

Feuille de route 2018 / 2019

Réinventons notre groupe *soyons créatifs et audacieux*

Préambule : Faire unité

- 1 - Introduction : Imaginer l'école de demain**
- 2 - La mise en place des réformes**
- 3 - La mise au travail : Des jeunes en quête de sens dans le travail scolaire**
- 4 - Une orientation active et motivante**
- 5 - CPGE : Un modèle à faire évoluer**
- 6 - Les relations avec les parents**
- 7 - Les relations avec les entreprises**
- 8 - La pastorale : Une dynamique groupe quotidienne**
- 9 - Un projet de baccalauréat professionnel et BTS « métiers du sport »**
- 10 - Les objectifs 2018/2019**
- 11 - Conclusion : Oser Entreprendre et Créer**

Préambule : Faire unité

En cette période de transformation de l'école, cette 10ème feuille de route trace le sillon à suivre pour notre groupe OEC. Elle indique les lignes de forces de développement à venir. Elle prend, aussi, sa source dans la continuité des précédentes feuilles de route accessibles sur le site du groupe OEC dans l'onglet « *nos projets* ».

A sa lecture, nous constaterons qu'un travail de fond est fondamental sur des sujets majeurs tels que la mise au travail, de nos élèves, leur orientation, la mobilité, l'ouverture culturelle, le développement de l'apprentissage, la conduite de projets transversaux, la vie scolaire.....

Nous devons poser le bon diagnostic : Savoir où l'on va ? Comment y va-t-on ? Avec qui nous y allons ? Et avancer sur ces sujets par petites touches.

Pour faire face à ces enjeux et ces défis éducatifs, je vous invite dans l'esprit des feuilles de route à faire unité pour voir l'essentiel, le vrai, le bon et l'authentique.

Pour illustrer mon propos, je m'appuie sur un écrit de Benoît DUBIGEON, ami franciscain, qui s'est lui même inspiré d'une lettre que saint Paul a écrite aux chrétiens de Corinthe.

Notre corps humain est un, tout en ayant plusieurs membres. Le corps de notre communauté éducative est un, tout en ayant plusieurs membres très différents dans leurs personnalités, dans leurs rôles et dans leur manière de les assumer.

Tous les membres de notre corps, dans le respect de leurs différences, ne forment qu'un seul corps pour la mission qui leur est dévolue.

Le corps n'est pas un seul membre, il n'est pas uniformité, bâti sur un seul modèle, mais il est plusieurs. Le pied aurait beau dire : « *Je ne suis pas la main, donc je ne suis pas du corps* », il resterait pour autant membre du corps. Si l'oreille disait : « *Je ne suis pas l'œil, donc je ne suis pas du corps* », elle serait toujours membre du corps.

Si tout le corps n'était qu'une tête, que seraient les mains ?

S'il n'y avait que les mains et les pieds, quelle serait la place de la tête ?

En fait, s'il y a plusieurs membres, il n'y a pourtant qu'un seul corps. L'œil ne peut donc dire à la main : « *Je n'ai pas besoin de toi* », ni la tête dire aux pieds : « *Je n'ai pas besoin de vous* ».

Tous les membres se témoignent une mutuelle sollicitude ainsi qu'une grande prévenance. Chacun a sa place, unique, irremplaçable, à condition qu'il reste à sa juste place, à sa place ajustée aux autres.

Dans le cadre de notre établissement catholique d'enseignement, tous, nous formons une même communauté, chacun devant être respecté dans son unicité et sa différence comme membre de ce corps.

Le meilleur que nous puissions donner aux jeunes dont nous avons la charge, c'est le témoignage de l'unité de notre communauté. Car chacun a besoin de tous, et tous nous avons besoin de chacun pour pouvoir vivre des relations empreintes de confiance. Penser par soi-même, ce n'est pas penser tout seul.

J'ai bâti la gouvernance du groupe OEC sur une relation qui se base sur la confiance, la collaboration et le désir de renforcer toujours plus l'unité (cf. *préambule feuille de route 2009/2010*). La nouvelle organisation souhaitée au niveau de la gouvernance des sites OZANAM et EPIL s'inscrit dans cette perspective.

Les directeurs de sites et les DDFPT avec leurs collaborateurs auront à cœur de réinventer à notre échelle, de nouvelles manières de faire, de développer des idées novatrices, de proposer, d'impulser des solutions pédagogiques et éducatives qui s'adaptent à un monde en pleine mutation numérique qui répondent, concrètement, aux réformes annoncées du lycée qui se veut polyvalent.

Par ce réalisme du terrain, le groupe OEC continuera à s'adapter avec pragmatisme aux enjeux à venir.

Soyons des pionniers de la pédagogie et réinventons, avec confiance, le lycée du 21^{ème} siècle.

1/ Introduction : Imaginer l'école de demain

Avec les réformes du lycée général, technologique et professionnel, l'école telle que nous la connaissons va changer en profondeur. Nous vivons, en même temps, une mutation de la fonction enseignante.

La disparition de plus de la moitié des métiers actuels et l'évolution des métiers émergents demandent des conditions de formation nouvelles qui prennent en compte la formation tout au long de la vie (*FISS – FA – FC – FD*) pour pouvoir donner aux personnes les moyens de se former et d'accéder aux nouveaux métiers et compétences.

Nos projets doivent être pensés en cohérence avec les forces et les faiblesses du territoire économique, social et culturel. Tant que nous ne sommes pas en situation de contrainte, nous ne bougeons pas ou, plutôt pas assez vite. La contrainte que nous n'avons pas voulu nous imposer a priori, nous l'avons a posteriori, et cela peut être sacrément douloureux.

Naturellement, des questions se posent :

- ***Comment nous adapter à ce nouveau monde de la formation ?***
- ***En quoi l'image d'une salle de classe aujourd'hui a-t-elle changée ?***
- ***Que doit-on changer et comment ?***
- ***Comment prendre en compte les savoirs « hors les murs » ?***
- ***Comment promouvoir de nouvelles manières d'apprendre et de transmettre les connaissances.***
- ***Quelles nouvelles postures pour les enseignants et quelle formation continue (PDF) ?***

Nous devons nous concentrer sur les besoins des élèves, redéfinir l'espace scolaire, l'organisation des groupes d'élèves (*décloisonnement*) et repenser l'espace temps. Les résolutions de l'enseignement catholique du 1^{er} décembre 2001 prennent, aujourd'hui, tout leur sens et cohérence (cf. *annexe 1*). Une pensée toute particulière à Paul MALARTRE, Ancien Secrétaire Général de l'Enseignement Catholique initiateur, à l'époque, des Assises.

