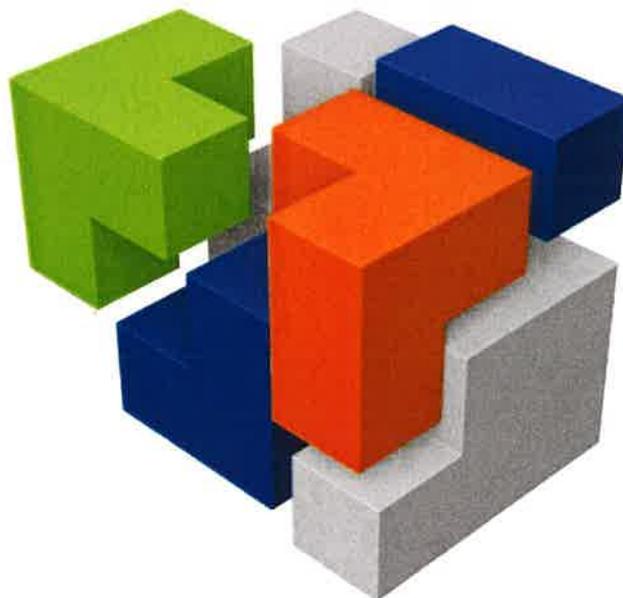


Feuille de route 2017 / 2018
INNOVONS EN RESEAU



1/ Préambule

« Il n'y a pas de vent favorable pour celui qui ne connaît pas son port » **Sénèque**

Je souhaite vous faire partager cette petite histoire glanée au travers de mes lectures.

Un jour où il passait devant un immense chantier de construction, un homme vit une foule d'hommes dégoulinant de sueur qui transportait des briques sous un soleil ardent.

Il avisa l'un d'eux et lui demanda « *Qu'est-ce que vous faites ?* ». L'homme répliqua d'un ton rogue : « *Vous ne voyez pas ? Charrier des briques, c'est un boulot très pénible !* ».

Il posa la même question à un deuxième ouvrier. Beaucoup plus placide que le premier, celui-ci rangea soigneusement les briques qu'il portait, et, après un dernier coup d'œil à sa pile, répondit : « *Je construis un mur.* ».

Il interrogea ensuite un troisième travailleur. Jovial et affable, ce dernier posa son fardeau, s'essuya le front et, relevant la tête, dit avec une grande fierté : « *Nous bâtissons une église.* ».

Ces trois personnes faisaient exactement la même chose, mais leurs perspectives étaient totalement différentes.

Nous qualifierons l'attitude du premier de pessimisme. Tout ce qu'il a à faire lui apparaît comme une besogne de plus dans sa vie de labeur, et il ne voit que la corvée du moment. Ce qui est, évidemment, une réalité.

La position du deuxième, nous l'appellerons professionnalisme. Il sait qu'il construit un mur, que ce mur fait partie d'un ensemble, et qu'il doit travailler de son mieux pour gagner un salaire. C'est là son devoir, et il démontre ainsi un parfait professionnalisme.

La troisième perspective relève de l'idéalisme. Cet homme est conscient de chaque brique devant lui à un moment donné, et de chaque goutte de sueur, et il sait que tout cela aboutira à la création d'un bâtiment sacré, d'une église.

Il connaît la valeur de chaque étape du processus, ainsi que le résultat de tout ce dur labeur.

Il transcende la réussite individuelle pour atteindre quelque chose de beaucoup plus grand.

Il participe à un projet collectif qui fait sens. Il se sent utile.

La force des actes prime toujours sur la force des mots.

C'est toujours très difficile de faire changer de regard une personne et de la faire adhérer à un projet si on ne donne pas précisément la vision des choses et si on ne se pose pas les bonnes questions.

C'est tout le sens des feuilles de route, créatrices de sens, qui donnent de la perspective à la communauté éducative et professionnelle.

Elles tracent des lignes directrices, permettent le partage d'un cheminement, d'une réflexion globale et posent les problèmes pour trouver les bonnes réponses.

Dans mon écrit, de cette année, je me réfère souvent aux feuilles de route des années précédentes afin de fixer les futures lignes directrices de manière cohérente.

Pour mieux vous imprégner de la visée stratégique, je vous encourage à relire ou découvrir les feuilles de route depuis 2009/2010 disponibles sur le site internet de notre groupe OEC dans l'onglet **NOS PROJETS**.

2/ Introduction

« *Un pessimiste voit la difficulté dans chaque opportunité. L'optimiste voit lui l'opportunité dans chaque difficulté* ». **Winston CHURCHILL**

Notre mission éducative est d'être au service des jeunes pour leur permettre de grandir professionnellement et humainement. C'est tout le sens du courrier envoyé aux familles en juillet dernier (*annexe 1*).

La responsabilité du chef d'établissement est de faire des propositions, de favoriser l'éclosion de nouvelles compétences, de proposer des missions à des personnes, de créer les conditions pour bâtir des équipes sur de bonnes fondations, de partager une vision très claire, cohérente et de créer de l'envie pour préparer l'avenir du groupe OEC dans une logique de long terme.

Notre boussole reste la feuille de route 2015/2016 « *Portons notre regard vers 2020.....pour construire l'école de demain* » avec ses 5 leviers stratégiques :

1. L'orientation
2. L'enseignement supérieur
3. Le capital humain
4. Les liens école – entreprise
5. Le modèle économique

Celle de cette année s'inscrit donc, tout naturellement, dans la continuité des précédentes. Elle traduit concrètement le dessein de continuer à favoriser le développement de notre groupe OEC. La route qui est tracée, n'a d'intérêt que si nous l'empruntons ensemble.

Face au monde qui change autour de nous, il n'y a pas de recette pour s'adapter.

Il faut maintenant se concentrer sur les priorités d'aujourd'hui.

Je pense, tout particulièrement,

- à l'évolution et à l'adaptation de nos CPGE,
- à la réussite de l'expérimentation BAC PRO – BTS et ses incidences sur l'organisation du campus,
- à l'adaptation de notre offre de formation (*Schéma Régional des Formations*) qui réclame une observation des données de la réalité territoriale (*socio-économique*) ainsi qu'un effort de collecte de documentation et d'information,
- à continuer d'impulser la nécessaire dynamique de la formation tout au long de la vie avec le développement de notre UFA et AREP OZANAM-EPIL,
- à la culture de la mobilité et au lien école entreprise où la volonté d'entreprendre est essentielle,
- à l'accueil des jeunes dans l'entreprise (*PFMP et insertion professionnelle*),
- à notre intégration au Campus des Métiers et des Qualifications du Bâtiment et des Systèmes Energétiques Intelligents 3.0,
- à la formation continue des enseignants,

- à la problématique de la sur-dotation de la DGH pour le lycée OZANAM,
- aux projets d'établissement, des sites EPIL et OZANAM qui sont à vivre, à faire vivre et à mettre en application (**annexes 2 et 3**).
-

Tous ces enjeux sont exigeants.

Les bases sont solides grâce à la fusion des lycées OZANAM et EPIL en 2009. Ce fut une décision sage et éclairée des Conseils d'Administration. Ce regroupement volontaire des lycées OZANAM et EPIL a permis la création du groupe OEC avec des sites à taille humaine.

Faire face avec professionnalisme et anticipation aux changements et évolutions sociétales est le véritable enjeu éducatif. Une mission belle et passionnante.

Pour relever ce défi majeur et donner du sens à la stratégie globale du groupe OEC, une priorité s'est imposée. En accord avec le Conseil d'Administration, une politique volontariste au niveau du patrimoine immobilier a été initiée depuis 2009. Un effort visible et apprécié a été réalisé en termes de constructions, de mise aux normes et d'entretien des bâtiments.

