

Feuille de route 2019 / 2020

## Vers le chemin « *des impossibles* »

- 1 - Introduction : faire face aux imprévus et travailler en collectif
- 2 - Le lycée du numérique : une veille technologique essentielle
- 3 - OEC PRO : les conditions d'un nouvel élan de l'orientation scolaire à l'intégration professionnelle
- 4 - Un campus augmenté : objectif 2022
- 5 - Le fonds de dotation Frédéric OZANAM : financer nos projets
- 6 - La vie associative : la responsabilité et l'initiative
- 7 - L'espace médiation : améliorer l'écoute mutuelle et agir plus tôt
- 8 - La pastorale : une relation de confiance
- 9 - L'ouverture européenne et internationale : favoriser et réussir les mobilités
- 10 - Le renouvellement de notre label lycée des métiers
- 11 - Les objectifs 2019/2020
- 12 - Conclusion : unis autour d'un projet mobilisateur



# 1/ Introduction : faire face aux imprévus et travailler en collectif

Depuis 2009, les feuilles de route définissent le cap et annoncent les chantiers. Elles proposent des perspectives d'avenir et des orientations.

Le groupe OEC propose un environnement pédagogique et éducatif qui favorise la croissance humaine et spirituelle.

Ce que nous essayons de transmettre à nos apprenants au travers de notre projet éducatif et de nos projets d'établissements, c'est de les aider à avoir **Envie**. L'**Envie d'Apprendre**, d'**Entreprendre**, de **Progresser**, de **Relever les défis** et de **s'Impliquer** avec enthousiasme dans leurs études et différents projets.

Les équipes enseignantes des différents sites sont attentives à cet accompagnement spécifique et à la réussite de chacun. Notre mission éducative est de donner confiance et d'offrir un horizon d'espérance en l'avenir.

Il est important de continuer à véhiculer et à développer le témoignage de Frédéric OZANAM pour que nos jeunes soient témoins et acteurs de leur temps à l'écoute de l'évolution du monde. ***Aucun chemin n'est tracé et jamais il n'en existera qu'un seul.***

C'est, aussi, par la transmission de valeurs humanistes, par la mise en œuvre des talents et des compétences, par l'apprentissage du sens des responsabilités, par la promotion du bénévolat, l'adaptabilité, la mobilité, l'ouverture à l'autre et l'encouragement des bonnes attitudes que l'on peut initier une insertion sociale et professionnelle.

La transformation de la voie professionnelle, la réforme du lycée général et celle de la formation professionnelle provoquent, inévitablement, des bouleversements qui interrogent sur nos pratiques pédagogiques et fonctionnements.

La disparation de nos traditionnels repères doit nous inciter à co-collaborer et co-construire ensemble un véritable lycée polyvalent inter-établissements qui favorisera les énergies créatrices et insufflera une orientation positive.

Les enjeux sont considérables et nous devons, donc, repenser notre modèle de manière à le transformer progressivement. ***(Cf. feuille de route 2018 / 2019 Réinventons notre groupe soyons créatifs et audacieux).***

Quel beau et vaste programme de construction humaine et culturelle pour réussir dans la vie et sa vie.

Je vous partage la prière de notre archevêque : *vivre dans la confiance et le goût de l'avenir. « Ce qui m'importe, c'est que nous devenions ensemble un peuple habité par l'Esprit de Dieu. Un peuple qui désire donner un souffle nouveau à ses communautés. Donnons un souffle nouveau et réinventons-nous ! ».*

## 2/ Le lycée du numérique : une veille technologique essentielle

**S**elon une étude de l'OCDE, 14% des emplois actuels sont menacés de disparaître dans les pays industrialisés au cours des 20 prochaines années en raison de l'automatisation.

En France 16,4%. Cette proportion est légèrement au-dessus de la moyenne. Elle est la plus faible en Norvège 5,7%, en Finlande 7,2% et en Suède 8% et la plus élevée en Grèce 23,4% et en Slovaquie 33,6%.

Nous devons nous ouvrir aux opportunités qui génèrent de nouveaux emplois. Les métiers se transforment et les technologies évoluent dont celle, plus particulière, de l'univers du numérique. Sur ce sujet précis, nous avons la très grande responsabilité de proposer à nos jeunes tous les moyens pour qu'ils réussissent.

L'un des objectifs fixés aux DDFPT dans la feuille de route de l'année dernière était de :

- **Préparer** au monde du numérique ;
- **Développer** la culture numérique à l'école ;
- **Orienter** le groupe OEC vers le développement d'un lycée du numérique ;
- **Réfléchir** sur l'opportunité de s'orienter vers la formation ouverte à distance (*FOAD*) et le e-learning.

Nous sommes, aujourd'hui, au pied du mur. Notre but est maintenant de construire, progressivement, un lycée du numérique véritablement intégré à nos pratiques professionnelles pour répondre aux exigences d'évolution du monde et préparer nos jeunes à s'adapter.

C'est un enjeu exigeant et le défi est de taille. C'est, aussi, un véritable changement dans nos pédagogies car nous avons l'habitude d'utiliser des outils de formation plus classiques. Cela peut être difficile voire pénible.

Ayons la clairvoyance sur ce sujet majeur d'agir pour ne pas subir en formant et accompagnant, prioritairement, les enseignants par la mise en place d'un plan de formation ajusté. La condition sine qua non de réussite est bien la formation. C'est dire toute l'importance que nous portons à l'évolution des personnels (*enseignants et non enseignants*) et au développement de nouvelles compétences techniques.

C'est notre meilleure manière d'anticiper l'avenir et de contribuer au développement social de chacun. C'est bien la personne qui est ainsi au cœur de l'établissement.

Avançons d'un pas lent mais décidé. En effet, il est nécessaire de donner du temps au temps pour permettre à tous une appropriation de ce nouvel outil de formation. Pour y parvenir, nous ne manquons pas d'atouts et nous avons des qualités reconnues. **Renouvelons notre regard et donnons un nouvel élan à nos pratiques.**

### 3/ OEC PRO : les conditions d'un nouvel élan de l'orientation scolaire à l'intégration professionnelle

Avec la naissance d'OEC PRO, notre 6<sup>ème</sup> site donne une vraie place à la formation professionnelle du groupe OEC. OEC PRO est un centre de formation hors les murs dont le siège administratif est situé sur le Campus du groupe OEC. C'est une ressource évidente dans le cadre de la réforme de la voie professionnelle. Les actions menées viennent nourrir les autres activités du groupe OEC. L'inverse est vrai également.



C'est le début d'une nouvelle histoire à vivre ensemble. L'adhésion de toute la communauté doit être effective.

L'équipe OEC PRO se construit et est transversale au groupe OEC.