Dans la feuille de route de l'année dernière, j'ai émis l'idée de récupérer du temps et de la liberté dans la façon de travailler en passant de 55 à 50 minutes. Les directeurs de sites lanceront, cette année, la réflexion pour une mise en application éventuelle en 2019/2020.

Le groupe OEC se doit de proposer :

- **une école où l'on travaille ;**
- **une école de la mobilité ;**
- **une école des compétences ;**
- **une école des projets ;**
- **une école de la culture ;**
- **une école de l'apprentissage ;**
- **une école de la formation tout au long de la vie.**

L'année dernière dans le point 4 de la feuille de route : **L'AREP OZANAM-EPIL : Un outil au service du groupe et des entreprises**, j'énonçais mon intention de rédiger une feuille de route spécifique pour les 5 prochaines années pour afficher une vision stratégique et faciliter le développement de notre pôle formation continue. Elle a été écrite et vous la trouverez annexée à la feuille de route (*cf. annexe 2*).

Au niveau de l'ouverture internationale, les principaux objectifs fixés à Frédéric ROUSSELLE ont été atteints. Certains sont à développer.

- **Favoriser** les échanges culturels.
- **Développer** l'international, **réfléchir** et **proposer** une DNL pour le campus ainsi que d'autres pour le lycée.
- **Mettre** en place une Charte ERASMUS pour le pôle enseignement supérieur.
- **Pérenniser** les partenariats et notamment ceux culturels.
- **Développer** le nombre de mobilités. **Continuer** de développer auprès des enseignants cette culture de l'ouverture de la mobilité.
- **Envoyer** les BAC PRO en PFMP à l'international (*PIMEN*).

A ce jour, 90 élèves ont été formés en certification et 96 élèves en section euro.

Au niveau des partenariats

- 2 étudiants CEGEP au Québec.
- 1 lycée Australien.
- 3 lycées Indiens.
- 2 lycées Allemands.
- 1 collège / lycée Anglais.
- 1 lycée Polonais.
- 1 lycée Turc.
- 1 lycée Italien.
- Contacts avec un lycée bulgare pour un projet sport (*à développer*).
- Un Erasmus + partenariat scolaire en cours (2017-2019).
- Un Erasmus + mobilité enseignante en cours (2017-2019) dans le cadre d'un consortium (*GIP*).
- Un Erasmus + en attente de réponse.
- Projet mini entreprise solidaire avec chantier au Sénégal (*site EPIL*).
- Un projet Franco Allemand Polonais avec le CEFIR (*site EPIL*) 2017-2019.

C'est en proposant des solutions qui s'adaptent à un monde en pleine mutation numérique et par une dynamique adaptative que nous pourrons relever, ensemble, les nouveaux défis éducatifs.

Nous célébrerons en 2019, les 10 ans de notre fusion. L'acte fondateur a été posé le 26 juin 2009. Un logo et un site internet communs ont permis au cours de la décennie écoulée de donner vie et forme à un ensemble : **le groupe OEC**. Nous relirons tout le chemin parcouru le 3 mai 2019 où nous fêterons cet anniversaire par un temps fort. Un comité de pilotage va être mis en place pour préparer ce moment privilégié.

Notre groupe OEC est aujourd'hui une force et un atout pour faire face aux enjeux. Le compte rendu de la visite de tutelle du groupe OEC effectué par Hubert ANTOINE le 15 mai dernier est un excellent témoignage de notre dynamisme et de notre créativité.

Pour cette année 2018/2019 3 priorités sont fixées :

1. ***La mise en place des réformes.***
2. ***La mise au travail des jeunes et l'orientation.***
3. ***Les relations avec les parents et les entreprises.***

2/ La mise en place des réformes

Un constat majeur s'impose, depuis quelques années, nous sommes traversés par toutes sortes d'enjeux qui s'expriment au travers d'une forte remise en cause de notre modèle pédagogique et de nos pratiques professionnelles. Ces changements bousculent. Nous entrons dans une période de réflexion et de profonde remise en question.

L'année scolaire 2018/2019 sera une année charnière avec d'une part la mise en place de la réforme du lycée général et technologique et d'autre part celle de la voie et de la formation professionnelles. Sans oublier les évolutions prévues en enseignement supérieur.

Nous devons comprendre ces mutations qui n'ont rien de mineures, repenser notre école et nous ne devons surtout pas être dans la nostalgie.

Je suis bien conscient des questionnements ainsi que des sources d'inquiétude face aux changements en cours, leurs impacts visibles sur les effectifs en lycée professionnel et sur nos organisations pédagogiques et administratives. Une projection réaliste a été présentée lors de la journée pédagogique du 16 octobre 2017 du site EPIL. Pour cette rentrée scolaire, nous nous situons dans les chiffres annoncés.

Les directeurs de sites aidés des DDFPT, RDN et CPE auront à proposer aux équipes pédagogiques et éducatives un nouveau modèle de travail et de coopération.

Nous validerons, aussi, les choix structurants en ce qui concerne les spécialités du bac général dans une logique de réseau que je privilégie pour inventer avec les lycées de Lille centre de nouvelles manières de faire. Conforter notre assise organisationnelle en s'appuyant sur le réseau. Une réflexion commune va être menée au cours du 1er trimestre 2018/2019 avec les lycées partenaires.

Je crois en notre capacité de créativité pédagogique. Soyons des précurseurs.

3/ La mise au travail : Des jeunes en quête de sens dans le travail scolaire

Une école qui apprend à gérer la liberté. La liberté, c'est le choix.

Ce qui nous anime est bien la réussite de nos jeunes. Les résultats aux examens témoignent de cet état d'esprit et reflètent un travail de qualité apprécié par les familles.

Aujourd'hui ce qui fait la valeur ajoutée d'un établissement, c'est certainement le nombre de mentions.

Nous pouvons, chaleureusement, féliciter les enseignants, les CPE et les conseillers d'éducation, le maître d'internat et tous les personnels. Chacun dans la charge qu'il remplit, là où il se trouve, en classe, dans un bureau ou dans un service, concourt au bon fonctionnement de la structure, c'est l'effort de tous qui construit et fait vivre notre projet. Merci à chacun pour la participation visible et appréciée.

N'oublions pas la notion de confiance. La confiance est un véritable outil de management. Il est de la responsabilité de l'école de fabriquer de la confiance pour favoriser la coopération, l'innovation et en finalité l'insertion professionnelle et sociale. Nous avons donc en tant qu'institution éducative une responsabilité majeure sur ce sujet fondamental.

Le rapport au travail change. Les temps de travail et de loisirs explosent. Plusieurs vies à vivre en même temps pour nos jeunes. Nous devons leur apprendre à utiliser et à gérer cette liberté, qu'ils retrouveront en milieu professionnel.

Nous devons aussi trouver les moyens de les déconditionner de leur portable, des applications addictives.... et de trouver la meilleure organisation pour leur permettre une poursuite d'études supérieures.

