans la vie du lycée, qu'ils puissent mener à terme des projets et mettre en évidence leurs compétences.

Le **BDE** (bureau des élèves) renouvelle son bureau chaque année et organise des actions. Celui-ci représente les élèves et anime la vie du lycée dans des moments clés comme le carnaval, la soirée des terminales, la fin d'année des élèves. Chaque action proposée mobilise des compétences de communication, d'organisation et de gestion financière.

L'idée, ici est de permettre aux élèves d'imaginer, de créer et de réaliser des projets, de développer le travail en équipe et de prendre conscience que cela est possible.

Poursuite des clubs en place : manga, échec, rubiks'cube, jeu de rôle...

Pour les internes intéressés, création **d'un groupe Culture** pour les premières. A chaque période proposition d'une sortie culturelle.

Sensibiliser et Former à l'éco-responsabilité

Le lycée a pour vocation, à travers ses formations scientifiques et technologiques de sensibiliser nos élèves à l'éco-responsabilité et au développement durable. Il semble judicieux d'adopter des pratiques dans ce sens par toute la communauté éducative. Des actions de sensibilisations et d'informations seront menées sur les trois ans.

- **Tri sélectif des déchets**

Le projet de mise en place de poubelles de tri dans chaque salle et de poubelles spécialisées en labo dans tous les bâtiments du Site Ozanam.

- **Recyclage et collecte des déchets chimiques**

Eliminer les déchets plus régulièrement et s'équiper d'un système de tri.

- **Economie et énergie : Eclairage, Eau , Electricité et chauffage**

Diagnostiquer et améliorer l'isolation thermique en associant les élèves et leur spécialité AC (Architecture et construction) et EE (Energie et Environnement).
Installation progressive de détecteurs de mouvements et de luminosité. Réfléchir à une meilleure gestion dans la consommation d'eau.

- **Recyclage matériel informatique**

Repérage d'associations pour la récupération de matériaux diverses.

Coordonner projet de vie et projet professionnel

Sortis du collège, les élèves doivent s'approprier un nouvel environnement et de nouvelles méthodes de travail.

- **La seconde passerelle**

La seconde passerelle est un doublement de troisième en lycée. Elle propose un programme adapté faisant le lien entre le programme de troisième et le programme de seconde .Elle donne la possibilité aux élèves de prendre le temps de travailler leur projet d'orientation et de consolider leurs bases.
L'accompagnement se fait sous la forme d'un tutorat. Les élèves font l'expérience d'une semaine d'immersion dans la voie professionnelle et d'une semaine de stage dans le monde de l'entreprise. Après une véritable année de maturation au choix les élèves peuvent s'orienter soit vers la voie professionnelle soit vers la voie générale et technologique
L'objectif étant de mettre le jeune en confiance et en situation de réussite, le lycée étant un tremplin vers les études supérieures.

- **Forum des métiers pour les secondes**

La seconde est une classe charnière et le lycée doit s'adapter aux élèves et chercher à répondre à leurs besoins. Certains déjà motivés par un projet d'orientation et d'autres encore indécis.
Le projet d'orientation est un atout. Il donne de la motivation et permet à l'élève de pouvoir se projeter. Le forum des métiers a pour mission de mettre en relation des jeunes avec le monde de l'entreprise et des professionnels.

- **Orientation en seconde avec accompagnement de l'élève**

L'orientation en fin de seconde résulte d'un accompagnement individualisé et d'un travail d'équipe en lien avec les familles.
En fin de première période un bilan est fait afin de voir si les élèves de seconde suivent sereinement leur scolarité. Si l'élève rencontre des difficultés, le professeur principal propose le DROP.

- **DROP : Dispositif de Réussite et d'Orientation Positive**

Dans le souci d'accompagner l'élève vers une orientation réussie et un parcours positif, afin de lutter contre le décrochage scolaire, ce dispositif permet à l'élève de vivre l'expérience de la voie professionnelle et l'aide à trouver sa voie de formation. Projet d'élargir le champ des immersions et de développer le travail en réseau pour donner plus de choix à l'élève.
Suite à l'immersion soit l'élève décide de changer de voie de formation soit il continue en seconde. L'objectif est qu'il devienne acteur de sa formation et prenne une décision quant à son orientation.