#### **OEC PRO regroupe l'ensemble de la formation professionnelle du groupe OEC.**

- La formation à destination des salariés d'entreprises au travers de la cellule OZE Entreprises ;
- La formation des demandeurs d'emplois à financements publics ;
- Les formations en contrat de professionnalisation ;
- Les formations en contrats d'apprentissage ;
- Des prestations autres (*diagnostics, accompagnement, consulting*) à la demande des clients ;
- Le développement de partenariats ;
- Le développement des liens écoles- entreprises.

Former différemment pour réussir une intégration professionnelle. OEC PRO est également le centre de formation de l'entreprise BOSCH ELM LEBLANC. Le partenariat est relu chaque année afin de déterminer les axes d'amélioration et les projets nouveaux à mettre en œuvre (*formations climatisation, formations qualiPAC*).

Avec les réformes, la formation initiale est un capital de départ et doit s'enrichir tout au long de la vie professionnelle (*FTV*).

Des mesures indispensables doivent être impulsées cette année :

- **Mutualiser** les pratiques « *alternance* » à l'échelle du groupe.
- **Harmoniser** les outils et procédures pour plus de cohérence.
- **Favoriser** le travail collaboratif dématérialisé pour faciliter l'accès à l'information et donc gagner en fluidité, efficacité et réactivité.
- **Relire** et **ajuster** les process dans une dynamique qualité.
- **Mettre** en œuvre la loi Avenir Professionnel.
- **Assurer** une démarche qualité sur la formation apprentissage.
- **Développer** nos champs de compétences : la libéralisation et l'uberisation de la formation amènent à nous interroger sur la prospective.

Seul un effort durable et une volonté politique affichée peuvent conduire au résultat escompté : favoriser l'accès de tous à la formation permanente.

Nous serons à la hauteur des enjeux.

## 4/ Un campus augmenté : objectif 2022

**N**ous sommes sans aucun doute à une période charnière pour l'Enseignement supérieur.

Dans nos réflexions, nous ne devons pas oublier le futur car il est bien souvent insuffisamment pris en compte. Une démarche prospective s'inscrit par anticipation des évolutions à venir pour assurer notre développement pour les 10 années à venir.

Pour privilégier une orientation active et face aux réformes de l'Enseignement supérieur qui s'annoncent, notre modèle de gouvernance du campus évolue pour :

- **Fédérer** tout l'Enseignement supérieur du groupe : BTS – BTS 1<sup>er</sup> cycle Apprentissage – CPGE et Licences Professionnelles pour **impulser** une véritable transversalité de notre niveau Enseignement supérieur ;
- **Développer** sur le pôle Enseignement supérieur les outils numériques et les cours ciblés ;
- **Intensifier** nos relations avec la Catho de Lille ;
- **Continuer à développer** des partenariats avec toutes les écoles d'ingénieurs ;
- **Maintenir** la mise en place du BTS 18 mois ;
- **Créer** un plateau spécifique enseignement général pour les BAC PRO ;
- **Développer** les échanges et **proposer** une DNL ;
- **Réorganiser** les locaux véritables lieux de vie ;
- **Bâtir** un campus apprenant pour continuer à nous inscrire dans la démarche Campus des Métiers et des Qualifications.

Le but est de créer un campus ouvert à son environnement qui est un lieu de travail pour les apprenants mais également pour les enseignants. Un campus qui offre une mixité de publics et de parcours pour faire réussir le plus grand nombre dans le respect des objectifs de chacun.

**Le premier objectif** est de faire vivre le projet d'établissement (*cf. annexe1*) en le portant à la connaissance et en le déclinant sur chaque intervenant du campus : apprenants, personnels enseignants et non enseignants et intervenants extérieurs.

**Le second objectif** est d'en faire un lieu d'expérimentation où la recherche pédagogique, la mise en place de parcours nouveaux et innovants pourra être développée. C'est, aussi, le lieu où la formation continue tout au long de la vie aura une place de choix. L'ensemble en collaboration visible avec nos partenaires.

**Le troisième objectif** est de faire du campus un lieu de vie pour les apprenants, en assurant une amplitude d'ouverture conséquente et de proposer l'accès à des tiers lieux qui favoriseront le relationnel et le travail de co-collaboration (*fab-lab, Design-lab, Bibliothèque, lieux de convivialité.....*).

**Le quatrième objectif** est de faire vivre la notion de campus sur les bâtiments H, le foyer et F, ainsi que celle de campus élargi avec les classes préparatoires implantées ISEN et ICAM, le BTS 1<sup>er</sup> cycle apprentissage ainsi que les BTS implantés site EPIL. Le campus sera aussi un lieu d'accueil pour des ruches d'entreprises et de formations que nos partenaires souhaiteraient mettre en place.

L'ensemble de ces 4 objectifs sera évalué et ajusté bi-annuellement lors de la relecture du projet d'établissement et globalement en juin 2021 lors de l'évaluation définitive du projet d'établissement avant la mise en place du nouveau pour une nouvelle période de 3 ans.

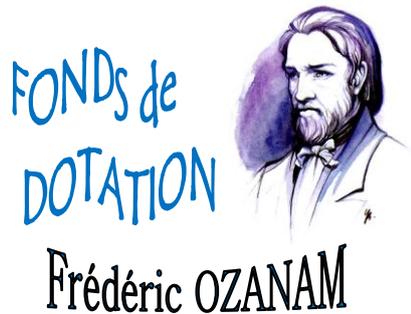
Une réflexion est actuellement en cours pour nommer des responsables pédagogiques par famille métiers avec prise en charge de tous les statuts d'apprenants sur leurs formations.

Le but :

- **Faire** de ces responsables de véritables traits d'union entre le terrain et les directions de sites ;
- **Permettre** un travail d'équipe en intelligence collective ;
- **Assurer** une cohérence pédagogique ;
- **Développer** une pédagogie hybride ;
- **Minimiser** les pertes d'informations ;
- **Favoriser** la mixité sur tous les plans (*personnels et apprenants*) ;
- **Faire** de la mixité un atout, une force et une richesse ;
- **Valoriser** les expertises métiers ;
- **Faciliter** les passerelles d'orientation ;
- **Sécuriser** les parcours des apprenants.

Les formations supérieures représentent un atout pour entrer sur le marché du travail.

Didier GAMANT est en charge d'adapter notre campus à ces enjeux, un campus innovant où l'on puisse partager les connaissances et où l'on favorise le travail collaboratif et une meilleure utilisation du temps et de l'espace. Il assurera la cohérence attendue et sera épaulé par Laurent DECROIX.



**P**our anticiper et faire face aux baisses des forfaits, des subventions de la taxe d'apprentissage, il a été créé le fonds de dotation Frédéric OZANAM. Pour continuer et assurer nos projets de développement, le mécanisme du fonds de dotation Frédéric OZANAM va s'avérer structurant. L'enjeu est important pour notre groupe OEC.