Devant les principaux enjeux que nous connaissons, le travail en réseau d'établissements est incontournable.

Chantier mis en réflexion depuis la feuille de route 2011/2012 « **Voir plus loin que l'instant présent et anticiper** ».

- o « **Point 15 conclusion** : Construire avec les établissements du bassin de Lille un réseau pertinent. Créer des collaborations de proximité pour se renforcer mutuellement (internat, filières, formation continue, apprentissage, scolarités, enseignement supérieur.....). Nous devons trouver avec les établissements partenaires du réseau Lillois des réponses intelligentes aux problématiques auxquelles nous sommes confrontés. Mon envie : Insuffler un véritable travail de réseau solidaire et d'entraide ».

Nous devons avec les lycées de Lille centre (*Notre Dame de la Paix, Sainte Claire et Notre Dame d'Annay*) continuer de nous inscrire dans une perspective de long terme pour réussir à nous unir dans des projets, dans le partage de bonnes pratiques, dans des mutualisations intelligentes dans le but de développer une solidarité empreinte de complémentarité et d'adaptabilité.

Chaque partenaire doit trouver sa place dans le projet.

C'est aujourd'hui une question de volonté commune des chefs d'établissement et des Conseils d'Administration.

Nous sommes accompagnés dans cette réflexion stratégique par la DDEC de Lille.

Je crois, profondément, à la cohérence de ce projet.

3/ Travailler en réseau : Une nouvelle architecture à penser à l'horizon des 5 ans à venir.

« Pour ce qui est de l'avenir, il ne s'agit pas de le prévoir, mais de le rendre possible ».

Antoine de SAINT-EXUPERY

Le monde éducatif change et nous devons chercher d'autres voies qui favorisent le maillage territorial et permettent de vivre une dynamique de développement en réseau d'établissements.

Face aux nouveaux enjeux éducatifs et à l'incertitude des changements qui s'annoncent, nous devons, nécessairement, nous renouveler et réfléchir à un nouveau mode d'organisation. Créer un modèle innovant, structurel qui favorise les complémentarités et les partenariats pour faire naître un vrai esprit de réseau entre les lycées de Lille centre.

Nous avons l'obligation et la responsabilité d'anticiper les risques futurs (*réforme de la voie professionnelle, baisse prévue des effectifs en LP, baisse des forfaits régionaux, baisse de la taxe d'apprentissage, réforme de l'enseignement supérieur, réforme de la formation professionnelle...*) d'inventer, d'innover et de promouvoir de nouvelles pratiques.

Tirer profit d'un certain effet de taille, grâce à des alliances en réseaux élargira notre offre de formation. La diversité est la règle dans l'Enseignement catholique.

Avec l'importance des enjeux abordés, nous devons être capables de nous remettre en cause, de dépasser les difficultés qu'impose « *l'agir ensemble* ». L'avenir de nos établissements passe par la mise en commun du meilleur de nos savoir-faire. Peu d'établissements sont capables de proposer toutes les filières. C'est une opportunité.

Soyons optimistes et imaginons l'émergence de lycées polyvalents inter-établissements qui facilitent une orientation positive (*cf. feuille de route 2014/2015 point 11 Des lycées polyvalents ou une polyvalence des lycées ? A terme, quelle évolution régionale ?*).

C'est par la mise en commun de moyens et des compétences humaines que nous pourrons faire évoluer un nouvel écosystème qui soit innovant. C'est une évolution incontournable pour assurer la viabilité de nos lycées.

Nos objectifs sont de créer un réseau de solidarité, de nouvelles formes de coopérations (*matinées portes ouvertes communes, plateforme de 2des, campus, utilisation de laboratoires.....*) et d'impulser la notion de réseaux de partenaires.

Vouloir et savoir agir ensemble pour mieux nous adapter à ces environnements émergents.

Notre démarche va dans le sens d'une économie d'échelle, de s'ouvrir à de nouveaux champs d'activité et des créneaux porteurs.

Notre volonté est de partir d'une feuille blanche pour procéder aux réformes nécessaires. Pas de copier – coller.

Bénéficier d'un réseau c'est un formidable réservoir de savoirs et d'expériences. Utiliser sa richesse globale pour agir de façon locale et adaptée.

4/ L'AREP OZANAM-EPIL : Un outil au service du groupe et des entreprises

« Les atouts d'aujourd'hui et de demain sont clairs : qualité et flexibilité ». Tom PETERS

La cellule Oze-entreprises animée par Bertrand BEGHIN a été créée il y a, maintenant, 5 ans autour de quatre axes opérationnels fondamentaux :

1. **COMMUNICATION** : Pour mieux faire connaître aux entreprises les formations dispensées au sein du groupe (Formation *Initiale, Alternance et Continue*).
2. **INSERTION DES JEUNES** : Pour faciliter leur insertion au sein de l'entreprise (*Périodes de Formation en Entreprise, accès à l'emploi*).
3. **COOPERATION ET DEVELOPPEMENT** : Pour mener des actions de coopérations et d'échanges pédagogiques et technologiques avec les entreprises.
4. **FORMATION PROFESSIONNELLE** : Pour répondre aux besoins des entreprises souhaitant développer les compétences de leurs collaborateurs.

Au-delà du succès visible des formations, l'objectif doit être de se faire mieux connaître des entreprises qui sont un vivier pour les élèves cherchant des stages, pour les recrutements futurs ainsi que pour le versement de la taxe d'apprentissage.

Après 5 années d'existence et d'un investissement humain très important, les objectifs initiaux sont largement dépassés et les perspectives très intéressantes.

Le point 6 de la feuille 2009/2010 « *en route vers un lycée des métiers* » mettait, déjà, en évidence la nécessaire adaptation à ces évolutions :

« *Tout pousse les établissements scolaires, les centres de formation d'apprentissage ou de formation continue à faire évoluer leurs organisations et à apprendre à se comporter comme des entreprises en adoptant le modèle entrepreneurial tout en mesurant bien que ce qui différencie une entreprise d'une institution éducative, ce sont leurs objectifs initiaux. Face à un environnement stable, il suffisait d'être durablement efficace, un environnement turbulent et flexible impose d'être efficace et réactif. C'est ce chemin que nous suivons* ».

Le groupe poursuit sa dynamique dans la mise en œuvre de son projet spécifique. Notre centre de formation continue : **L'AREP OZANAM-EPIL** a été audité en juin dernier.

Le rapport d'audit de certification (**annexe 4**) de notre structure met en évidence la qualité du travail développée par l'ensemble de l'équipe composée de Bertrand BEGHIN, Laurent DECROIX, Vincent MAZURELLE et pilotée par Anais PIRES. Comme l'a écrit Xavier FLOQUET Délégué Régional AREP Hauts-de-France « *un sans faute pour vous* ». Merci à chacun pour l'image véhiculée et pour l'excellente qualité du travail réalisé. La recherche constante du professionnalisme est récompensée.

En relisant les différentes feuilles de route et plus particulièrement les chapitres qui abordent le thème de la formation continue, les objectifs qui ont été fixés sont toujours d'actualité. Certains ont été atteints et d'autres doivent être encore approfondis.