- **Comment aider les jeunes à travailler beaucoup mieux ?**
- **Que peut-on mettre en place pour préparer nos jeunes à leur métier d'étudiants ?**
- **Comment les accompagner à utiliser leur liberté de temps ?**

Le travail personnel est absolument nécessaire pour développer pleinement leurs capacités. La permanence obligatoire positionnée dans les emplois du temps peut être privilégiée et imposée. Mais elle ne doit pas être perçue comme une contrainte mais comme un outil d'aide à la réussite scolaire. Nous devons créer une activité permanence qui donne sens encourage l'effort et développe leur potentiel.

Le but est de mettre en place une organisation de la permanence, agile et souple, basée sur la confiance.

Une organisation qui insuffle du sens par rapport aux valeurs de travail, de partage et de coopération.
Une organisation qui pousse vers l'initiation à la liberté.

Comme le souligne Jean-Paul CATRY, notre président d'honneur du Conseil d'administration, « *rien sans effort* ».

Les directeurs de sites doivent mener, avec leurs équipes pédagogiques et éducatives, une réflexion de fond sur l'organisation de la permanence. Une organisation qui cultive le sens du collectif et de la collaboration.

Une organisation qui passe de l'uniformité à la diversité. Une école qui développe de nouvelles approches pédagogiques pour valoriser le travail personnel, aider les jeunes à se prendre en main, à gérer leurs plages de temps libre tout en prenant le plaisir d'apprendre.

Merci aux directeurs de sites de :

- **Mener** un vrai questionnement sur la mise au travail personnelle des élèves. **Relancer** des études dirigées ?
- **Nourrir** une réflexion de fond sur la remise en question des postures des élèves face au travail ;
- **Optimiser** le temps des élèves dans l'établissement ;
- **Mettre** en place une organisation qui incite les élèves à travailler au sein des sites, en autonomie et à ne plus solliciter le service éducatif pour modifier les emplois du temps afin de pouvoir quitter le lycée le plus tôt possible ;
- **Inventer** un nouveau rapport au savoir et à la connaissance ;
- **Mutualiser** les équipements, les espaces (*permanence, salles, CDI,.....*).

Ayons sur cet axe de l'audace dans cette envie d'entreprendre.

4/ Une orientation active et motivante

Depuis la 1^{ère} feuille de route en 2009/2010, l'un des axes prioritaires que nous nous sommes fixés est de favoriser une orientation positive et active. A sa relecture, nous nous inscrivons, déjà, dans les pas de la réforme globale du lycée (Bac -3 - Bac +3). Participer à l'orientation des élèves c'est se soucier des parcours des élèves vers des parcours valorisants qui tiennent compte de leur aptitude et de leurs projets personnel et professionnel. C'est, aussi, penser un modèle qui tienne compte des capacités de chacun.

Dans le domaine de l'orientation, notre but est de susciter réellement l'intérêt des élèves pour leurs projets personnel et professionnel. C'est là que réside l'essentiel de notre mission de formation.

Nos priorités pour 2010/2011 étaient :

- de continuer à former à la diversité, à la mobilité et à l'adaptabilité,
- de construire en humanité,
- d'ouvrir sur la Vie et en finalité de permettre de mieux insérer dans une société en perpétuel mouvement.

En 2011/2012, l'un des premiers chantiers était basé sur la problématique de l'orientation (*cf. point 3 l'orientation*).

En 2012/2013, le **point 6 : l'orientation active, une prise de conscience collective de notre responsabilité, « une école qui dit non à un modèle uniforme »**. La problématique de l'orientation active est de notre responsabilité personnelle à tous les niveaux d'enseignement.

En 2015/2016, les points 9 et 10 abordent la problématique de l'orientation pour le lycée polyvalent et le campus.

En 2016/2017, l'orientation est abordée dans le point 4. Nous devons favoriser une orientation positive à tous les niveaux de formation en faisant sauter les rigidités de pensée concernant l'orientation professionnelle.

En 2017/2018, Les choix d'orientation ne doivent pas être contraints.

Ces réflexions sont bien en phase avec les réformes impulsées. Elles sont toujours d'actualité. Je vous invite à les relire.

Avec nos dispositifs nous sortons de l'approche uniforme et libérons les initiatives par la mise en place de systèmes plus justes et valorisants et qui redonnent confiance. Pour exemples la 2^{de} passerelle, la 2^{de} globale, la 2^{de} Dispositif de Réussite d'Orientation Positive (*DROP*). Cette dernière permet de respecter le projet d'orientation post bac du jeune, de le construire et également de prévenir efficacement le décrochage scolaire. Chaque élève peut alors transformer son essai d'orientation. Le *DROP* dépasse les schémas traditionnels de pensée et permet de sécuriser le parcours de nos élèves et de compléter notre offre d'orientation active.

La problématique de l'orientation se trouve au centre des préoccupations. Pour donner davantage de sens et de cohérence à nos pratiques et projets en matière d'orientation, j'ai souhaité créer un poste d'adjoint de direction en charge spécifique de l'orientation. Sa mission est de coordonner les multiples actions du domaine de l'orientation pour le groupe OEC. Il sera facilitateur de projets. Il accompagnera les professeurs Principaux qui ont une responsabilité particulière dans le suivi, l'information et la préparation de l'orientation des élèves. Ce sont les premiers interlocuteurs des élèves et des professeurs de la classe. Les professeurs principaux ont un rôle d'orientation et de conseils pour aider l'élève à s'organiser et se projeter dans le temps. L'orientation scolaire est inséparable de l'orientation professionnelle.

Matthias HUMEAU a été sollicité. Il a accepté cette nouvelle responsabilité qu'il mènera conjointement avec celle de RDN des terminales du site OZANAM.

5/ CPGE : Un modèle à faire évoluer

Nos CPGE sont associées aux écoles d'ingénieurs partenaires ICAM et ISEN. Ce sont des classes implantées qui dépendent du lycée Frédéric OZANAM. A ce titre, elles bénéficient du contrat d'association avec l'État et les enseignants sont rémunérés par le Ministère de l'Éducation Nationale.

L'organisation pédagogique, administrative et financière est de la seule responsabilité du lycée. Cela signifie d'appliquer les programmes et de préparer les étudiants qui le souhaitent à passer un concours. Nous ne pouvons nous permettre le moindre écart aux fondements du contrat d'association au risque, à un moment donné, d'un retrait du contrat d'association pour ces classes.

Le jeune est donc avant tout inscrit dans une CPGE de lycée mais des activités ponctuelles peuvent être proposées par l'école d'ingénieurs en complément du référentiel CPGE et des conventions signées entre les partenaires.