- **Accompagnement personnalisé**

L'A.P. permet de travailler en transversalité et de développer des compétences. L'organisation de l' A.P. évolue pour mieux appréhender les besoins des élèves de la seconde à la terminale .

- **Sensibilisation à l'orientation**

Dans le cadre de l'AP, redéfinitions des rôles de chacun pour mieux informer les jeunes sur leurs possibilités d'orientations. Le BDI vient en soutien et propose différents tests pour mieux cibler les centres d'intérêts de l'élève. Un bilan sera transmis aux familles et servira de point d'appui pour choisir la bonne filière.

- **Simulations d'entretien**

De nombreux élèves de terminales doivent passer des entretiens pour intégrer des écoles. Pour les aider à réussir leurs oraux, les simulations d'entretiens sont un bon exercice de préparation. Le BDI organise une matinée sur la base du volontariat des élèves avec la participations des parents d'élèves, de l' APEL et de professeurs pour constituer les jurys. Les élèves ressortent grandis de cette expérience, bénéficiant d'une évaluation sur leur prestation sur le fond et la forme.

- **Cordées de la réussite**

Il est proposé aux élèves du cycle premier et terminal technologique et scientifique de participer au dispositif « cordée de la réussite » pour mieux préparer l'entrée en classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE). Ceux-ci sont désignés et bénéficient de cours adaptés par des professeurs intervenant en CPGE dans le cadre de l'AP .Un nouveau projet avec l' ICAM est mis en œuvre pour les élèves de première afin de pouvoir intégrer l'ICAM en post bac

- **Pastorale** : accompagner les élèves dans leur projet de vie.

Ozanam est un établissement du réseau de l'enseignement catholique. Résolument ouvert à tous, il propose une formation tournée vers le respect de chacun, l'apprentissage de la liberté et du sens des responsabilités et de la découverte de la vision chrétienne de la personne et des relations humaines.
Des actions sont mises en place pour apprendre à vivre en solidarité et à œuvrer pour un monde plus juste, par exemple le repas partage. De même une initiation à la foi chrétienne (catéchèse, prière, célébrations, préparation aux sacrements) permet à ceux qui le souhaitent d'accueillir le Christ et sa Bonne Nouvelle dans toutes les dimensions de la vie de l'Eglise et en lien avec les paroisses.
Offrir à tous une culture religieuse de l'ordre du savoir, sensibiliser à la dimension spirituelle de l'existence, permettre le ressourcement par le biais de Taizé, la marche du grand vent, échanges au midi café ... Chacun est libre d'en disposer

S'ouvrir au monde

En développant les échanges européens (Dispositifs Erasmus+) et les projets internationaux (échanges avec des établissements indiens, Madagascar, Vietnam, Cambodge...), en proposant une section euro, en ouvrant la certification à l'allemand et l'espagnol en plus de l'anglais, le lycée permet aux élèves de développer :

- L'Ouverture culturelle
- L'ouverture à l'Europe et au monde
- L'ouverture à l'autre

1. L'Ouverture culturelle :

Un partenariat actif avec la compagnie EOLIE SONGE (Projet Erasmus + et AGENTA KAIROS)
Lycéens au cinéma : participation de classes de seconde
ONL : un partenariat avec l'Orchestre National de Lille

2. Ouverture à l'Europe

Participation à 3 projets ERASMUS+ :

- 2016/2018 : the war to end all wars (France Allemagne Grande Bretagne)
- 2017/2019 : 100 years after, our future begins (France Allemagne Turquie Pologne)
- Calm-sco : mobilité d'enseignants
- Label certilingua

3. Ouverture à l'autre

Partenariat avec des lycées indiens dans le cadre d'échanges pour les secondes et premières
Projet solidaire au Vietnam en 2016
Projet solidaire avec Madagascar