- **2010/2011**
 - o **Point 9** : La formation continue créer une « *maison du professionnalisme* ».
- **2011/2012**
 - o **Point 10** : Formation initiale, formation continue, formation apprentissage, donner à chaque jeune des chances réelles.
- **2012/2013**
 - o **Point 3** : Développer la formation continue sur Lille (*AREP Lilloise et UFA Lilloise*).
- **2013/2014**
 - o **Nos principaux objectifs** : Continuer de travailler sur le développement de la formation continue sur Lille (*AREP Lilloise et UFA Lilloise*) point 3 de la feuille de route 2012/2013.
 - o **Rappel** : Le but est de créer une dynamique sur Lille au service de l'alternance (*logique de la formation tout au long de la vie*), de renforcer les synergies et de mutualiser les moyens (humains, plateaux techniques, logistiques....).
- **2014/2015**
 - o **Nos principaux objectifs** : Niveau liens Ecole – Entreprises – formation continue et apprentissage – taxe d'apprentissage :
 - Définir les besoins en formation et en qualification (FI- FC – FA) en s'appuyant sur les documents ressources regards croisés.
 - Sélectionner les secteurs d'avenir pour élaborer un Schéma Régional de Formations et favoriser l'insertion professionnelle.
 - Valoriser davantage les relations entre la formation initiale, la formation continue et l'apprentissage pour adapter les compétences de nos publics aux besoins de l'entreprise.
- **2015/2016**
 - o **Nos principaux objectifs** : Niveau liens école – entreprise
 - Créer et impulser des partenariats avec les industriels du territoire (MEDEF, branches professionnelles....). Développer et enrichir les relations avec les branches professionnelles de nos métiers. Créer un club d'entrepreneurs pour le groupe OEC. Insuffler l'esprit entrepreneurial et développer les compétences créatives chez nos jeunes. Trouver des entreprises en mesure d'accueillir des apprentis.
 - Définir les besoins en formation et en qualification (FI - FC – FA) en s'appuyant sur les documents ressources regards croisés, CPRDFP, COS, CREFOP, SRDE-SRADT; SRI-SI; Forum des 1000.....sélectionner les secteurs d'avenir pour élaborer un Schéma Régional de Formations et favoriser l'insertion professionnelle. Préparer la carte des formations professionnelles 2017 / 2020.
- **2016/2017**
 - o **Nos principaux objectifs** : Niveau entreprises
 - Promouvoir la relation Groupe – Entreprises. Bâtir un modèle fort de partenariat entre le groupe et les entreprises par la signature de conventions.
 - Elaborer une vraie stratégie pour favoriser l'insertion professionnelle. S'appuyer sur le réseau des associations d'anciens élèves.

- Sensibiliser les jeunes à la création d'entreprise et développer la dynamique entrepreneuriale.
- Adapter la formation (FC – FA) aux besoins de qualification, réfléchir à la mise en place de formations en apprentissage et en contrat de professionnalisation.

La cellule Oze-entreprises est un réel laboratoire d'idées pour mettre en synergie les entreprises, les élèves et les enseignants. Elle est, aujourd'hui, à une étape importante de son développement.

Une feuille de route pour les 5 prochaines années va être rédigée pour afficher une stratégie claire et précise qui tienne compte de l'expérience acquise.

Dans le cadre du Programme Régional de Formation (PRF) et parmi les actions sur lesquelles nous nous étions positionnés, notre Organisme de Formation a été retenu pour le Titre Professionnel Technicien de maintenance en équipements de chauffage climatisation et énergies renouvelables.

C'est une très belle reconnaissance du travail de terrain effectué par toute l'équipe. Il s'agit d'une action de 1020 heures en centre et 140 heures en entreprise. Le démarrage de cette formation est prévu aux alentours de la mi-octobre. Si cette session fonctionne bien et répond aux exigences institutionnelles, nous pouvons espérer une reconduction en 2018 ainsi qu'en 2019.

5/ Les projets d'établissements : L'esprit d'entreprendre

« La démarche de projet c'est en elle-même la valeur ajoutée à l'établissement ». Alain BOUVIER

Les projets d'établissements des sites OZANAM et EPIL ont été écrits et présentés au Conseil d'établissement du 18 mai 2017.

Nos objectifs étaient de :

- **Formaliser** les orientations et les objectifs.
- **Travailler** en réseau (*coopératif et collaboratif*) et en mode projets.
- **Créer** des synergies intersites.
- **Favoriser** l'innovation et encourager la créativité.
- **Optimiser** notre fonctionnement pour fédérer les équipes autour d'un projet collectif commun.
- **Donner** du sens à l'action de tous.
- **Pérenniser** le groupe OEC.

Pour les sites EPIL et OZANAM 4 axes prioritaires ont été retenus par les différents COPIL.

Site EPIL :

1. **Développer** l'ouverture culturelle.
2. **Développer** le lien école – entreprise.
3. **Développer** l'accès au numérique.
4. **Accompagner** les ambitions.

Site OZANAM :

1. **S'ouvrir** au monde.
2. **Développer** des espaces de vie et d'échanges.
3. **Développer** et **former** à l'éco-responsabilité.

4. Coordonner projet de vie et projet professionnel.

Chaque axe est décliné en objectifs.

Nous devons, maintenant, continuer à dessiner notre projet au service de l'Enseignement catholique, des jeunes et des familles qui nous font confiance.

L'étape pour cette année est d'écrire les projets d'établissements du Campus et des CPGE.

6/ Favoriser et réussir les mobilités

« Le défi de l'Europe et de l'international est un nouveau défi de cohérence entre le projet éducatif, fondé sur un sens de la personne éclairé par l'Evangile, et les moyens pratiques d'éveiller à la conscience universelle ».

Paul MARLARTRE

Nos formations proposées sont toutes du domaine scientifique et technologique.

L'ouverture à l'Europe, au monde fait partie intégrante de notre projet éducatif, de même que l'accès à la culture.

Former des jeunes aux métiers de demain, dans les domaines des nouvelles technologies (*notre label Lycée des métiers de la construction, de l'environnement et des énergies en témoigne*) est notre objectif premier, mais pas le seul. Ouvrir à l'Autre fait, doit aussi, faire partie de notre ADN.

C'est d'autant plus important aujourd'hui, où l'on entend de plus en plus parler de construire des murs, de parler de l'Autre comme sources de problème, de repli sur nos frontières fermées.

L'ouverture à l'Europe, à l'international s'effectue, depuis quelques années avec de solides partenariats entre des lycées en Italie, en Grande Bretagne, en Allemagne et maintenant en Inde.

Une centaine d'élèves ont l'opportunité chaque année de participer à des mobilités thématiques, comme avec le FDG de Frankfurt en se rendant ensemble à Verdun, ou tout simplement en s'immergeant dans la vie quotidienne d'un lycéen dans un pays partenaire lors d'échanges.

Depuis l'an dernier, notre horizon s'est ouvert à l'Asie avec un voyage solidaire au Vietnam pour rénover un dispensaire à Ho Chi Minh ville, et deux partenariats avec des lycées indiens (*le KRM Mangalam de Vikaspuri et le Delhi Public School d'Aligarh*).

Des mobilités auront lieu au cours de cette année 2017/2018.

Le lycée participe également à des programmes Erasmus+.

Le premier s'est déroulé en 2011/2013 : *Images of Growing up*, ou la vie quotidienne d'un lycée anglais, néerlandais, italien, allemand et français.

Le dernier en date (2016/2018), « *The war to end all wars* », sur la Première guerre mondiale, permet non seulement d'aborder des thématiques historiques, européennes, mais aussi, avec la complicité de la compagnie de théâtre Eolie Songe, d'intégrer l'ouverture culturelle.

Une véritable « troupe » a été créée, emmenée par le comédien Marc DUPORT, le metteur en scène Thierry POQUET et la dramaturge Valérie BATTAGLIA, en vue de représentations théâtrales ou interventions avec les 13 élèves français qui participent au projet dans des lieux emblématiques de la région Hauts-de-France (*par exemple les Archives départementales du Nord et la Maison natale de Charles de Gaulle*).

Ce projet Erasmus+ sera conclu par une création théâtrale avec les lycées français et anglais partenaires au Residenz Theater de Munich, suivie d'une tournée à Garmisch-Partenkirchen en Allemagne, à Gosport au Royaume-Uni ainsi qu'au Grand Sud à Lille.