Aujourd'hui, différents acteurs du système éducatif s'intéressent à ce modèle particulier. C'est pour cette raison que RENASUP et la FESIC ont lancé un audit visant à évaluer la conformité à la réglementation des CPGE :

- Des conventions Lycée/Ecole.
- Des flux financiers.
- De l'organisation pédagogique.
- De la communication.

Nous devons être bien conscients qu'un manque de précaution dans le vocabulaire utilisé pour la promotion des CPGE en interne par les écoles pourrait nous pénaliser. Le partenariat stratégique Lycée/Ecole doit être mis en avant, sans parti pris, et être bien lisible pour les familles et étudiants.

Nous devrions être visités par « *les auditeurs* » au cours du 1er trimestre 2018/2019. A cette occasion, notre fonctionnement doit être validé et reconnu car il est très important que nous respections la réglementation en vigueur pour ne pas être mis en porte à faux et ainsi pouvoir obtenir, enfin, la publication de nos CPGE au BO.

En effet, nos CPGE bénéficient de l'avenant académique mais ne figurent toujours pas dans la liste nationale à la DGESIP. L'ORS des enseignants a la particularité d'être de 11h00. Elle n'existe pas dans les textes nationaux. Les CPGE n'ont pas d'existence réglementaire puisque non citées sur la liste du Ministère. Nous nous situons, donc, dans un accord spécifique à l'académie de Lille. Cela handicape d'une part, dans le recrutement des enseignants qui préfèrent les CPGE habilitées et d'autre part dans la rémunération des enseignants. La problématique du renouvellement des enseignants se pose, aussi, avec la réticence des rectorats d'autoriser des professeurs agrégés du public à venir officier dans l'enseignement privé.

Le SGEC et RENASUP travaillent actuellement le dossier avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur. Il est demandé l'harmonisation au niveau national des services des enseignants. Nos représentants nationaux espèrent un aboutissement dans l'année. C'est un dossier à suivre. Tout est lié. Merci aux directeurs de sites pour leur très grande vigilance sur le suivi de ce dossier sensible et complexe.

Les effectifs CPGE, suite aux premiers retours obtenus (*source mi-juillet*) pour le cycle MPSI pour cette rentrée sont en augmentation. C'est une bonne nouvelle. Mais cela reste bien entendu à être confirmé début septembre. D'autant plus que depuis quelques années ce cycle MPSI connaît un passage difficile dans son recrutement (*cf. point 9 feuille de route 2017/2018 Faire évoluer notre modèle CPGE en nous réinventant*).

Nous serons, une nouvelle fois, très attentifs sur la problématique de la DGH pour les CPGE. En effet, depuis quelques années la dotation des CPGE est, régulièrement, ciblée lors des analyses et ces classes sont considérées comme consommatrices d'heures. L'année dernière dans la feuille de route 2017/2018, j'ai rappelé cette problématique essentielle (*point 8 Poser le débat sur l'attribution des DGH*). La surconsommation relevée pour le lycée OZANAM depuis quelques années s'explique comme je l'ai déjà bien souvent argumenté sur la différence constatée en CPGE. J'ai demandé à RENASUP de valider une application nationale des grilles horaires pour lever toutes les ambiguïtés sur les surconsommations relevées.

Sur ce sujet, là aussi, nous n'avons d'autre choix que de nous réinventer.

6/ Les relations avec les parents

Comment les enseignants voient le rôle des parents ?

Comment les parents voient le rôle des enseignants ?

Deux visions différentes mais complémentaires.

L'Association de Parents d'Elèves a la vocation d'être un partenaire et interlocuteur direct. Elle doit pouvoir donner son avis objectif et constructif afin d'influer positivement sur la vie de leurs enfants au sein du groupe.

Échanges d'idées, concertation, discussions et confiance mutuelle sont les attitudes à privilégier, stratégie qui ne peut que favoriser davantage l'épanouissement de leurs enfants et générer une efficacité supplémentaire dans notre organisation globale et dans la conduite de projets.

Dans cette volonté souhaitée de collaboration qui doit assurer le bien être de nos jeunes, impulser une dynamique significative, je souhaite vous partager une réflexion de fond.

Nous accueillons des profils d'élèves d'une grande diversité et essayons de les accompagner dans leur formation humaine et civique.

Inscrire sa fille, son fils, dans l'un de nos sites, c'est accepter d'adhérer au projet éducatif et aux projets d'établissements.

Je porte cette profonde conviction qu'être parents c'est appartenir à la communauté éducative et être partenaires clés. C'est, être acteurs et non simplement consommateurs ou faire du clientélisme d'école.

C'est, aussi, faire confiance à l'expertise des équipes pédagogiques véritable colonne vertébrale. La solidarité dans les décisions doit être, prioritairement, recherchée.

Je suis respectueux des différences de pensée. Mais j'ai constaté, l'année dernière, une dégradation dans la relation avec une minorité de parents. C'est un phénomène, tout à fait nouveau, dont nous devons nous imprégner et tenir compte.

Je déplore que nous vivions une période où l'intérêt particulier se place au dessus de l'intérêt général.

En effet, il est anormal de rendre l'école responsable des échecs individuels. Les jeunes échouent car le professeur est « mauvais ». Certes, cette théorie de l'attribution est beaucoup plus facile et les parents oublient, volontairement, le manque de travail personnel de leurs enfants, leurs absences à des évaluations, la copie blanche plutôt que l'effort de rédiger, leurs comportements provocateurs en classe.....

Il est anormal que la parole du jeune l'emporte sur celle du professeur.

Il est anormal de remettre en cause l'autorité de l'enseignant ou la crédibilité de son évaluation.

Il est anormal que des soupçons arbitraires à l'égard d'un enseignant ferment toutes possibilités de dialogue.

J'ai demandé dans le courrier de juillet destiné aux parents (*cf. annexe 3*) un effort pour qu'ils encouragent leurs enfants à avoir l'envie d'apprendre, le sens de la discipline et à s'investir dans un travail personnel conséquent pour qu'ils puissent réussir leur Vie. Qu'ils évitent de cautionner les retards, les absences.....Qu'ils soient des partenaires clés de l'école. L'indispensable confiance doit être présente. Les relations doivent être courtoises.

Nous devons veiller à faire respecter un certain ordre des choses. Nous ne devons pas nous laisser impressionner et abuser par les invectives. Nous ne devons pas renoncer à notre autorité. L'autorité est nécessaire pour éduquer les jeunes.

Notre mission est de bien enseigner, de transmettre les savoirs fondamentaux et faire acquérir des méthodes de travail. De promouvoir les intelligences multiples, la curiosité et de s'engager dans l'effort.

Nous privilégions le dialogue constructif et respectueux de la personne conforme à notre vision de l'Homme.