### **Composition du bureau du Conseil d'Administration :**

- Philippe LECLERCQ, en qualité de président ;
- Jérémie COUSIN, en qualité de Vice Président ;
- Alain MAILLEUX, en qualité de Trésorier ;
- Michel ROBITAILLE, en qualité de Secrétaire.

Nous avons obtenu le rescrit fiscal qui permet de bénéficier pour les dons des entreprises et des particuliers, d'une réduction fiscale (*art.200 du CGI*).

Notre ambition est de faire réussir les jeunes et de nous en donner les moyens.

L'année 2019/2020 sera sa phase de lancement.

## 6/ La vie associative : la responsabilité et l'initiative

**N**otre projet éducatif est basé d'une part, sur une solide formation initiale qui est un enjeu fondamental et d'autre part, sur la confiance.

En effet, notre mission éducative est bien de donner confiance et de proposer un horizon d'espérance en l'avenir. Insuffler une atmosphère de confiance, c'est favoriser une construction personnelle apaisée qui positionne nos apprenants en capacité de réussir. Cela leur donne l'envie de la performance avec la valorisation des compétences qui favorise la coopération et l'innovation.

Face aux mutations de notre société, la promotion des compétences est valorisée. Plus encore que dans le passé, aujourd'hui, le savoir être, la mobilité et l'adaptabilité sont des compétences leitmotifs recherchés et priorisés par les entreprises (*soft skills*).

Nous sommes donc devant un grand défi, mettre en œuvre, de manière de plus en plus libre et de plus en plus efficace, les compétences, les talents innés ou acquis et les intelligences multiples. La parabole des talents trouve, ici, tout son sens. Ceux qui ne voudront pas adapter leurs talents ou qui préféreront enfouir le Louis d'or dans la terre, ceux là risqueront de rester au bord du chemin.

Le principal enjeu pour nous en tant qu'institution éducative est de favoriser l'emploi dans notre région, dans nos territoires économiques et de développer les notions fondamentales d'adaptabilité et de mobilité.

L'avenir de nos jeunes se prépare aussi bien par la formation que par l'investissement bénévole.

Le bénévolat est l'une des forces les plus authentiques de la société. Il permet, également, de développer des compétences, de prendre du plaisir d'être ensemble, de pouvoir réaliser des projets et de créer du lien social.

Encourager le bénévolat avec les BDE, BDS, AS, clubs mini-entreprises...les jeunes se sentent concernés. La vie associative offre le bonheur de partager, de participer et de vivre, concrètement, des projets.

Des lycéens, étudiants, stagiaires ou apprentis qui s'impliquent dans la gestion et l'animation d'un foyer, d'un club théâtre, d'un club ciné, d'un projet.....avec enthousiasme et plaisir sont une véritable chance et force de cohésion pour notre groupe OEC.

Dans cette perspective, nous encourageons toutes les initiatives car elles favorisent la prise de responsabilité. C'est l'opportunité de faire émerger des talents, des envies et des projets. Chacun doit prendre du plaisir dans ses engagements associatifs. La différence est vraiment source d'enrichissement. Nous promovons, ainsi, la liberté d'initiative de chacun. Nous jouons ce rôle de « *passseurs* » en formant les futurs responsables et dirigeants de demain.

Cet état d'esprit donne sens à notre projet éducatif qui est bien au service de la valorisation de la personne.

L'école doit fabriquer de la confiance pour favoriser la coopération, l'innovation et en finalité l'insertion professionnelle et sociale. C'est un facteur de meilleure cohésion.

Avec la vie associative que nous proposons au niveau du groupe OEC nous avons les bons ingrédients qui participent aussi à la réussite.

Dans le groupe on doit initier à la prise de responsabilités, on doit développer la notion de travail d'équipe et son sens de la relation. La liberté telle que nous la concevons doit rendre le jeune responsable. Elle l'aidera à se construire humainement et socialement.

## 7/ L'espace médiation : améliorer l'écoute mutuelle et agir plus tôt

**D**epuis quelques années, dans un monde éclaté où les repères s'effacent, on parle beaucoup de harcèlement. Harceler c'est soumettre sans répit à des petites attaques répétées. C'est très clairement un acte qui ne prend son sens que dans la durée.

Il faut faire très attention, à mon sens, sur ce terme d'harcèlement qui a tendance, aujourd'hui, à être très vite utilisé face à des situations à problèmes complexes que peuvent vivre un jeune ou un adulte.

Je suis bien conscient que nous ne sommes pas épargnés par ce phénomène. En effet, nos jeunes peuvent être confrontés à un moment donné à des insultes, des situations conflictuelles, d'humiliation, de manque de respect, des reproches malveillants, des comportements destructeurs, des plaisanteries douteuses,.....

Ce sont des attitudes qu'on ne peut que réprouber et nous devons protéger les jeunes qui vivent, malheureusement, ces situations. Ils peuvent avoir peur, être dans un profond doute, angoissés et c'est très difficile pour certains de libérer la parole et de faire confiance à l'adulte. Ils peuvent souffrir, aussi, en silence de certaines situations parfois maladroites et blessantes.

Des situations passent sous nos yeux sans qu'on s'en rende compte. Et les abus doivent être sanctionnés.

Face à ce constat, l'une de nos préoccupations est donc de maintenir du lien relationnel à tous les niveaux et de lutter contre toutes les discriminations.

Nos jeunes doivent oser libérer la parole et s'exprimer en confiance. Il est de notre responsabilité de les aider et les accompagner, de traiter les problèmes à temps et d'éviter de laisser s'enkyster une situation qui ne peut qu'engendrer en finalité des incompréhensions avec les familles, des tensions voire de déposer des plaintes abusives.

J'ai donc souhaité donner les moyens en support du Bureau de la Vie Scolaire et mettre en place un « **Espace Médiation** » au service du groupe OEC animé par Véronique LEMAIRE sensible à cette question. Personne de confiance, Véronique LEMAIRE aura pour mission de rétablir la confiance par une amélioration de l'écoute et un partage de la parole lors de conflits. De mettre en place avec les CPE et l'Adjointe en Pastorale Scolaire des mesures de prévention et des décisions qui pourront être intégrées au règlement intérieur. Chacun a une place à tenir sur ce sujet d'actualité.

La médiation donne la possibilité de sortir de positions rigides, de lever des incompréhensions, de dialoguer, de s'expliquer sur une attitude, de reconnaître éventuellement des erreurs et même de s'en excuser. Elle est utile pour régler des conflits qui semblent bloqués, pour résoudre un problème relationnel et trouver le bon compromis. Une médiation permet de nommer ce qu'on peut ressentir.

C'est une démarche intéressante par sa simplicité et sa confidentialité. Elle n'est possible que si les personnes acceptent de se rencontrer. Véronique LEMAIRE aura à cœur d'instaurer un dialogue utile pour ne pas passer à côté d'une solution amiable qui est toujours préférable aux conflits stériles et contre-productifs.