Ce projet a également permis de participer à des ateliers de journalisme encadré par Françoise OBJOIS, ainsi que de participer à une émission sur Radio Campus.

Un autre projet ambitieux se met en place avec la complicité de Thierry POQUET à partir de l'œuvre d'art visuel et théâtrale d'Aganta Kairos. Il intègre des professeurs de Physique Chimie (*dont deux ont postulé et ont été acceptés pour la formation proposée par le CERN et l'IN2P3*), une enseignante de philosophie et une autre de français. Il aura lieu en deux étapes : une dans l'établissement (*Archipel Aganta Kairos*) et l'autre, un projet plus ambitieux, dans le cadre d'un projet européen en écriture. Sciences, philosophie, mobilités européennes et culture se croisent.

L'ouverture au monde, à l'Europe, à la culture sous toutes ses formes, associée aux sciences et aux technologies nouvelles, est ancrée dans les parcours offerts à nos jeunes.

Pour en faire de futurs citoyens européens, ouverts à l'Autre, au monde et acteurs des défis du futur, la mobilité est essentielle et maîtriser une langue étrangère est devenu vital.

Pour ceux et celles qui le souhaitent, en cohérence avec les projets d'établissements, je vous invite à vous investir et à participer à cette ouverture au monde (*cf. feuille de route 2016/2017 point 5 Construire des communautés de projets*). Vous pouvez vous rapprocher de Frédéric ROUSSELLE.

Un grand et sincère MERCI à Frédéric pour l'impulsion visible donnée aux projets et pour sa fidélité aux objectifs fixés.

7/ Intégrer le Campus des Métiers et des Qualifications bâtiment et systèmes énergétiques intelligents 3.0.

« *Se réunir est un début ; rester ensemble est un progrès ; travailler ensemble est une réussite* ». **Henri FORD**

Les Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) définissent un nouveau périmètre de collaboration au-delà des limites habituelles. En rapprochant les mondes économiques, institutionnels, secondaires et universitaires, les CMQ mettent en place des masses critiques de réflexion et d'action au service du développement.

Le Campus des Métiers et des Qualifications bâtiment et systèmes énergétiques intelligents 3.0 se met en place.

Nous avons été sollicités avec le lycée Baudimont Saint Charles (*diocèse d'Arras*) et le Lycée Saint Luc (*diocèse de Cambrai*) par Stéphanie GUERIN, DAET adjointe, pour que nous rejoignons cette dynamique.

Suite aux informations reçues de la part de Madame Stéphanie GUERIN, nous avons confirmé notre accord pour que les lycées OZANAM-EPIL puissent intégrer le réseau Campus des Métiers et des Qualifications bâtiment et systèmes énergétiques intelligents 3.0.

Il me semble incontournable que le groupe OEC rejoigne la dynamique impulsée conjointement par le rectorat et la région (**Cf. feuille de route 2015/2016 : stratégie 2015/2020**).

Le CMQ peut compter et s'appuyer sur notre collaboration ouverte et partenariat dans cette démarche dynamique du développement de notre territoire.

Le but de ce CMQ est d'être dans l'opérationnel et de mener des projets volontaristes en réseau d'établissements pour nos jeunes. Des financements et cofinancements des actions menées pourront être effectués. C'est un nouveau modèle économique dont j'ai déjà abordé le sens dans les feuilles de route.

Les objectifs fixés par la région HDF et le rectorat portent notamment sur l'attractivité des internats, les campus apprenants et la vie étudiante (*bénévolat*), les pratiques culturelles et sportives, l'employabilité, l'entrepreneuriat (*concept des mini-entreprises....*), la Troisième Révolution Industrielle (*TRI*), l'économie circulaire, la mobilité et l'ouverture internationale, le pôle d'excellence dédié au bois, l'orientation, féminisation des filières scientifiques.....Ce sont des axes que nous nous sommes fixés et qui entrent dans notre stratégie globale (*cf. feuilles de route*).

La mise en place d'Espaces d'Innovation Partagés (*EIP*) et le co-working, les ruches incubateurs d'entreprises (*les incubateurs d'entreprises innovantes vont générer des ruches d'entreprises*), la politique entrepreneuriale.....sont des priorités qui ont été fixées. La création d'un réseau EIP au profit d'établissements du réseau est en réflexion.

Ce CMQ a été validé le 6 juin dernier par le Comité Régional de l'Emploi, de la Formation et de l'Orientation Professionnelle (*CREFOP*).

Nous allons mettre en place prochainement comme pour le lycée des métiers un COPIL Campus des Métiers et des Qualifications au niveau du groupe OEC qui sera animé et suivi par Patrick OLIVIER.

8/ Poser le débat sur l'attribution des DGH

« On ne résout pas les problèmes avec les modes de pensée qui les ont engendrés » **Albert EINSTEIN**

L'un des chantiers les plus importants depuis 2008, c'est la problématique de la DGH (*site OZANAM*) qui est toujours non résolue et sème de l'incertitude chaque année au sein du groupe OEC. La DGH du lycée OZANAM est considérée par les services du DEP, toujours, en sur dotation.

En 2008/2009, le site OZANAM était doté de 2894h75 et en 2017/2018 de 2618h25 soit une diminution de 276h50 sur une période de 9 années, tout en sachant que nous sommes le support administratif pour le lycée de la nouvelle chance (**cf. feuille de route 2014/2015 point 9 Le lycée de la Nouvelle chance**) et pour le poste MIASEH à hauteur de 73h50.

Rien n'avance sur ce dossier sensible, on navigue à vue et c'est fatiguant.

La répartition des DGH ne doit poser aucun problème, dès lors qu'elle est reconnue comme juste, équitable et efficiente. Les règles sont, à mon sens, à revoir.

L'attribution des moyens accompagne une politique d'établissement. Le projet oriente donc la DGH.

Il faut aplanir cette incompréhension.

L'Enseignement catholique doit veiller à éviter l'uniformité par l'application de normes H/E, E/D.....et une certaine idéologie des chiffres. Il faut, aussi, éviter le statu quo, être pragmatiques, efficaces et créer de la fluidité. Faire bouger les lignes intelligemment et surtout ne pas confondre égalité et équité. Nous devons nous adapter avec pertinence aux particularités des diocèses (*Lille – Arras – Cambrai*).

Pour avancer sur ce sujet, nous devons comprendre l'outil de calcul utilisé par le DEP. Cette demande a été effectuée auprès du service DEP par la DAEC de Lille.

Nous avons toute liberté et flexibilité quant à l'utilisation des moyens. L'hypothèse de passer de 55 à 50 minutes en 2018/2019 doit être étudiée. Nous pourrions, ainsi, récupérer du temps et de la liberté dans la façon de travailler. Merci aux directeurs de sites de lancer la réflexion auprès de leurs équipes.

9/ Faire évoluer notre modèle CPGE en nous réinventant.

« *La solution est dans le mouvement* » **Léonard de VINCI**

Nous connaissons cette année un passage difficile dans le recrutement MPSI.

Fort de ce constat, nous allons mener une réflexion de transformation moderne de nos CPGE avec nos partenaires.

Dans cette perspective de donner sens et efficacité, nous allons travailler avec RENASUP, YNCREA Hauts-de-France et ICAM Lille pour nous mobiliser autour de cette problématique et pour imaginer les solutions de demain.

C'est un travail d'adaptabilité qui ne pourra se faire qu'en, étroite, collaboration entre les différents partenaires et dans une confiance mutuelle.

Nous travaillerons, ensemble, pour être force de propositions afin de garantir l'emploi et de réfléchir à des évolutions possibles et crédibles de nos CPGE.

10/ Eduquer à l'orientation

« Il est inutile de dire au fleuve de s'arrêter de couler, il vaut mieux apprendre à naviguer dans la vague ».