7/ Les relations avec les entreprises

Depuis 2009, les différentes feuilles de route soulignent toute l'importance et nécessité des relations entre le monde scolaire et le monde du travail.

L'ouverture aux entreprises fait partie de notre ADN.

Elle renforce la transmission de valeurs solides qui préparent à l'insertion professionnelle : l'ambition, la confiance en soi, l'esprit d'entreprendre. Les jeunes comprennent le sens du travail en équipe, de la coordination, d'une enveloppe budgétaire, du coût de la réalisation, du pilotage d'un groupe, de la rédaction du projet.....Elle permet, également, de donner cours à leur imagination et de renforcer leur autonomie. L'innovation et l'investissement personnel sont au cœur de ce dispositif. Les enseignants, eux aussi, trouvent dans cette initiative une dynamique.

Les actions menées (*mini-entreprises.....*) pilotées par les DDFPT et les enseignants volontaires donnent davantage de sens, de cohérence à nos formations et témoignent, concrètement de notre philosophie. Elles développent la créativité chez nos jeunes.

Comment continuer à mieux accompagner nos jeunes à la démarche entrepreneuriale ?

Les projets des mini-entreprises sont une belle manière de mieux se connaître et un excellent révélateur pour construire un parcours de formation. Au travers de cette dynamique entrepreneuriale notre but est de faire émerger des envies et des projets. Car quand l'envie est là chez nos jeunes, nous produisons du sens. De ce fait, nous insufflons de la confiance et faisons, ainsi, grandir le jeune dans le but de l'aider dans son accomplissement personnel. Le Championnat Européen des mini-entreprises aura lieu l'an prochain à Lille en juillet.

8/ La pastorale : Une dynamique groupe quotidienne

« Ce qui m'importe c'est que nous devenions ensemble un peuple habité par l'esprit de Dieu, un peuple qui désire donner un souffle nouveau à ses communautés » Père ULRICH .

Les axes présentés dans les feuilles de route s'inscrivent dans les orientations diocésaines. Elles sont la matrice de la lisibilité de la pastorale : Une pastorale pour les jeunes et les adultes.

Une dynamique de sens est présente, visible au niveau du groupe OEC assurée, avec bienveillance, par Clotilde VAULEON. De beaux accompagnements personnels sont proposés pour aider les jeunes à construire leur projet de vie. Les rencontres de midi, du parcours Bible, du parcours diocésain (*Taizé, confirmation, Lourdes*) offrent une animation pastorale ouverte et vivante.

La lettre pastorale du Père ULRICH intitulée : En conversion missionnaire nous conforte dans notre démarche pastorale interne. Le projet de 3 années impulsé par notre archevêque est pour 2018/2019 **Avec les jeunes ...marchons !**

Pour continuer à avancer dans une construction humaine de nos jeunes, j'ai demandé à Clotilde VAULEON de revivifier le conseil de vie pastorale en proposant d'accueillir de nouveaux membres dans le groupe de réflexion. N'hésitez pas à vous rapprocher de Clotilde si vous êtes intéressé (e) pour intégrer l'équipe et nous aider dans cette dynamique attendue par un nouveau regard.

Suite à la visite de tutelle et pour permettre la lisibilité de la pastorale au sein du groupe OEC, Clotilde VAULEON participera aux conseils de direction des sites OZANAM et EPIL en sa qualité d'APS. De ce fait, les conseils de direction auront lieu pour le site EPIL le lundi matin et pour le site OZANAM le lundi après midi. J'ai, aussi, demandé à Clotilde VAULEON d'assurer une présence physique plus importante sur le site EPIL.

9/ Un projet de baccalauréat professionnel et BTS « métiers du sport »

La feuille de route 2012/2013 aborde dans son point 17 le projet EPS pour le groupe OEC.

Le Ministère de l'Éducation Nationale a le projet de créer une filière « *métiers du sport* » déployée sur le cursus BAC-3/BAC+3 avec le but de permettre la création d'une spécialité de baccalauréat professionnel et d'un BTS « *métiers du sport* ».

L'éducation sportive telle que nous la promouvons repose sur l'assimilation d'un certain nombre de règles de vie en société qui concourent à l'épanouissement humain.

Éduquer sportivement, c'est conduire, accompagner, aider les jeunes à identifier, d'une autre manière, leurs talents, leurs forces, leurs faiblesses, les faire grandir et privilégier leur bien être.

Le sport est porteur d'un système de valeurs qui aujourd'hui est bien souvent absent du monde dans lequel nous vivons. Il est, aussi, un élément majeur de cohésion sociale, en plus de ses bienfaits sur la santé. Sa pratique prépare l'intégration sociale, professionnelle et à être des citoyens entrepreneurs et actifs.

Afin d'élargir, avec pertinence notre carte des formations professionnelles du groupe, je demande à Didier GAMANT et Sébastien URBANIAK avec les enseignants EPS de réfléchir à partir du projet EPS à l'opportunité éventuelle de demander dans le cadre du schéma régional des formations l'ouverture de cette nouvelle filière « *métiers du sport* » au sein du groupe OEC. Le dossier argumenté doit être finalisé pour décembre 2018 pour un dépôt sur ORFI au 2d trimestre 2018/2019 si les diplômes sont créés.

Se préoccuper du développement des compétences par le sport est à privilégier.

10/ Les objectifs 2018/2019

Les axes stratégiques formulés pour 2017/2018 et non finalisés sont, bien entendu, à poursuivre (cf. point 14/ Les grandes orientations 2017/2018 : Des chantiers à continuer).