## 8/ La pastorale : une relation de confiance

Les axes présentés dans les feuilles de route depuis 2009 sont la matrice de la lisibilité d'une pastorale ouverte et vivante : Une pastorale pour les jeunes et les adultes qui s'inscrit en cohérence avec les orientations diocésaines.

Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant un but commun : **l'épanouissement de chacun dans le respect des différences**. Ce qui fonde les uns peut éclairer et construire les autres.

Croire au jeune, **à son possible**, c'est ne jamais désespérer de lui. Dans cette approche de relation éducative nous accueillons toutes les intelligences.

Nous avons bâti au fil des années avec les différents APS un projet éducatif chrétien où l'on développe la notion de don de soi et du bénévolat. Le bénévolat est une ressource essentielle à vivre et à partager. Laissons la place à l'initiative et à la communication.

Les jeunes sentent quand on est leur porte de l'attention et qu'on cherche leur bien. **Alors ils font confiance**.

La pastorale que nous proposons est de permettre de se rencontrer sur l'essentiel dans le respect des personnes. D'être vrai, de se parler, d'échanger et de débattre. Et pour ceux qui le demandent prier, faire la fête, célébrer et se réjouir. En fait, faire communauté pour mieux vivre ensemble.

Notre but est de faire grandir en humanité des jeunes et des adultes à la lumière d'un projet chrétien sur l'homme. C'est l'effort de tous qui le construit et le fait vivre.

Comme je l'ai écrit dans différentes feuilles de route, la pastorale c'est bien l'affaire de tous.

Tous ceux qui souhaitent rejoindre l'Équipe de vie pastorale ont toute leur place et sont les bienvenus.

**P**rovoquer le besoin et la soif de culture est un excellent moyen pour se construire.

Au travers des échanges internationaux nous tenons à proposer à nos jeunes l'occasion de mieux connaître l'Autre et le monde pour les aider à développer leur ouverture d'esprit et leur sens critique en ayant la connaissance de ce qui se vit réellement. Car, ils bâtiront le monde de demain à partir des différences mais pas sans indifférence, c'est à dire en acceptant l'Autre.

Les axes stratégiques sont d'inscrire la mobilité dans le cursus des élèves, développer l'inter-culturalité et les valeurs universelles.

Le projet académique 2018 - 2021 promeut une plus grande ouverture sur l'Europe et le monde, en vue de la réussite de tous, de l'excellence pour tous et de la performance au service de tous. Ce sont les priorités académiques et nationales.

La loi de 2013 prône, aussi, la création de partenariats avec des acteurs scolaires et la mobilité contribue plus fortement encore au développement de compétences linguistiques, personnelles et interculturelles, individuellement et collectivement.

Nous nous inscrivons avec conviction dans cette démarche d'ouverture à l'Europe et à l'Autre qui est mentionnée dans les projets d'établissements.

L'établissement est engagé par des Erasmus+ ou des conventions (*agreement and scope of works*), mais aussi pour quelques lycées des appariements. Les actions éducatives mises en place sont définies par ces conventions. Elles peuvent aller de la représentation artistique, à la création d'un site web, mais aussi par des activités technologiques communes et par des travaux interculturels. Les outils de communication sont les visioconférences, la messagerie internet, what's app et pour certains projets etwinning.

La participation à des projets Erasmus+, la mise en place de partenariats, la participation aux Erasmus days, et au réseau NN (*Hauts-de-France / Nordrhein-Westfalen*), Certilingua...sont des actions visibles.

Les mobilités entrantes et sortantes sont multiples :

- stage d'observation pour les enseignants,
- mobilité d'une année, ou d'un cursus à l'étranger,
- échanges dans le cadre d'élèves d'un niveau allant d'une semaine à plus de deux semaines.

Un travail préparatoire est réalisé avec les participants, allant de la réunion d'information (*les parents y sont invités*) à l'accompagnement à la mobilité. Une évaluation est faite après chaque mobilité. Pour les enseignants qui participent, en entrant ou sortant, elle permet l'observation et l'échange de bonnes pratiques en intégrant des cours.

Les projets pédagogiques permettent, également, de développer de nouvelles initiatives. La réorganisation des emplois du temps et l'aide aux élèves en mobilité permet d'encourager les différentes participations.

L'ensemble de la communauté éducative bénéficie de la présence d'assistants linguistiques intervenant en cours de langues mais aussi lors d'activités spécifiques organisées avec la vie scolaire.

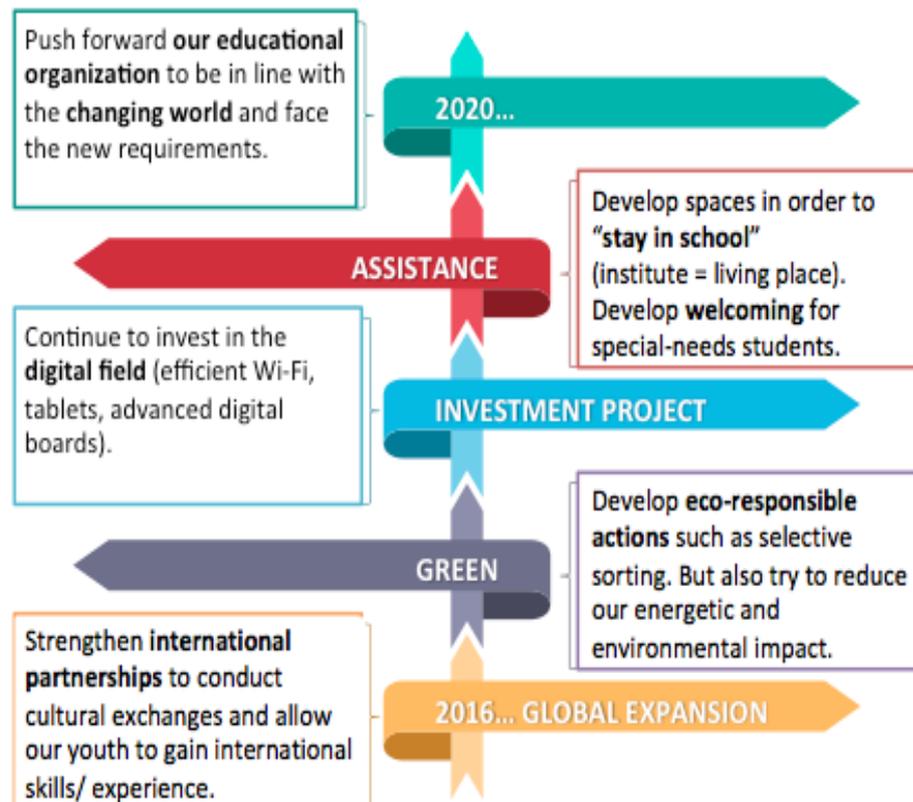
Les participants aux mobilités reçoivent des europass lorsqu'il s'agit de mobilités Erasmus+, et d'attestations mettant en avant les compétences acquises lors de ces mobilités.