Proverbe africain

Faire fructifier tous les talents et intelligences multiples pour permettre aux jeunes lycéens et étudiants de grandir professionnellement et humainement, c'est porter attention à la personne.

C'est une attitude et « *pastorale du cœur* ». C'est, aussi, accorder de la considération et de l'estime qui sont source de cohésion et de motivation. Elle est une condition essentielle pour insuffler l'épanouissement et la reconnaissance.

Avec la loi égalité et citoyenneté, il est un chantier urgent qui naturellement s'est imposé pour cette année 2017/2018 : la problématique de l'orientation et de la hiérarchisation des filières qui renforce les inégalités entre les élèves.

La voie professionnelle est de fait reléguée à un ordre d'enseignement infériorisé par des enseignants. Un terrain qui est devenu, aujourd'hui, prioritaire et qui provoque encore bien des résistances ou des incompréhensions dans certains collèges et lycées généraux. Sur ce sujet, nos schémas de pensée sont encore dépassés. Le travail des enseignants s'en trouve transformé.

L'orientation est une problématique complexe. Un bon élève est orienté vers les mathématiques et la physique. La procédure d'orientation en fin de 3ème vise à respecter le choix d'étude de l'élève et de sa famille. L'orientation post 3ème c'est proposer de faire pareil pour tout le monde. On oblige les élèves qui échouent à se conformer au modèle de lycée unique. Nous constatons que les jeunes perdent confiance. C'est une égalité obsolète qui n'a plus de sens (*cf. feuille de route 2016/2017 point 3 Eveiller les consciences*).

La massification de l'éducation a renforcé la hiérarchisation entre les filières et les spécialités. En effet, l'enjeu n'est plus d'apporter la même chose à tous.

Il faut sortir de l'approche uniforme de la 2de GT pour tous car ce modèle idéologique a démontré ses limites et ne marche pas. Les différences entre la voie générale, la voie technologique et la voie professionnelle sont méconnues. Orienter un élève vers l'enseignement professionnel apparait, plus lourd, en termes de temps de travail pour les professeurs principaux de collèges. De ce fait, la situation pour les lycées professionnels commence à devenir critique.

Des pistes pour développer les efforts d'orientation : Des cloisons sont à abattre et un pont est à construire pour impulser une orientation positive. Nous devons démultiplier l'information en direction des élèves de 4èmes et de 3èmes. Mais aussi en 2de GT car les résistances demeurent encore nombreuses pour une orientation en filière technologique ou professionnelle.

Avec la 2de passerelle, la 2de globale, la 2de DROP, la 3ème Prépa Pro, nous menons des projets innovants. Nous avons imaginé des solutions pour valoriser une orientation positive attendue. Nous dépassons, ainsi, les schémas de pensée, le modèle unique d'organisation et nous adaptons le système. Nous passons d'une logique d'uniformité à une logique différenciée. Des organisations pédagogiques suffisamment souples et individualisées qui s'adaptent à l'hétérogénéité des élèves.

Nous expérimentons, concrètement, des innovations pédagogiques qui favorisent l'égalité des chances en tenant compte du potentiel du jeune. Notre but est de le faire progresser en fonction de ses capacités et de son projet personnel et professionnel. **Redonner de l'oxygène et permettre de conserver l'espérance pour éviter ou limiter le décrochage scolaire.**

Pour mieux vous imprégner de mon analyse, je vous encourage à reprendre le point 5 de la feuille de route 2009/2010 : **5. L'orientation : Instaurer des passerelles, à tous les niveaux, entre les filières. Donner la compétence et la confiance indispensables aux jeunes pour qu'ils réussissent leur vie.**

Les choix d'orientation ne doivent pas être contraints.

11/ L'importance de l'éducatif

« On ne conçoit guère de société qui ne croiserait pas au lien horizontal du vivre ensemble, le lien vertical de l'autorité ». **Paul RICOEUR**

Notre projet éducatif, propose de former des citoyens ouverts, capables de s'engager dans le monde, responsables, conscients de leurs droits et devoirs, attentifs à l'Autre. Notre mission éducative doit permettre d'accompagner le jeune que l'on accueille, lui transmettre des savoirs, des savoir-être, des savoir-faire et l'amener à donner le meilleur de lui-même en le prenant là où il est pour le faire progresser avec le souci de l'Autre en lien étroit avec la cellule familiale.

Notre première mission est de former nos jeunes à des compétences comportementales nécessaires aux métiers de demain.

Un établissement scolaire peut difficilement fonctionner harmonieusement si des contraintes minimales ne sont pas appliquées et acceptées de la même façon par tous. Les règles de vie en société comme le respect, la responsabilité, l'estime de l'autorité leur apportent un cadre pour les conduire vers une insertion professionnelle réussie. (*cf. feuille de route 2012/2013 point 7 Educatif : Tolérance – partage - respect*).

Si nous souhaitons que nos élèves et étudiants respectent et appliquent ces règles de vie qui doivent renforcer leur sens des responsabilités ainsi que faciliter leur intégration professionnelle, il est essentiel que nous nous engagions, tous, dans une démarche qui doit être proche de l'esprit de nos exigences. L'exemplarité fait partie de notre mission d'enseignant. C'est la vraie forme de l'autorité.

Notre projet et les valeurs que nous prônons visent le respect mutuel, le bien commun de chaque personne aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de notre lycée.

Cette ouverture éducative développe l'esprit d'entreprise et favorise certainement l'adaptabilité.

Faire progresser la réalisation de notre projet sur l'Homme et sur la société humaine, c'est vivre en accord avec les convictions que nous énonçons, avec les exigences que nous formulons, avec la démarche que nous préconisons. Je compte sur l'ensemble du service éducatif pour avancer dans ce sens.

Dans cette vision éducative, je rappelle que j'attache une grande importance à la ponctualité dans les horaires de cours, dans la remise des moyennes et documents administratifs (*fiches voyages...*) ainsi qu'à la participation aux conseils de classes et réunions.

Cela facilitera, aussi, le travail administratif des personnels non enseignants. Merci pour eux.

Rappel : La responsabilité de l'enseignant :

Réf : Application de la loi du 5 avril 1937

« Les élèves sont confiés à l'enseignant durant son temps total de cours (début et surtout fin). En cas de non respect des horaires et qu'un enseignant autorise un départ anticipé des élèves, sa responsabilité est directement engagée. En effet, si un accident survient ou si une faute est commise par un élève (vol, dégradations,.....) alors que ce dernier devait être normalement en cours, l'enseignant concerné peut-être poursuivi pour défaut de surveillance ».

Le rôle des CPE et de leurs équipes est prépondérant. Ils doivent être soutenus dans leur mission parfois difficile et sensible par toute la communauté. Ils ont toute ma confiance.

Comme je l'écrivais en 2009/2010 le pôle éducatif, c'est donner du sens et une cohérence d'ensemble (point 9 feuille de route 2009/2010).

12/ Un maillon essentiel dans notre organisation : les RDN

« Accepter de prendre le risque de la confiance » **Maurice NIVEAU**

Dans la feuille de route 2010/2011 définir nos grandes orientations, le point 2 était intitulé : **les RDN : un rouage dans la dynamique pédagogique et travailler différemment.**

Aujourd'hui, je souhaite réaffirmer leur rôle et mission.

Les RDN sont la colonne vertébrale de notre institution éducative, véritables relais entre la direction et les enseignants mais également avec les services administratifs.

Ils ont un rôle structurant, modérateur et ont la responsabilité d'animer pédagogiquement et administrativement le secteur confié, de soutenir l'innovation pédagogique et de développer la dynamique de projets.

La tâche n'est pas facile, elle nécessite de l'engagement, de la disponibilité, la recherche de l'ajustement et la fidélité aux décisions. (Cf. **fiche de poste annexe 5**).