1. Niveau pédagogique - éducatif

- **Remettre** au travail les jeunes. **Donner** de l'intérêt et du plaisir aux jeunes avec la mise en chantier de projets concrets sur la mise au travail qui produit de l'autonomie et du sens. **Mettre** en place une journée d'école tout à fait différente. **Réfléchir** à un enseignement modulaire qui s'adapte aux jeunes et qui soit individualisé. **Pilotes** Didier GAMANT, Sébastien URBANIAK en lien avec Sébastien LAMBERT, Pierre Marie SOBCZAK et Julien SIVILOTTI.
- **Communiquer** des valeurs, accompagner les élèves dans l'acquisition de leur parcours de citoyens autonomes et responsables. **Pilotes** Didier GAMANT, Sébastien URBANIAK en lien avec Sébastien LAMBERT, Pierre Marie SOBCZAK et Julien SIVILOTTI.
- **Continuer** d'adapter les BTS aux BACCALAUREATS PROFESSIONNELS. **Anticiper** et **Préparer** l'arrivée prévisible et massive des BACCALAUREATS PROFESSIONNELS dans l'enseignement supérieur. **Prendre** un temps d'avance sur la problématique. **Développer** des dispositifs d'aide et de soutien en amont et aval du BACCALAUREAT PROFESSIONNEL pour **éviter** la baisse de niveau en BTS ainsi que le décrochage en cours de cursus. **Réaliser** un diagnostic des forces et faiblesses des lycéens et étudiants pour remédier aux difficultés rencontrées. **Trouver** les solutions les plus adaptées pour assurer leur réussite. **Pilotes** Thierry CARETTE et Sébastien URBANIAK.
- **Créer** les conditions favorables pour accompagner et réussir les réformes. **Pilotes** Didier GAMANT et Sébastien URBANIAK.
- **Adapter** l'organisation des permanences. **Développer** l'esprit d'autonomie chez nos jeunes, par la mise en place d'une vraie vie culturelle, associative et par des pratiques d'apprentissage ouvertes et collaboratives. **Impulser** le sens de l'engagement associatif. **Pilotes** Didier GAMANT, Sébastien URBANIAK et Thierry CARETTE en lien avec le service éducatif.
- **Diffuser** et **essaimer** la culture informatique. **Pilotes** Elie BAR, Dominique DYBISBANSKI et Patrick OLIVIER.
- **Travailler** l'orientation terminale – BTS - CPGE. **Pilote** Mathias HUMEAU (*Copil à constituer*).
- **Dynamiser** la vie associative au sein du groupe OEC. **Pilotes** Sébastien LAMBERT, Pierre Marie SOBCZAK, Julien SIVILOTTI avec Clotilde VAULEON.

2. Niveau entrepreneuriat - culturel

- **Développer** la culture de l'entrepreneuriat par une étroite proximité et collaboration avec les entreprises. **Continuer** à **sensibiliser** sur la créativité et la notion d'entreprendre. **Engager et motiver** nos jeunes dans des activités associatives. **Pilotes** Didier GAMANT, Sébastien URBANIAK, Thierry CARETTE, Laurent DECROIX, Elie BAR, Dominique DYBISBANSKI et Patrick OLIVIER.
- **Ouvrir** des ateliers de l'entrepreneuriat. **Pilotes** Elie BAR, Dominique DYBISBANSKI et Patrick OLIVIER.
- **Valoriser** la participation des jeunes à des concours pour dynamiser les compétences. **Pilotes** : **Directeurs de sites**.
- **Développer** des projets de partenariat avec les entreprises. **Créer** des liens durables entre le monde de l'entreprise et l'école pour développer l'apprentissage et la formation continue. **Pilotes** Elie BAR, Dominique DYBISBANSKI, Patrick OLIVIER avec Anais PIRES.

3. Niveau prospective et schéma régional des formations

- **Travailler** la problématique du recrutement en LP des élèves. **Pilote Sébastien URBANIAK** aidé par **Patrick OLIVIER**.
- **Faire aboutir** le projet de licence BIM pour ouverture en septembre 2019. **Pilotes Thierry CARETTE, Laurent DECROIX, Elie BAR et Dominique DYBISBANSKI**.
Favoriser le développement de l'apprentissage (FTV). **Décrypter** les enjeux de demain et **préparer** la carte des formations professionnelles 2020/2021.....(*nouveaux métiers*). **Proposer** des formations professionnelles en adéquation avec les besoins du territoire (*cf. annexe 6 Lettre de cadrage de la rentrée 2019*). **Pilotes Elie BAR, Dominique DYBISBANSKI, Patrick OLIVIER, Laurent DECROIX et Anais PIRES**.
- **Redynamiser** nos filières et plus particulièrement celle de la propreté. **Pilotes les DDFPT**.
- **Préparer** au monde du numérique. **Développer** la culture numérique à l'école. **Orienter** le groupe OEC vers le développement d'un lycée du numérique. **Réfléchir** sur l'opportunité de s'orienter vers la formation ouverte à distance (FOAD) et le e-learning. **Préparer** au monde du numérique. **Pilotes les DDFPT**.
- **Développer** la notion de communauté de métiers avec la réforme de la voie professionnelle. **Pilotes Sébastien URBANIAK et Patrick OLIVIER**.
- **Continuer de développer** des espaces de vie et d'échange, de **sensibiliser** à l'éco-responsabilité et de **s'ouvrir** au monde. **Pilotes les directeurs de sites**.
- **Engager**, concrètement, la dynamique de réseau au niveau des lycées de Lille centre. **Pilote Christophe LEROY**

4. Niveau démarche qualité

- **Continuer** et **garantir** le suivi du COPIL lycée des métiers. **Animer** la commission de suivi de labellisation lycée des métiers **Pilotes Sébastien URBANIAK et Laurent DECROIX**.
- **Assurer** la coordination du Campus des Métiers et des qualifications Bâtiment systèmes énergétiques intelligents 3.0. **Pilote Patrick OLIVIER avec Laurent DECROIX**.
- **Maintenir** une gestion financière analytique, stratégique et transparente. **Pilote Jean Yves ECREPONT**
- **Anticiper** et **assurer** l'entretien du patrimoine immobilier et la conduite des projets dans le respect des plannings. **Pilote Jean Yves ECREPONT avec Pierre BURON**

5. Niveau pastoral

- **Proposer** des modules (*MOOC, outils, séquence et journée pédagogiques, projets*) de développement et recherche de sens qui s'adressent à chaque membre de la communauté du groupe OEC.
- **Revivifier** le conseil de vie pastorale. **Pilote Clotilde VAULEON**.

11/ Conclusion : Oser Entreprendre et Créer

Depuis 2009 les feuilles de route s'inscrivent dans une stratégie de développement à long terme. Démarche nécessaire pour s'adapter aux enjeux. Le métier d'enseignant change. Il évolue en se télescopant avec l'abondance des informations provenant de l'environnement des élèves.

L'esprit de la réforme du lycée est d'organiser la pensée et développer l'esprit critique chez nos jeunes. Les filières ne sont plus cloisonnées et l'approche transversale des disciplines est mise en avant. Avec cette perméabilité entre les disciplines enseignées, il est indispensable de former les enseignants pour redonner de la visibilité et de l'assurance.

Des jeunes sont touchés par l'échec ou le mal-être scolaire, faute de réussir à entrer dans le « moule » imposé par les systèmes éducatifs actuels tel que le collège unique ou le lycée unique. On les oblige à se conformer au modèle unique d'excellence et on continue de créer des discriminations et des exclusions. On souhaite une égalité formelle mais la réalité est bien différente. Le résultat est que nos jeunes perdent, malheureusement, confiance en eux-mêmes et ont peur d'oser.

C'est tout l'inverse que portent notre projet éducatif et nos projets d'établissement de nos différents sites. Pour nous, il n'existe pas un modèle unique de réussite. Les voies sont multiples. Les intelligences et les talents aussi.