4. Ouverture au monde extérieur

- **Mini-entreprise**

Il s'agit pour les élèves de créer et de faire fonctionner une entreprise en situation quasi-réelle en partenariat avec l'association Entreprendre pour Apprendre. Ce projet se déroule sur une année scolaire et concerne au sein du lycée les classes de seconde passerelle et de première sur la base du volontariat.
Gérer une mini-entreprise permet aux élèves de découvrir l'organisation d'une entreprise, s'initier à la gestion de projet, apprendre à travailler en équipe, à prendre la parole en public et prendre des décisions ainsi que des responsabilités, en stimulant et valorisant leurs qualités personnelles : créativité, solidarité, autonomie et esprit d'initiative.
Les jeunes participent au mois de mai à un concours régional à Lille Grand Palais puis national et européen s'ils sont sélectionnés. Chacun reçoit un diplôme attestant de sa participation à cette création.

- **Polynésie :** une mini entreprise a été crée en 2016/3017 en partenariat avec le lycée AMJ d' UTUROA en Polynésie

- **Visite entreprise**

Les élèves de filières technologiques et générales n'ont pas l'occasion de côtoyer le monde de l'entreprise. Soucieux de les initier à un esprit entrepreneurial, des visites d'entreprises sont prévues en classe de première. La rencontre avec les dirigeants et salariés a pour but de faire connaitre le monde de l'entreprise, de faire le lien avec leurs spécialités et de découvrir les métiers émergeants.

Annexe 4

Veriselect Formation Professionnelle - Qualité de services des Organismes de Formation Professionnelle
Rapport d'audit de certification

INFORMATIONS GENERALES

Nom de l'organisme de formation :	Association Régionale d'Education	**N° de contrat :**	7031642
Responsable :	Me Anais PIRES	**Type d'audit :**	Audit initial
Adresse du site :	AREP OZANAM EPIL 82 Rue des Meuniers LILLE 59000	**Date de l'audit :**	15/06/2017
		Durée de l'audit :	1 journée
		Auditeur du site :	Jean Marc BATUT
Référentiel d'audit :	RE/VOF/15 Version 2 du 05/07/2016		

CONCLUSIONS DE L'AUDIT

Présentation du Centre de Formation Annexe - Contexte

Des formations longues avec des licences et aussi des formations courtes destinées aux entreprises. Référente qualité très impliquée dans la démarche avec toute l'équipe des responsables

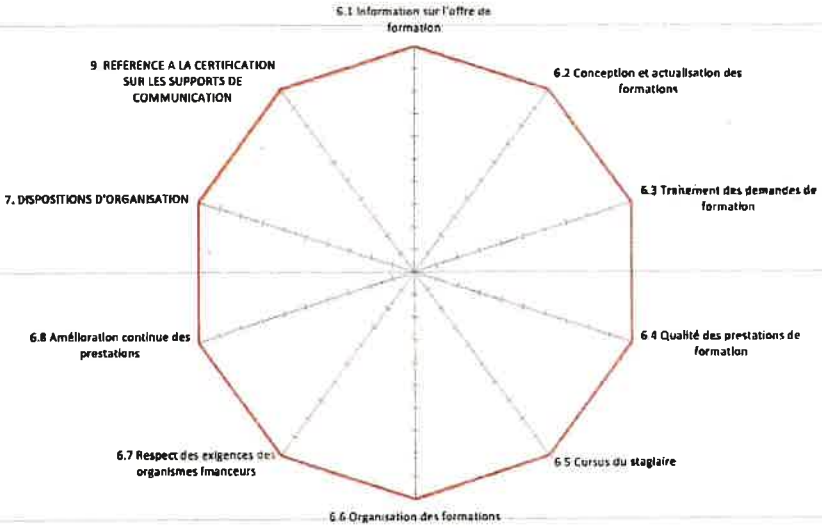
Conclusion de l'auditeur

Démarche qualité bien engagée, plusieurs procédures récentes à faire vivre et à suivre pour l'audit de suivi.