Un bilan positif avec des partenariats actifs :

- 4 Erasmus+ ces trois dernières années.
- 6 mobilités d'élèves d'une année scolaire ou plus (2018-2019).
- 111 élèves inscrits en section euro (2019-2020).
- 100 élèves préparent la certification Cambridge 2018/2019.
- 1 élève a reçu le label d'excellence Certilingua (langue et interculturel) 2019.
- 8 enseignants ont fait des mobilités individuelles (Consortium académique Erasmus+ Calm-sco certilingua 2017 / 2019)).
- 151 élèves ont fait des mobilités collectives, encadrés par plus de 20 enseignants.
- Financements obtenus par Erasmus +, OFAJ, fonds Robert Bosch « *On y va* », académie sur les 3 dernières années : environ 90 000,00 €.
- Pays concernés par les mobilités : Canada, Australie, Allemagne, Royaume Uni, Turquie, Pologne, Espagne, Inde, Pays Bas.
- Proposition académique pour le label Euroscol.

Un grand merci à Frédéric ROUSSELLE pour l'impulsion donnée. Sans oublier Sylvie MAZINGUE son assistante et les équipes pédagogiques impliquées dans ces projets.

### Action proposal for 2016 - 2020



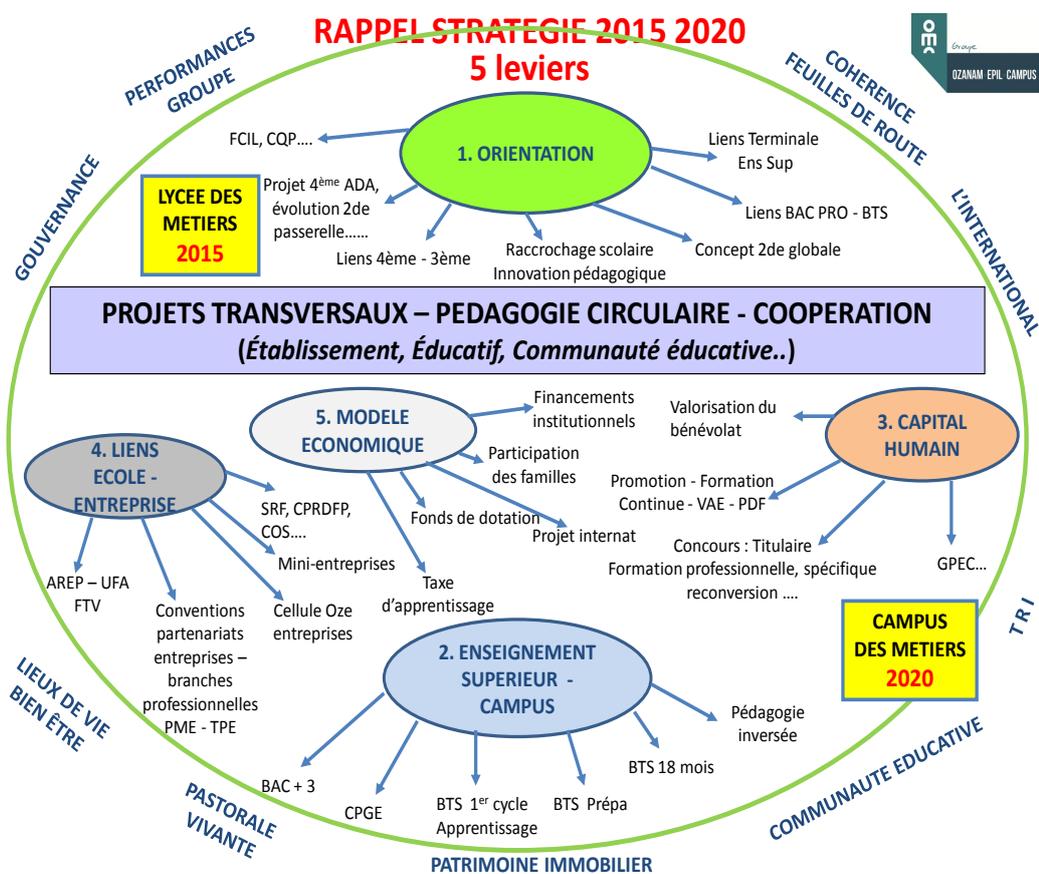
## 10/ le renouvellement de notre label lycée des métiers

**L**e renouvellement de notre label lycée des métiers obtenu en 2015 aura lieu au cours du 1er trimestre de l'année scolaire 2019/2020. L'ensemble des documents pour le renouvellement de notre label lycée des métiers pour le groupe OEC a été déposé le 28 juin dernier auprès du rectorat.

Un travail de qualité a été réalisé par le Copil lycée des métiers groupe OEC animé par Sébastien URBANIAK.

Nous avons inscrit notre demande de renouvellement dans le cadre du décret n°2016-48 du 27-1-2016-J.O. du 29-1-2016 modifiant les critères de labellisation et procédure de délivrance du label « *lycée des métiers* ». Nous nous sommes appuyés de ce fait sur le 8ème critère spécifique de l'académie de Lille pour pouvoir d'une part, respecter le continuum de parcours et d'autre part, la stratégie de réseau entre nos sites EPIL et OZANAM.

Des orientations clairement définies



## 1. Niveau stratégique

- **Écrire** la stratégie globale du groupe OEC 2020 - 2025 et le plan d'actions. **Avec le conseil de direction groupe et des administrateurs du conseil d'administration (à désigner).**
- **Travailler** la problématique du recrutement en Lycée Professionnel des élèves et enseignants (*GPEC*). **Réfléchir** à la viabilité du lycée professionnel avec les nouvelles approches de l'orientation. **PILOTE Sébastien URBANIAK avec Patrick OLIVIER.**
- **Accompagner** la communauté éducative dans la transformation de la voie professionnelle. **PILOTE Sébastien URBANIAK avec Patrick OLIVIER.**

## 2. Niveau OEC PRO

En cohérence avec la feuille de route AREP OZANAM-EPIL 2018/2023 : **Réinventer la formation professionnelle. Pilote : Anais PIRES avec Patrick DEMARECAUX, Bertrand BEGHIN, Linda BOUCARD, Laurent DECROIX, Vincent MAZURELLE, les directeurs de sites et DDFPT.**

- **Consolider** nos points forts actuels et nous mettre en perspective pour continuer à construire notre avenir tout en tenant compte de l'environnement concurrentiel.
- **Adapter** notre structure sur une perspective de 5 ans.
- **Veiller** à favoriser les interactions et à bien faire l'unité avec la formation initiale, continue et apprentissage dans l'esprit de proposer une formation tout au long de la vie (*décloisonnement transversal*).
- **Être** force de propositions pour bâtir un schéma des formations groupe OEC en cohérence avec nos filières et nos moyens de développement.
- **Créer** une véritable équipe OEC PRO. La fédérer et lui donner toute sa place dans le groupe OEC.
- **Construire** une véritable identité OEC PRO, une marque, bénéficiant d'une reconnaissance à la fois à l'interne et à l'externe du groupe OEC.