Dans cette perspective, ils sont attentifs à la communication (*explicitation des décisions*) auprès de leurs équipes pour faciliter la compréhension et l'adhésion aux décisions.

Ils font donc partie de l'équipe de direction élargie. Ils ont à cœur de fonctionner avec le souci, prioritaire, d'avancer avec tous les acteurs de la communauté professionnelle, de partager et de travailler en équipe. Ils ont la responsabilité d'engager leurs équipes sur les actions et projets.

Ils ont ma confiance pour penser une école de l'espérance et du bien être.

13/ Face à la baisse des subventions, de la taxe d'apprentissage, ... Etre pragmatique par une gestion rigoureuse au service du projet.

« La stratégie du Bonsaï d'arroser plein de petits arbres avec trop peu d'eau, ne marche pas ». **Proverbe**

Avec le Conseil d'Administration, nous avons su investir au bon moment. L'effort au niveau des investissements indispensables pour le groupe est significatif et visible. Nous avons pu bénéficier de subventions régionales dans le cadre de la Loi ASTIER afin de pouvoir mener ces projets immobiliers dans le cadre d'un Plan Pluriannuel d'Investissements (PPI).

Pour nous projeter dans le temps nous avons besoin de visibilité et de stabilité. Ce qui est assez difficile en cette période que nous connaissons.

Le 18 septembre sera présentée la nouvelle Convention Cadre entre la Région Hauts-de-France et le Comité Régional de l'Enseignement Catholique (CRE). L'ancien protocole du Nord-Pas-de-Calais était plus avantageux que la convention de Picardie. Ainsi, la répartition des enveloppes se fera à l'avantage des lycées de Picardie (*sauf en cas de baisse conséquente d'inscriptions*).

L'accessibilité qui entraîne une charge de plus en plus importante en termes de gestion, la revalorisation de la taxe foncière (*revalorisation des valeurs locatives cadastrales*), la poursuite de la baisse des dotations de l'État et la réduction annoncée des budgets nous mènent vers une course d'obstacles.

Nous devons, aussi, anticiper et trouver les bonnes réponses face à de nouvelles problématiques (*enjeux majeurs*) auxquelles nous devons faire face :

- Le transfert récurrent aux établissements des charges administratives liées à la gestion des agents publics de l'État ou de ses salariés mis à disposition (AVS-AESH, saisine des éléments de paie des enseignants, ...).
- La mise en place de la Convention Collective SEP, les régularisations PSAEE, le déploiement du régime EEP santé, la future réforme de l'impôt sur le revenu avec la retenue à la source,.....
- Des besoins nouveaux (*secteur numérique*) ont une répercussion sur la masse salariale.
- Le nouveau périmètre administratif à intégrer avec la création de la région des Hauts-de-France.
-

S'adapter à la baisse continue des subventions, de la taxe d'apprentissage (*les modalités d'attribution ont été modifiées par la loi sur la formation professionnelle*) et dénicher de nouvelles ressources soulèvent des questions essentielles et nécessitent d'affiner et de sécuriser notre modèle économique.

Nous devons donc être très vigilants et établir nos budgets prévisionnels avec la plus grande prudence.

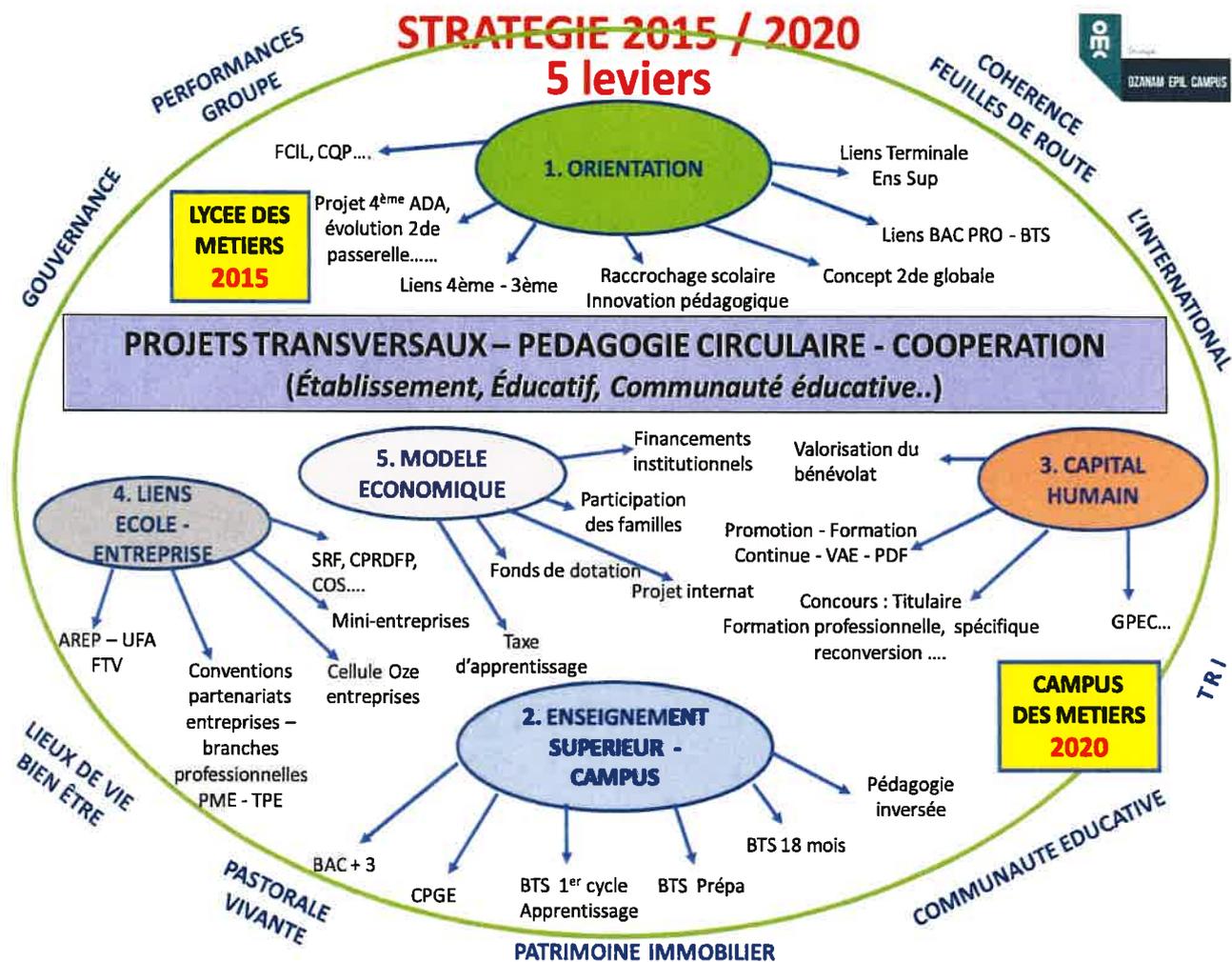
Avec le Conseil d'Administration, nous devons trouver des solutions appropriées pour reconstituer des marges pour investir et préparer l'avenir.

Nous sommes responsables de la construction de l'outil de formation qui formera les acteurs économiques de demain. Nous devons veiller à ne pas prendre de retard sur les investissements nécessaires et nous équiper de façon moderne.

C'est, à mon sens, la bonne attitude de gestion décidée collectivement.

14/ Les grandes orientations 2017/2018 : Des chantiers à continuer

« C'est dans les utopies d'aujourd'hui que sont les solutions de demain » Pierre RABHI.



Continuer à avancer en cohérence avec les feuilles de route et traiter des sujets dans le bon sens pour continuer à préparer l'avenir.