Veriselect Formation Professionnelle - Qualité de services des Organismes de Formation Professionnelle
Rapport d'audit de certification

	Non-conformités	Taux de conformité
6.1 Information sur l'offre de formation	0	100%
6.2 Conception et actualisation des formations	0	100%
6.3 Traitement des demandes de formation	0	100%
6.4 Qualité des prestations de formation	0	100%
6.5 Cursus du stagiaire	0	100%
6.6 Organisation des formations	0	100%
6.7 Respect des exigences des organismes financeurs	0	100%
6.8 Amélioration continue des prestations	0	100%
7. DISPOSITIONS D'ORGANISATION	0	100%
9. REFERENCE A LA CERTIFICATION SUR LES SUPPORTS DE COMMUNICATION	0	100%

Taux de conformité par thème



FICHE DE POSTE

« Bien gouverner c'est partager les responsabilités, répartir, oser la confiance »
On ne peut qu'être exigeant avec soi même et les autres quand on prend des responsabilités

RDN

Lycée OZANAM

Collaborateur du chef d'établissement et du directeur de site.
A ce titre, il compose l'équipe de direction. Il est membre du conseil de direction élargi. Solidarité et efficacité

Missions	A le souci prioritaire :

- **De Travailler** en équipe, en réseau de disciplines tout en privilégiant l'objectivité, l'équité et la confiance.
- **De favoriser** l'interdisciplinarité,
- **D'être solidaire** dans les décisions ainsi que dans leur application et suivi.
- **D'être disponible** vis-à-vis des élèves, des enseignants, des parents, pour les réunions.....
- **De favoriser** l'intérêt général des élèves et du groupe OEC.

Activités principales

- **Coordonne** pédagogiquement et administrativement le secteur placé sous sa responsabilité.
- **Est force de propositions** pédagogiques et stratégiques en lien avec les professeurs principaux, les enseignants auprès du chef d'établissement et du directeur de site.
- **A un rôle** de proximité (*informe*), de communication (*ascendante descendante*), de consultation et de concertation avec les élèves, les enseignants, le personnel éducatif et le personnel administratif.

Communiquer

- Auprès des élèves
- Auprès des parents
- Auprès des collègues :

Le RDN est une véritable courroie de transmission avec les enseignants et la direction pour éviter les inquiétudes inutiles, les incompréhensions, les perceptions sélectives, les interprétations, les rumeurs....les obstructions, en finalité expliquer, dialoguer et rassurer. Transparence et vérité.

PEDAGOGIQUE

- **Gère** le domaine pédagogique *(consulte et se concerte)* placé sous sa responsabilité en liaison étroite avec le directeur de site.
- **Participe** à l'innovation pédagogique toujours en relation avec le directeur de site.

	ADMINISTRATIF - **Coordonne** les projets de son secteur et s'assure du respect des délais administratifs en lien avec le secrétariat. - **Aide, conseille** et **accompagne** les professeurs principaux lors des inscriptions aux examens. **RELATIONNEL** - **Participe** au conseil de direction élargi. - **Anime** avec le professeur principal de la classe les conseils de professeurs, de classes. **DISCIPLINE GENERALE** - Ce secteur est sous la responsabilité directe de Sébastien LAMBERT C.P.E. Mais pour faciliter une réactivité professionnelle ainsi que notre crédibilité une collaboration étroite est essentielle pour assurer la réussite de la mission globale. - Alerte avec le C.P.E le conseil de direction élargi pour les incidents majeurs et urgents ainsi que pour les comportements provocateurs constatés. **Autonomie et responsabilité** Rendre compte au Directeur de site et directeur adjoint. Capacité à prendre des décisions face aux élèves. En l'absence (*au cas ou*) du directeur de site ou de son représentant, le RDN préside le conseil de classe (*partie relationnelle*).
Qualités et compétences requises	**Compétences** **Savoirs faire spécifiques au poste** Écoute Travail en groupe Accueil des familles **Savoirs faire transversaux** Force de proposition Maîtrise du logiciel des absences **Savoirs être** Amabilité Accueillant(e) Écoute de l'autre
Observations	Éviter les confusions et les mélanges de responsabilités. Missions incluses dans la fiche de poste non exhaustives.

OZANAM

OZANAM EPIL CAMPUS

Annexe 6

juil-17

"La volonté fait les grands hommes : réussir, c'est persévérer."