Avec réalisme et inventivité nous avons imaginé d'autres perspectives de réussite (*la 3ème Prépa Pro sans cartable et sans murs, la seconde passerelle, la seconde globale, la seconde DROP....*) des champs des possibles à explorer, à saisir et à construire. Nous démontrons, ainsi, que d'autres chemins qu'un modèle unique existent pour réussir une orientation, un parcours professionnel positif et un projet de vie soit par une filière générale, technologique ou professionnelle.

L'école est un lieu de changement et de mouvement. Elle doit assurer la transmission de l'essentiel : enrichir sans cesse les compétences et veiller à rester au plus près de la réalité au quotidien. Au travers de nos projets d'établissements, nous mettons en lumière les réussites, qu'elles soient entrepreneuriales, sociales, intellectuelles, sportives ou culturelles.

Concentrer les efforts de formation sur les sujets transversaux : la relation avec les parents, la conduite de projets. La transmission de valeurs est également un enjeu important pour la préparation des jeunes à la vie. Avoir envie de se dépasser, d'atteindre des objectifs ambitieux pour réussir sa vie, avoir du courage, le goût de l'effort, ne pas se laisser démoraliser par les obstacles sont autant de valeurs à communiquer.

Dans cette perspective le groupe OEC est :

- porteur d'espoir et d'avenir pour nos jeunes ;
- porteur des initiatives et des talents ;
- porteur d'ouvertures et de la mobilité internationale.

Créons un pont pour que l'école change profondément. Il est important de former des jeunes sur des métiers d'avenir.

Ayons l'esprit pionnier. Soyons créatifs et audacieux.

Très belle année scolaire à vivre et à apprécier.

Journée nationale des assises du 1^{er} décembre 2001



LES RÉOLUTIONS DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Une école de toutes les intelligences

refuse le modèle uniforme, conjugue les différences et exige de multiples approches éducatives

ACTIONS PRIORITAIRES

- prévoir dans l'emploi du temps des plages interdisciplinaires pour les enseignants de collège et de lycée
- introduire l'enseignement de la philosophie en lycée professionnel et développer le questionnement philosophique à l'école, au collège et au lycée

Une école des ruptures et des seuils

*accompagne la croissance de chaque personne dans la durée
et aménage les passages nécessaires*

ACTIONS PRIORITAIRES

- inventer des passerelles à tous les niveaux et accepter des parcours individuels atypiques
- intégrer la parole des élèves sur les modes d'apprentissage et l'organisation du temps scolaire

Une école sans classes

adapte espaces et temps à une logique de parcours des élèves

ACTIONS PRIORITAIRES

- annualiser les programmes et les horaires des enseignants, confier un ensemble d'élèves à une équipe d'enseignants
- systématiser le tutorat (entre adultes et élèves) et le monitorat (entre élèves)

Une école sans murs

passse de « l'école citadelle » à « l'école carrefour »

ACTIONS PRIORITAIRES

- associer à la formulation du projet d'établissement des structures éducatives extérieures à l'école
- construire avec des partenaires extérieurs le hors-temps scolaire
- construire avec les parents des services d'aide et de soutien (Famille Éducation Services)

Une école pour toute la vie

relie épanouissement personnel et développement à chaque étape de la vie

ACTIONS PRIORITAIRES

- généraliser dans l'enseignement et dans la formation l'analyse de l'actualité
- pratiquer la validation des acquis de l'expérience

Une école signe de Vie

refuse de désespérer de quiconque et exprime que tout homme est une histoire sacrée

ACTIONS PRIORITAIRES

- demander à chaque élève de s'engager dans la vie citoyenne, associative, ecclésiale, l'accompagner et lui donner les moyens d'en rendre compte
- inscrire régulièrement des temps de réflexion sur les raisons de vivre et d'espérer pour tous les membres des communautés éducatives
- inviter au travers d'une journée d'écriture chaque membre des communautés éducatives à se situer en regard de sa propre histoire, de celle de l'humanité et, pour ceux qui le souhaitent, de la relation d'amour entre Dieu et les hommes.

« Forts de cette Espérance qui nous fait refuser le fatalisme et croire en l'avenir de chaque élève et de toute personne, soyons ensemble pionniers à l'aurore de nouveaux commencements. »

Paul Malartre

Secrétaire général de l'enseignement catholique



Feuille de route AREP OZANAM-EPIL 2018/2023

Réinventer la formation professionnelle

« *Composer avec les vents et les courants plutôt que d'imposer la route* ».

I. Préambule :

Le système rénové de la formation professionnelle oblige à nous interroger et à repenser notre métier d'établissement formateur pour adapter notre structure globale (*mutualiser les moyens et les ateliers*) aux nouveaux enjeux. C'est un véritable changement d'état d'esprit et de paradigme. L'école devient, aujourd'hui, *permanente et hybride (FI – FA – FC)*.

Face à ce monde en métamorphose, nous devons sortir du cadre habituel et nous inscrire dans la durée sans renier notre passé et nos origines.

La feuille de route AREP OZANAM-EPIL donne la perspective pour les 5 prochaines années.

Nous devons penser, autrement, la formation professionnelle et l'apprentissage tout en continuant à faire ce que nous savons faire en nous appuyant sur nos cœurs de métiers et nos labellisations (*lycée des métiers, Campus des Métiers et des Qualifications, VériSelect*). La stratégie suivie est le long terme. C'est renforcer à tous les niveaux (*FI – FA – FC*) la formation professionnelle (*coordination, collaboration, planification*).

II. Nos objectifs :

- **De consolider** nos points forts actuels et nous mettre en perspective pour continuer à construire notre avenir tout en tenant compte de l'environnement concurrentiel.
- **D'adapter** notre structure sur une perspective de 5 ans.
- **De veiller** à favoriser les interactions et à bien faire l'unité avec la formation initiale, continue et apprentissage dans l'esprit de proposer une formation tout au long de la vie (*décloisonnement transversal*).
- **Etre** force de propositions pour bâtir un schéma des formations groupe OEC en cohérence avec nos filières et nos moyens de développement.

L'AREP OZANAM-EPIL est le laboratoire d'idées (*recherche – développement*) du groupe OEC. Dans cette vision, elle doit pouvoir mener, sereinement, ce nécessaire travail de fond sur la sécurisation des parcours professionnels avec une priorité : **anticiper les nouveaux emplois (2030) et favoriser l'employabilité**. On doit avancer sur ce dossier à notre rythme et par petites touches.

Nous devons, aussi, veiller à diversifier intelligemment notre offre de formation en répondant, aussi bien, aux besoins des entreprises (*sur-mesure*) que des institutionnels (*appels d'offres*). La recherche de financements (*URSSAF, région, entreprises, particuliers....*) doit être optimisée (*montage de projets en multi-financements*).