1. Niveau stratégique

Continuer de lutter contre le décrochage scolaire et favoriser l'égalité des chances. Travailler avec la MIJEC, le lycée de la Nouvelle Chance..... Les directeurs de site avec leurs équipes (DDFPT, RDN, CPE, PP...).

- **Bâtir** un projet commun avec les lycées de Lille centre et partant des établissements. **Mettre** en cohérence les projets des établissements et le développement du réseau. **Faire vivre** le réseau des lycées de Lille centre en facilitant les mutualisations. **Avancer** progressivement, étape par étape. **Pilote** Christophe LEROY avec Anne DONSBECK, Jean Yves ECREPONT, Dominique LECLERCQ et Jacques RAUWEL.

- **Etre** en veille et force de proposition au niveau de la problématique du recrutement CPGE. **S'appuyer** sur une Gestion Prévisionnelle des Emplois et compétences (*GPEC*) pour **anticiper** le recrutement des professeurs. **Pilotes** Laurent **DETAVERNIER** et Richard **CLUBB** avec Thierry **CARETTE** et Christophe **LEROY**.
- **Travailler** la problématique du recrutement en LP des élèves et enseignants. **Pilote** Didier **GAMANT** avec Patrick **OLIVIER**.
- **Valoriser** une formation continue pour les enseignants pour maintenir la qualité du travail sur des aspects purement pédagogiques ou des connaissances plus transversales. **Pilotes** les **directeurs de sites** avec les **DDFPT**.
- **Intensifier** nos relations avec la Catho de Lille. **Développer** des partenariats avec toutes les écoles d'ingénieurs. **Pilote** Thierry **CARETTE** avec Richard **CLUBB**, Laurent **DETAVERNIER** et Christophe **LEROY**.
- **Ecrire** le projet d'établissement du campus. **Pilote** Thierry **HULHOVEN** (*CNFETP*) avec Thierry **CARETTE** et Laurent **DECROIX**. **Copil à constituer**.
- **Ecrire** le projet d'établissement des CPGE. **Pilote** Thierry **HULHOVEN** (*CNFETP*) avec Laurent **DETAVERNIER** et Richard **CLUBB**. **Copil à constituer**.
- **Continuer** le suivi du COPIL lycée des métiers. **Pilote** **Dorothee** **LEBRE**.
- **Continuer** de développer la communication digitale pour le groupe. **Faire évoluer** et **moderniser** notre site. **Développer** le site enrichissement des contenus. **Pilote** **Catherine** **VIENNE**.

2. Niveau formation continue et formation apprentissage

- **Réfléchir** sur le développement et l'avenir du pôle formation continue. **Pilote** **Bertrand** **BEGHIN** avec la cellule **Oze-entreprise**.
- **Prospecter** d'autres secteurs pour développer le centre avec des ressources humaines (*compétences*). **S'appuyer** sur nos cœurs de métier. **Pilote** **Bertrand** **BEGHIN**.
- **Assurer** le suivi de la démarche qualité AREP. **Simplifier** administrativement les process. **Les adapter** aux formations à la journée. **Pilotes** **Anais** **PIRES** et **Bertrand** **BEGHIN**.
- **Favoriser** le développement de l'apprentissage (*FTV*). **Adapter** la formation apprentissage aux besoins de qualification, **réfléchir** à la mise en place de formations en apprentissage. **Etre** force de proposition avec l'équipe pour bâtir un schéma des formations en cohérence avec nos filières. **Pilote** **Elie** **BAR** avec **Bertrand** **BEGHIN**, **Linda** **BOUCARD**, **Laurent** **DECROIX**, **Dominique** **DYBIZBANSKI**, **Vincent** **MAZURELLE**, **Patrick** **OLIVIER**, **Anais** **PIRES** (*Copil à élargir éventuellement*).
- **Ouvrir** les équipes (*FA – FC*) à d'autres compétences pour préparer l'avenir. **Pilote** **Elie** **BAR** avec **Bertrand** **BEGHIN**, **Linda** **BOUCARD**, **Laurent** **DECROIX**, **Dominique** **DYBIZBANSKI**, **Vincent** **MAZURELLE**, **Patrick** **OLIVIER**, **Anais** **PIRES** (*Copil à élargir éventuellement*).

3. Niveau Campus des Métiers et des Qualifications

- **S'investir** et **participer** activement à la dynamique Campus des Métiers et des qualifications Bâtiment systèmes énergétiques intelligents 3.0. **Pilote** **Patrick** **OLIVIER** avec **Bertrand** **BEGHIN**, **Linda** **BOUCARD**, **Thierry** **CARETTE**, **Laurent** **DECROIX**, **Dominique** **DYBIZBANSKI**, **Didier** **GAMANT**, **Vincent** **MAZURELLE**, **Anais** **PIRES** (*Copil à élargir*).
- **Continuer** de bâtir un campus apprenant pour s'inscrire et s'impliquer dans la dynamique Campus des Métiers et des Qualifications. **Pilote** **Thierry** **CARETTE** avec **Laurent** **DECROIX**, **Alain** **DUPONCHEL**, **Didier** **GAMANT** et **Patrick** **OLIVIER**. (*Copil à élargir*).
- **Intégrer** dans le fonctionnement du pôle enseignement supérieur la démarche Campus des Métiers et des Qualifications. **Pilote** **Thierry** **CARETTE** avec **Laurent** **DECROIX**, **Alain** **DUPONCHEL**, **Didier** **GAMANT**, **Dorothee** **LEBRE** et **Patrick** **OLIVIER** (*Copil à élargir*).

4. Niveau liens groupe-entreprises

- **Promouvoir** la relation Groupe – Entreprises. **Bâtir** un modèle fort de partenariat entre le groupe OEC et les entreprises par la signature de conventions. **Pilote** **Anais** **PIRES** avec **Bertrand** **BEGHIN**, les **DDFPT**, **Pierre-Henry** **DESMETTRE**, **Laurent** **LEFEBVRE** et **Patrick** **MENGAL**. (*Copil à constituer*).

5. Niveau enseignement supérieur

- **Développer** les outils numériques et les cours ciblés pour les BAC PRO, les BTS DOING et les CPGE. **Créer** un plateau enseignement général pour les BAC PRO. **Expérimenter** des idées nouvelles et innovantes. **Travailler** l'esprit collaboratif et coopératif pour développer l'innovation pédagogique. Pilote Thierry CARETTE avec Elie BAR, Linda BOUCARD, Laurent DECROIX, Alain DUPONCHEL, Dominique DYBIZBANSKI, Patrick OLIVIER, Anais PIRES.
- **Créer** un « *meeting lab* » sur le campus. Pilote Thierry CARETTE avec Elie BAR, Linda BOUCARD, Laurent DECROIX, Dominique DYBIZBANSKI, Anais PIRES.
- **Travailler** en transversalité avec le site OZANAM et CAMPUS pour davantage de cohérence et permettre une optimisation administrative et pédagogique. **Travailler** la fidélisation terminale BAC PRO – BTS. Pilote Thierry CARETTE avec Didier GAMANT et Alain DUPONCHEL.

6. Niveau mobilité

- **Développer** l'international, **réfléchir** et **proposer** une DNL pour le campus. Pilote Thierry CARETTE avec Frédéric ROUSSELLE.
- **Mettre** en place une Charte ERASMUS pour le pôle enseignement supérieur. Pilote Thierry CARETTE avec Frédéric ROUSSELLE.
- **Pérenniser** les partenariats et notamment ceux culturels. Pilote Frédéric ROUSSELLE avec les documentalistes.
- **Développer** le nombre de mobilités. **Continuer** de développer auprès des enseignants une culture de l'ouverture de la mobilité. Pilote Frédéric ROUSSELLE (*Copil à constituer*).
- **Envoyer** les BAC PRO en PFMP à l'international (*PIMEN*). Pilote Frédéric ROUSSELLE avec Thomas DEKEIRLE et Anais PIRES (*entreprise*).