## 3. Niveau mobilité – échanges : Pilotes Frédéric ROUSSELLE – Sandrine THILLOY (COPIIL à créer)

- **Continuer** à développer le nombre de mobilités pour les apprenants et auprès des enseignants.
- **Envoyer** les BAC PRO en PFMP à l'international (*PIMEN*).
- **Pérenniser** les partenariats et notamment ceux culturels.
- **Finaliser** la mise en place d'une Charte ERASMUS pour le pôle Enseignement supérieur.
- **Développer** l'international, réfléchir et proposer une DNL pour le campus et une nouvelle pour le lycée.

## 4. Niveau pédagogique - éducatif

- **Mettre** en place un accompagnement concret dans l'application des réformes. **Mener** une réflexion approfondie sur les aspects du métier qui changent avec l'introduction des réformes. **Favoriser** la collaboration entre les enseignants. **Mener** une réflexion sur les nouvelles compétences exigées par les réformes afin de créer des modules de formations adaptées aux nouveaux aspects du métier (*s'appuyer sur le CNFETP – AFPETP – IFP*). **Pilotes : les directeurs de sites.**
- **Diffuser** et **essayer** la culture numérique. **Pilotes DDFPT**
- **Continuer de travailler** l'orientation terminales (*bac général – bac technologique – bac professionnel*) – BTS - CPGE. **Pilote Matthias HUMEAU.**
- **Développer** la notion de campus apprenant et créatif. **Veiller** à éviter le décrochage en BTS. **Pilotes : Laurent DECROIX et Alain DUPONCHEL.**
- **Dynamiser** la vie associative au sein du groupe OEC. **Pilotes François PASQUIER, Pierre-Marie SOBCZAK, Julien SIVILOTTI avec Fabrice DEBEIR et Clotilde VAULEON.**
- **Continuer de travailler** les projets culturels et sportifs dans l'approche transversale avec le campus. **Pilotes : Laurent DETAVERNIER, Richard CLUBB, Laurent DECROIX, Anais PIRES, Didier GAMANT, Sébastien URBANIAK, Alain DUPONCHEL, Patrick DEMARECAUX.**

## 5. Niveau entrepreneuriat - culturel

- **Continuer de développer** la culture de l'entrepreneuriat par une étroite proximité et collaboration avec les entreprises. **Continuer à sensibiliser** sur la créativité et la notion d'entreprendre. **Engager et motiver** nos jeunes dans des activités associatives. **Pilotes Didier GAMANT, Sébastien URBANIAK, Anais PIRES, Laurent DECROIX, Dominique DYBISBANSKI, Antonio LUPINO et Patrick OLIVIER.**
- **Ouvrir** des ateliers de l'entrepreneuriat et de l'innovation. **Pilotes DDFPT.**
- **Continuer de valoriser la** participation des jeunes à des concours pour dynamiser les compétences. **Pilotes : Directeurs de sites et DDFPT.**
- **Développer** la section Euro et la certification. **Pilote Frédéric ROUSSELLE avec Olivia ASSEMAN, Sandrine THILLOY (Copil à enrichir).**

## 6. Niveau perspective d'avenir, prospective et schéma régional des formations

- **Renforcer** l'attractivité de la filière technologique STI2D par la mise en place de projets dynamiques et innovants (*créer des laboratoires de projets*). **Mener** des partenariats avec des entreprises privées. **Pilotes : Dominique DYBISBANSKI, Antonio LUPINO et Pierre HUGUET.**
- **Faire travailler** ensemble LT – LP – formation professionnelle. **Pilotes : Directeurs de sites et DDFPT.**
- **Continuer de travailler** la problématique du recrutement en LP des élèves. **Pilote Sébastien URBANIAK aidé par Patrick OLIVIER.**
- **Redynamiser** nos filières et plus particulièrement celle de la propreté. **Pilote les DDFPT.**
- **Continuer de développer** des espaces de vie et d'échange, de **sensibiliser** à l'éco-responsabilité et de **s'ouvrir** au monde. **Pilotes : les directeurs de sites.**

## 7. Niveau démarche qualité

- **Continuer** et **garantir** le suivi du COPIL lycée des métiers. **Animer** la commission de suivi de labellisation lycée des métiers **Pilotes Sébastien URBANIAK et Laurent DECROIX.**
- **Assurer** la coordination du Campus des Métiers et des qualifications Bâtiment systèmes énergétiques intelligents 3.0. **Pilotes sébastien URBANIAK avec Patrick OLIVIER et Laurent DECROIX.**
- **Assurer** le suivi de la démarche qualité AREP. Simplifier administrativement les process. Les adapter aux formations à la journée. **Pilote Anais PIRES.**

## 8. Niveau pastoral

- **Impulser** une Pastorale ouverte et vivante. **Pilote : Clotilde VAULEON avec les directeurs de site.**
- **Continuer à faire vivre** et **évoluer** notre projet pastoral irrigué par l'Évangile avec tous les acteurs du groupe OEC. Les **Impliquer** dans la dynamique pastorale. **Veiller à revivifier** et **s'appuyer** sur le Conseil de Vie Pastorale pour **mobiliser** la communauté éducative, également, actrice de la mission pastorale. **Pilote : Clotilde VAULEON.**
- **Proposer** des modules (*MOOC, outils, séquence et journée pédagogiques, projets*) de développement et recherche de sens qui s'adressent à chaque membre de la communauté du groupe OEC. **Pilote : Clotilde VAULEON.**
- **Développer** une pastorale vocationnelle qui permet de mettre en valeur la créativité. **Pilote : Clotilde VAULEON.**

## 9. Niveau économique : Pilote Jean Yves ECREPONT.

- **Faire** vivre la comptabilité analytique.
- **Structurer** le pôle comptabilité et ressources humaines.
- **Appréhender** et **prendre** en charge la comptabilité des CPGE.
- **Prendre** en charge la comptabilité du collège LACORDAIRE.
- **Réfléchir** à l'évolution du pôle comptabilité pour préparer la continuité et éviter les ruptures organisationnelles et humaines.
- **Poursuivre** le développement du fonds de dotation.

## 12/ Conclusion : unis autour d'un projet mobilisateur

Il nous faut imaginer un projet pédagogique spécifique significatif qui met l'accent sur l'esprit collaboratif et coopératif pour développer l'innovation. C'est une véritable révolution culturelle qu'il nous faut accomplir.

Face au changement profond d'environnement et à un climat compréhensible d'incertitude pour l'avenir qui bouleversent nos modes de pensée et d'action je vous invite à nous **rassembler** pour être créatifs et audacieux afin de continuer à nous réinventer comme proposé par le Père ULRICH.