Nous devons **structurer, dimensionner**, progressivement, l'AREP OZANAM-EPIL et **asseoir** son modèle économique. Le but est de **développer** une véritable politique de formation de qualité ainsi qu'une gestion financière analytique, stratégique et transparente. La finalité est de créer un 5^{ème} centre de profit pour le groupe.

III. Quatre principes fondamentaux qui tracent la voie et la direction à suivre :

3.1. L'axe insertion

- **Soutenir** les plus fragiles, les requalifications et **favoriser** l'égalité des chances (*lire – écrire – rédiger un CV - parler anglais*). Socle CLEA.
- **Faciliter** l'adaptation à l'emploi (*SAVOIR, SAVOIR FAIRE, FAIRE*) et les reconversions.
- **Réfléchir** à des mesures d'insertion ciblées en tenant compte de notre territoire économique, social et culturel et de nos compétences. **Favoriser** l'approche concrète des connaissances.
- **Proposer** des solutions concrètes de formation aux différents publics accueillis.
- **Développer** une ingénierie de la relation emploi/formation.

3.2. L'axe formation professionnelle

- **Se doter** des services et équipements nécessaires (*mutualisation*) pour mener à terme des programmes de réinsertion (*s'appuyer sur le fonds de dotation*).
- **Répondre** aux besoins des entreprises souhaitant développer les compétences techniques de leurs collaborateurs en s'appuyant sur la dynamique de la Troisième Révolution Industrielle (*TRI*) et de l'économie circulaire (*numérique – écologique – digitale*).
- **Monter** des actions et des dispositifs de formation adaptés.
- **Adapter** la formation professionnelle et apprentissage aux besoins de qualification (*titres pro, CQP*).
- **Assurer** le suivi de la démarche qualité et l'évaluation des formations (*évaluation des acquis et validation des acquis*).
- **Se positionner** dans la Validation des Acquis de l'Expérience et les bilans de compétences.
- **Simplifier** administrativement les process.

3.3. L'axe coopération et développement

- **Intensifier** et **accroître** les collaborations école-entreprise (*partenariats*).
- **Mener** des actions de coopérations et d'échanges avec les entreprises, les branches professionnelles, le conseil régional...
- **Initier** des partenariats avec les branches professionnelles, les PME-PMI et TPE pour développer des CQP, des FCIL (*conventions*).
- **Déceler** les attentes de l'entreprise.
- **Impliquer** les lycées du bassin dans la réflexion d'une AREP Lilloise (*Cf. feuille de route innovons en réseau 2017/2018*). L'avenir est à la coopération et au travail de réseau entre établissements.
- **Créer** une cellule recherche – développement (*ingénierie de formation*) pour mieux déceler les attentes de l'environnement économique et institutionnel (*inventer de nouvelles réponses cohérentes*).
- **Investir** dans la connaissance pour **impulser** une politique de formation industrielle.
- **Effectuer** une vision prospective de l'évolution du marché de la formation continue et de l'apprentissage et **être** force de propositions (*préserver et assurer l'adaptabilité du pôle à son environnement*).

- **Développer** la formation en investissant dans la qualité et la proximité.
- **Assurer** le mouvement de croissance du centre. (*recherche de nouvelles niches*).

3.4. L'axe communication

- **Réfléchir** sur l'opportunité de s'orienter vers la formation ouverte à distance (FOAD) et le e-learning. **Développer** des formations en ligne (*tutoriels*).
- **Faire connaître** aux entreprises les formations (FC et FA) dispensées au sein du groupe (*commercialisation de l'offre globale*).

IV. Synthèse :

Je reprendrai la métaphore de la navigation avec les 10 commandements du « *donneur de souffle* » qui résume notre but.

- « C'est grâce au projet partagé qu'on affronte le mauvais temps ».
Bâtir et partager une vision collective.
- « Sois guetteur, sache t'étonner pour saisir un monde mouvant ».
Etre en veille et viser des objectifs ambitieux.
« C'est le désir de manœuvrer qui rend les marins manœuvrant ».
Motiver.
« Libère leur goût de penser et d'agir avec leurs talents ».
Innover.
« Anime et forme sans compter, communique, évalue souvent ».
Initier une stratégie.
« Lorsqu'ils deviennent « tous premiers », tu fortifies ton bâtiment ».
Bâtir sur le long terme.
- « A la pyramide fermée, préfère le réseau vivant ».
Libérer les énergies créatrices et développer une structure souple.
- « Préfère la diversité à l'ordre des cerveaux en rang ».
Développer une culture de l'innovation.
« Lorsque la mer est agitée, nul détail n'est indifférent ».
Anticiper et agir pour ne pas subir.
« N'essaie pas de tout diriger, pilote à la vague et au vent ».
Déléguer et faire confiance.

OZANAM EPIL CAMPUS

Lille, juillet 2018

Madame, Monsieur,

Je vous remercie de lire les documents administratifs qui accompagnent ce courrier. Sur notre site : www.groupe-oec.fr vous retrouverez toutes les informations utiles pour que le déroulement de la scolarité de votre fils ou fille soit une pleine réussite. **Plus spécialement dans les onglets, Ozanam, Epil ou Campus, vous pourrez télécharger les documents de rentrée.**

Le groupe OEC est un réseau d'établissements catholiques d'enseignement ouvert à tous. Il ne prépare pas uniquement les jeunes à un diplôme. Nous accueillons des profils d'élèves d'une grande diversité et essayons de les accompagner dans leur formation humaine et civique.

Inscrire son fils, sa fille dans l'un de nos sites, c'est accepter d'adhérer au projet éducatif et aux projets d'établissements.

Je porte cette profonde conviction qu'être parents, c'est appartenir à la communauté éducative et être partenaires clés. C'est, aussi, faire confiance à l'expertise des équipes pédagogiques, véritable colonne vertébrale. La solidarité dans les décisions doit être, prioritairement, recherchée.

Je vous demande d'encourager vos enfants à avoir l'envie d'apprendre, le sens de la discipline et à s'investir dans un travail personnel conséquent pour qu'ils puissent réussir leur Vie. Que vous soyez des partenaires de l'école.

L'indispensable confiance doit être présente et les relations doivent être courtoises.

Notre mission est de bien enseigner, de transmettre les savoirs fondamentaux et faire acquérir des méthodes de travail. De promouvoir les intelligences multiples, la curiosité et de s'engager dans l'effort.

Pour cette année 2018/2019 trois priorités sont fixées :

1. La mise en place des réformes.
2. La remise au travail des jeunes.
3. Les relations avec les parents et les entreprises.

Nous privilégions le dialogue constructif et respectueux de la personne conforme à notre vision de l'Homme.

Merci pour votre confiance.

Soyez, assurés, Madame, Monsieur, de mon dévouement.

Christophe LEROY

Directeur groupe OEC