7. Niveau numérique

- **Améliorer** le fonctionnement de l'informatique et préparer l'externalisation du serveur pédagogique. Pilotes DDFPT.
- **Développer** l'utilisation du numérique et étendre en 2018 à d'autres classes suite au retour d'expérience mené en 2017/2018 et extension à d'autres classes et en route vers le tout numérique. **Expérimenter** avec les enseignants volontaires. Pilotes DDFPT.
- **Faire aboutir** le projet de licence professionnelle BIM. Pilote Thierry CARETTE avec Elie BAR, Linda BOUCARD. (*Copil à élargir*).

8. Niveau culturel

- **Continuer** à valoriser les projets culturels dans un esprit transversal (*intersites*). Pilotes documentalistes.
- **Continuer** de faire de la salle « La Mauricienne » un espace culturel pour le groupe. Permettre l'accès à la culture et la mettre au plus près de chacun. **Développer** les projets collaboratifs et **monter** des événements, des expositions.... **Multiplier** les initiatives et transmettre le plaisir de la découverte. Pilotes les professeurs documentalistes avec les enseignants.

9. Niveau économique

- **Relire, revisiter, faire évoluer** et **sécuriser** notre modèle économique. Pilotes Christophe LEROY et Jean Yves ECREPONT.
- **Veiller** au bon équilibre financier du groupe OEC (*CAF, dotation aux amortissements...*). Pilote Jean Yves ECREPONT.
- **Finaliser** la mise en place de la comptabilité analytique. Pilote Jean Yves ECREPONT.
- **Assurer** le suivi du plan pluri annuel d'investissements validé par le Conseil d'Administration. Pilote Jean Yves ECREPONT.

- **Participer** à la réflexion sur le projet d'un nouvel internat lillois et au développement d'un réseau de lycées. **Pilote Jean Yves ECREPONT avec Christophe LEROY, Julien SIVILOTTI** et les membres de la commission du Conseil d'Administration.
- **Développer** des stratégies de mobilisation de fonds privés au service de notre développement et de la formation de nos publics et finaliser la mise en place d'un fonds de dotation. **Pilotes Jean Yves ECREPONT – Anais PIRES avec Jean-Louis DUQUENNE, Benoît GALY, Jean Philippe MULLIEZ, Michel ROBITAILLE et Jean Pierre STROBBE.**
- **Continuer** la rénovation des bâtiments du groupe et améliorer l'efficacité énergétique des bâtiments. **Pilote Pierre BURON.**

10. Niveau Pastorale

- **Continuer à faire vivre et évoluer** notre projet pastoral irrigué par l'Évangile avec tous les acteurs du groupe. Les **Impliquer** dans la dynamique pastorale. **S'appuyer** sur le conseil pastoral pour **mobiliser** la communauté éducative, également, actrice de la mission pastorale. **Pilote Clotilde VAULEON avec Christophe LEROY, le conseil pastoral et la communauté du groupe.**

11. Niveau prospective

- **Réfléchir et Préparer** la carte des formations professionnelles 2019/2020.....(*nouveaux métiers*) et impact sur le PDF des enseignants. **Pilotes DDFPT avec Jean Pierre STROBBE.**
- **Valoriser** la voie technologique et **être** en veille technologique. **Ouvrir** la voie à la TRI et **créer** un environnement porteur à l'éclosion de projets. **Pilotes DDFPT.**
- **Valoriser** la voie professionnelle. **Pilote Patrick OLIVIER avec Didier GAMANT.**
- **Continuer** de s'interroger sur la manière de redynamiser nos filières et plus particulièrement celle de la propreté. **Pilotes DDFPT (Copil à élargir).**
- **Réfléchir** à la mutualisation des équipements techniques avec l'EPIL. **Pilotes DDFPT.**
- **Travailler** l'orientation des jeunes dans l'enseignement supérieur. **Favoriser** la continuité du cycle 1ère et terminale site OZANAM pour conduire le projet d'orientation des élèves sur les 2 années et faire mieux connaître l'ensemble de nos formations supérieures à nos élèves: **Pilote Mathias HUMEAU en lien avec Jean Marc DEFRANCE et Thierry CARETTE.**

15/ Conclusion

« *Faisons-le et ça se fera* ». **Pascale CARON**

A la lecture de cette 9^{ème} feuille de route notre mission éducative de promotion humaine est, toujours, bien de :

- **Porter** un regard confiant et exigeant sur le jeune ainsi que le **former** avec l'objectif qu'il trouve de l'intérêt et du sens dans son travail.
- **Aider** le jeune à définir son projet de vie.
- **Aider** à l'éducation et à la formation.
- **Donner** le sens de l'avenir et une vision du futur.
- **Cultiver** l'initiative, la créativité et l'innovation.
- **Donner** de l'espérance.
- **Emmener** le jeune vers la réussite.

Nos bons résultats aux examens témoignent de la qualité de notre enseignement (**annexe 6**). Nous pouvons, chaleureusement, féliciter les enseignants, les CPE et conseillers d'éducation, le maître d'internat et tous les

personnels. Chacun dans la charge qu'il remplit, là où il se trouve, en classe, dans un bureau ou dans un service, concourt au bon fonctionnement de la structure, c'est l'effort de tous qui construit et fait vivre notre projet. Merci à chacun pour la participation visible et appréciée.

La création en décembre 2015 de la CEPNL (*Confédération de l'Enseignement Privé Non Lucratif*) associe la FNOGEC aux deux fédérations d'employeurs des universités catholiques et des établissements d'enseignement supérieur. Cette confédération permet de s'inscrire d'ores et déjà dans le processus de restructuration des branches professionnelles voulu par les pouvoirs publics. La première expression de cette mise en dynamique est la signature en juillet 2016 de la Convention Collective Unique (CCU) qui regroupe 9 conventions collectives, 100 000 salariés, 5 500 structures de gestion, 25 grandes écoles et 5 universités ou instituts catholiques.

Face à ces évolutions, nous devons continuer à renouveler les idées, à affiner la réflexion globale et tracer le sillon. Sans oublier d'ajuster notre organisation et modèle économique. Une alliance avec des établissements qui poursuivent la même réflexion et qui ont la même culture, vision et philosophie est une piste à privilégier.

Avec l'écriture de notre projet éducatif et la mise en route de celle des projets d'établissements des différents sites nous renouvelons notre regard. Avec ce nouveau souffle, nous rejoignons la vitalité des orientations diocésaines pour l'Enseignement catholique de Lille 2017/2020. Nous sommes, aussi, entrés pleinement dans la dynamique de la démarche de Ré-enchantement proposée par Pascal BALMAND Secrétaire Général de l'Enseignement Catholique (SGEC).

Le groupe OEC, c'est un ensemble de sites qui vit et qui se veut, toujours, tout à la fois un lieu de vie, d'accueil et d'Église pour fédérer et faire communauté.

Nous sommes signes et témoins de cette école d'humanité marquée de l'évangile qui accueille chaque jeune dans sa richesse et l'aide à grandir et à développer ses talents au service des autres.

Cette année notre groupe accueillera, à nouveau, une visite de tutelle. Un moment privilégié avec l'ensemble des acteurs de la communauté et l'opportunité de pouvoir bénéficier d'un regard externe sur ce que nous vivons.

J'espère que vous pourrez trouver parmi toutes les propositions énoncées, celle qui va à la rencontre de votre propre idéalisme. De beaux chantiers qui produisent du sens et de l'espérance.

Ensemble, soyons optimistes pour que nous vivions et apprécions une belle année 2017/2018.