Nous devons être profondément conscients d'être au service de l'Enseignement catholique et des jeunes qui nous sont confiés. En tant qu'établissements catholiques les sites du groupe OEC ont une mission d'Eglise. Nous sommes signe et porteur de sens pour une école comme lieu de culture qui permet à chaque jeune d'être acteur de sa croissance.

Chacun se doit d'être attentif à faire vivre notre groupe en fidélité à l'Évangile et en nous appuyant sur la doctrine sociale de l'église. Cela exige de chacun, de tous, de la cohérence et de la confiance.

**Rassembler** autour de nouveaux objectifs ;

**Rassembler** toutes les forces vives du groupe OEC, dans leur diversité pour faire face aux enjeux exigeants des réformes ;

**Rassembler**, c'est croiser nos regards avec les réalités de notre territoire économique, social et culturel ;

**Rassembler**, c'est décloisonner ; c'est partager ; c'est trouver un dénominateur commun autour de notre projet éducatif et projets d'établissement référés à l'Évangile ;

**Rassembler** c'est travailler en réseau et se faire confiance ; c'est travailler, aussi, en collaboration avec les APEL, le BDI, les Associations d'Anciens Elèves et nos partenaires ;

**Rassembler** pour ré enchanter l'Ecole.

Il est plusieurs orientations qui méritent d'être poursuivies et approfondies. Je pense à la formation tout au long de la vie véritable clef de voûte et, également, au développement du lycée du numérique. C'est à nous de prendre l'initiative pour développer une pédagogie qui produise des fruits durables. C'est une conviction qui m'anime.

Dans la conduite du changement, il n'y a pas de recette. 3 données essentielles doivent être nos priorités **Unité, Espérance et Authenticité**.

Dans un monde de plus en plus imprévisible, complexe et mondialisé ne soyons pas spectateurs des transformations qui nous entourent, ne doutons pas de notre capacité et volonté de renouvellement. Ce sont bien nos comportements de demain et notre vitalité pédagogique qui assureront notre avenir.

Je souhaite à toute la communauté de vivre et d'apprécier une année sereine, tranquille, confiante et de grandes joies. Avançons avec confiance vers le chemin « *des impossibles* ».

Bonne rentrée.

**Annexe : PROJET ETABLISSEMENT CAMPUS LYCEE OZANAM**

## PROJET ETABLISSEMENT CAMPUS LYCEE OZANAM

### **Dynamiser le réseau des sites de l'enseignement supérieur du groupe OEC**

Le choix de cet axe s'est fait naturellement à partir de la volonté du chef d'établissement de construire un projet d'établissement au niveau de la troisième composante du groupe OEC c'est-à-dire du campus que l'on entend ici comme l'ensemble de l'enseignement supérieur du groupe.

La cohésion de l'enseignement supérieur du groupe ne doit pas tenir seulement par l'unicité de la résidence administrative. L'idée est de faire en sorte que la cohésion relève de ce que nous ferons ensemble.

Des liens directs ont disparu. Les A1 et A2 ne sont plus présents sur le campus, ils sont maintenant en permanence sur le site ICAM. Le BTS-prépa dispositif mis en place avec ISEN et HEI s'est transformé en un dispositif plus ouvert.

Mais des projets communs ont vu le jour: atelier théâtre à l'initiative de l'ISEN ouvert aux étudiants de BTS, organisation du sport STS et CPGE.

Des rencontres (Rencontre de l'Enseignement Supérieur Ozanam : RESO) ont lieu à la demande des uns et des autres pour échanger, partager.

L'objectif pour les 3 ans à venir est de

- 1) Mettre en place un conseil élargi et des outils de communication intersites.
- 2) Renforcer, pérenniser les actions communes existantes : Sports, Théâtre ;
- 3) Veiller au développement des actions déjà identifiées : SPOC et événements professionnalisant (visites d'entreprise, premier emploi) ;
- 4) Identifier ce que nous pouvons faire ensemble.

#### 1) Animer et communiquer

- Installation d'un conseil de l'enseignement supérieur avec des modalités de fonctionnement. Il comprendra les responsables des formations des 5 sites et des professeurs. Son rôle sera de veiller à ce que les trois points suivants se réalisent.
- Création d'un lien au niveau des équipes enseignantes/administratives pour une meilleure connaissance réciproque des fonctionnements propres et pour une incitation à travailler intersites.

#### 2) Pérenniser

Depuis deux ans, des étudiants des STS et des CPGE partagent des activités sportives.

*Quelques exemples :*

*Des étudiants des CPGE viennent s'entraîner chaque semaine dans la salle de sport du site Ozanam ;*

*Des étudiants de STS intègrent des associations sportives des écoles ICAM ou ISEN ;*

*Des événements communs ont été mis en place ;*

Actuellement, un professeur d'EPS s'emploie à créer le lien nécessaire entre les différents Bureaux des Sports et soutient celui du campus plus jeune et donc plus fragile que ceux de l'ISEN et de l'ICAM.

L'implication de ce professeur est nécessaire à la pérennisation. Nous envisageons aussi pour cela des réunions intersites des BdS.

L'Atelier Théâtre

L'atelier fonctionne avec une convention tripartite : Théâtre du Nord, ISEN et Ozanam.

La pérennisation passe par la reconduction de la convention annuelle.

### 3) Développer

Le dispositif DOIng issu du BTS-prépa bénéficie du partenariat avec les deux écoles ICAM et ISEN et des échanges avec d'autres écoles. Le contenu proposé aux étudiants a été conçu et est ajusté tous les ans grâce aux retours des écoles d'ingénieur : Anglais, Sciences, Culture, Projet de formation.

L'objectif est de développer les méthodes d'apprentissage faisant appel à l'autonomie et au travail collaboratif qui sont des conditions de réussite en école d'ingénieur, peut être plus importantes que le contenu supplémentaire apporté en maths-sciences.

Deux outils seront développés pour répondre à cette exigence. Un propre au campus Ozanam : un lieu permanent de travail collaboratif (voir axe 2).

L'autre consistera à proposer aux étudiants des cours ciblés (lien STS-Cycle ingénieur adapté au niveau des étudiants) avec supports papiers, audio ou vidéo.

La définition et la construction de ces cours se fera après constitution d'une équipe de professeurs de STS et de CPGE volontaires.

Les relations écoles –entreprise est un impératif au sein du groupe OEC.

Pour y répondre un calendrier partagé des actions professionnalisantes sera mise en place. Visites d'entreprises semaine de l'insertion professionnelle.

### 4) Identifier

Comment aller plus loin ensemble sans mettre en difficultés les articulations CPGE – Ecole d'ingénieur.

Le conseil de l'enseignement supérieur doit permettre de partager les idées de chacun quant à la création d'activités pour les étudiants avec le souci de vérifier si l'ouverture aux différents sites est possible.