Cécile FEE

RESULTATS EXAMENS SESSION 2017

BAC + 3	Inscrit(s)	Présenté(s)	Reçu(s)	Non reçu(s)	% de réussite
Licence professionnelle	24	24	20	4	**83,3**
TCNII Management	5	5	5	0	**100,0**
BTS	**Inscrit(s)**	**Présenté(s)**	**Reçu(s)**	**Non reçu(s)**	**% de réussite**
Systèmes Electroniques Spé Electronique et Communications	19	19	18	1	**94,7**
Systèmes Electroniques Spé Informatique et réseaux	28	28	25	3	**89,3**
Electrotechnique	13	13	13	0	**100,0**
Conception et Réalisation de Systèmes Automatiques	88	88	87	1	**98,9**
Maintenance Systèmes option A Syst. Production	11	11	11	0	**100,0**
Etudes et Economie de la Construction	19	18	11	7	**61,1**
Etud. Economie Construction (Apprentissage)	8	8	8	0	**100,0**
Métiers des Services à l'Environnement	12	12	8	0	**66,7**

Session de rattrapage en septembre

BACCALAUREAT	Inscrit(s)	Présenté(s)	Reçu(s)	Non reçu(s)	% de réusssite	Nombre de Mentions		
						AB	B	TB
BAC S Sciences de l'Ingénieur	47	47	46	1	**97,9**	11	12	6
BAC S Sciences de la Vie et de la Terre	16	16	16	0	**100,0**	4	3	
BAC STI2D Spécialité SIN	55	55	55	0	**100,0**	21	12	9
BAC STI2D Spécialité ITEC	34	34	34	0	**100,0**	15	9	2
BAC STI2D Spécialité EE	8	8	8	0	**100,0**	2	3	1
BAC STI2D Spécialité AC	26	26	26	0	**100,0**		7	9

EPIL

OZANAM EPIL CAMPUS

RESULTATS EXAMENS SESSION 2017

BTS	Inscrit(s)	Présenté(s)	Reçu(s)	Non reçu(s)	% de réussite			
Systèmes Constructifs Bois et Habitat	19	19	15	4	**78,9**	Nombre de Mentions		
BAC PRO					**% de réussite**	**AB**	**B**	**TB**
Hygiène Propreté et Stérilisation	**2**	**2**	**2**	**0**	**100,0**			
Technicien du Froid et Conditionnement de l'Air	13	13	13	0	**100,0**	2	2	1
Maintenance des Equipements Industriels	18	18	15	3	**83,3**	3	2	2
Technicien Menuisier Agenceur	12	12	12	0	**100,0**	4	2	
Electrotechnique Energie Equipements Communicants	18	18	12	5	**66,7**	4	1	1
Technicien en Installation des Systèmes Energétiques et Climatiques	13	12	12	0	**100,0**	1	1	1
Etudes et Réalisations d'Agencement	16	16	15	1	**93,8**	5	3	2
Systèmes Electroniques Numériques	33	33	29	4	**87,9**	10	3	1
BEP	**Inscrit(s)**	**Présenté(s)**	**Reçu(s)**	**Non reçu(s)**	**% de réussite**			
Maintenance des Produits et équipts industriels	17	17	16	1	**94,1**			
Bois opt. D Menuiserie-Agencement	11	11	11	11	**100,0**			
Electrotech. Energie Equip. Communicants	28	27	21	6	**77,8**			
Instal. Syst. Energétiques Climatiques	8	8	5	3	**62,5**			
Froid et Conditionnement de l'Air	5	5	4	1	**80,0**			
Agencement	19	19	14	5	**73,7**			
Systèmes Electroniques Numériques	28	28	20	8	**71,4**			
Hygiène Propreté et Stérilisation	3	3	3	0	**100,0**			
CAP	**Inscrit(s)**	**Présenté(s)**	**Reçu(s)**	**Non reçu(s)**	**% de réussite**			
Installateur Sanitaire	8	8	5	3	**62,5**			
Constructeur bois	3	3	3	0	**100,0**			
BREVET DES COLLEGES	**Inscrit(s)**	**Présenté(s)**	**Reçu(s)**	**Non reçu(s)**	**% de réussite**	**Nombre de Mentions**		
						AB	**B**	**TB**
3e PREPA PRO	23	21	17	4	**81,0**	6	3	2