A l'exemple de l'atelier théâtre : au départ la section Théâtre-Etude a été créée par et pour l'ISEN mais a pu s'élargir rapidement aux étudiants de STS sans en souffrir.

**Développer des lieux, des espaces, des outils permettant une plus grande autonomie des apprentissages, un travail collaboratif et favorisant la participation.**

## CAMPUS STS

Cet axe s'inscrit dans la construction d'un campus apprenant ; voir feuille de route. L'étudiant ne vient pas pour recevoir simplement un enseignement, mais aussi pour définir ce dont il a ou aura besoin et surtout s'approprier des méthodes d'apprentissage en autonomie seul ou en groupe.

Pour une mise en route des étudiants dans ce sens, nous avons à développer des lieux avec une animation spécifique, à créer les ressources nécessaires et les rendre accessibles et devons permettre l'expression et la participation des étudiants.

Nous prévoyons pour cela trois chantiers.

### 1) Créer un environnement de travail collaboratif

*Quel type de travail collaboratif sera demandé aux étudiants ?*

*Devant des problèmes, il s'agira pour eux de :*

*Etablir une compréhension commune avec les autres membres du groupe ;*

*Entreprendre les actions adéquates pour résoudre le problème ;*

*Maintenir l'organisation du groupe.*

La salle H11 sera aménagée en salle de travail collaboratif. Une disposition en îlots, plusieurs tableaux, des outils de présentation devraient permettre aux étudiants de travailler en groupe et de s'y exprimer.

La méthode d'accompagnement sera expérimentée avec les étudiants de DOIng sur l'enseignement supplémentaire de maths-sciences. Les problèmes seront des études de cas ou des sujets interdisciplinaires (maths, sciences, informatique). Les enseignants veilleront à la mise au travail et à l'évaluation. Les règles de fonctionnement des séances seront définies en lien avec les étudiants

### 2) Créer des ressources

Les ressources documentaires pour les enseignements propres aux STS ne manquent pas. Livres, internet, apports des professeurs.

Par contre, les ressources spécifiques qui seraient utiles aux étudiants issus de lycée professionnel (Plateau ProGé) et aux étudiants souhaitant poursuivre les études après l'obtention du BTS font défaut.

L'objectif est de

- Définir un catalogue de cours ciblés pour les deux dispositifs ProGé et DOIng en lien avec les enseignants de l'EPIL et des CPGE, de nos partenaires ICAM et ISEN et surtout des étudiants concernés ;
- Construire ces cours en documents papier, audio ou vidéo.

Le projet de mettre en place un studio en lien avec l'atelier cinéma pour la réalisation de SPOC sera étudié.

### 3) Archiver les ressources créées

Comment garder la mémoire des travaux produits en atelier collaboratif et des ressources spécifiques et les rendre accessibles ?

La réponse est souvent la numérisation des documents et leur mise en ligne. Nous avons opté pour un contre-pied. Considérant que

- nous souhaitons que les étudiants de STS s'approprient les lieux d'enseignement (on revient à la notion de campus apprenant) : « j'apprends en restant sur le campus en dehors des cours » ;
- une bonne partie des étudiants apprennent avec du concret, du toucher et du faire ;

L'idée est venue de mettre en place une armoire fonctionnant comme un wiki avec des ressources en matériels ou des répertoires de documents numériques.

Les ressources seront accessibles sur place. Elles seront alimentées, enrichies, retravaillées.

### 4) Favoriser la participation

Les activités du campus se maintiendront si elles répondent aux attentes des étudiants et de leur famille.

Pour entendre ces attentes, deux instances de participation vont être mises en place :

- *Vox Campus* qui consistera en des échanges trimestriels avec des étudiants tirés au sort animés par Fabrice Debeir sur des thèmes fixés.
- Un conseil du campus réunissant des représentants d'étudiants, de parents, de professionnels, d'anciens élèves chaque semestre pour un temps d'échange et de débats autour des projets du campus.

## CPGE

Trois chantiers visant une plus grande autonomie d'apprentissage des étudiants seront démarrés :

### 1) Mise en place d'un lieu permanent favorisant l'apprentissage

- Disposer d'une salle modulable permettant de former des îlots de 6 places, où les étudiants peuvent raccorder un ordinateur portable aux réseaux électrique et informatique ;
- Disposer de salles pouvant accueillir une dizaine d'étudiants pour faciliter le travail personnel : salles équipées de tableaux et visibles de l'extérieur pour favoriser l'émulation.

### 2) Développer des outils numériques permettant une pédagogie différenciée

- Utiliser les outils numériques propres à l'établissement pour l'acquisition de connaissances ;
- Réaliser une banque de QCM pour l'auto-évaluation ;
- Obliger les étudiants à utiliser les outils numériques créés ;

### 3) Rendre accessible les outils aux étudiants

- Mettre à disposition des étudiants des ordinateurs avec licences, des machines de fabrication et des matériels électroniques.

## **Mettre en place des parcours particuliers permettant un recrutement plus large et conduisant à une plus grande réussite.**

### 1) Travailler à la pérennisation du plateau ProGé

Le plateau ProGé qui doit permettre aux bacheliers professionnels de prendre leur place au sein du campus par une implication dans des activités transversales mais aussi de réussir en bénéficiant de l'aide nécessaire.

Le plateau ProGé propose aux étudiants bacheliers professionnels un accompagnement et l'opportunité de travailler sur des projets.

Des moyens horaires ont été obtenus (13,5h) en septembre 2017 pour trois ans dans le cadre du dispositif réussite pour tous pour animer trois ateliers :

- Accompagnement des étudiants dans leur apprentissage ;
- Appropriation d'une langue étrangère et d'une culture internationale en ayant recours à la pédagogie par projet et en encourageant la mobilité ;
- Travail sur la créativité et la notion d'entreprendre.

Un premier objectif est d'aboutir à la mise au point de l'accompagnement et des différentes activités. En juin 2018, une première redéfinition des 3 ateliers a été faite en équipe :

- Mettre en place un tutorat en prévoyant un tuteur par groupe de 4 étudiants ;
- Consolider la pédagogie par projet en LV1 pour l'organisation de voyages à l'étranger et constituer une équipe pluridisciplinaire pour assurer la démarche projet.
- Limiter la notion d'Entreprendre à l'organisation d'un événement qui serait reconduit annuellement par les étudiants du campus autour d'épreuves avec des drones. L'événement est baptisé Oz'Drone.

Le deuxième objectif sera de trouver les moyens de pérenniser l'accompagnement et les activités projets au-delà de la validité du PRE.

### 2) Ajuster et consolider le dispositif Objectif Ingénieur : DOIng

Le BTS apparaît aujourd'hui pour une bonne part d'étudiants (20 à 30 %) comme une étape d'un projet de formation plus long (5 ans). Le dispositif DOIng propose aux étudiants des enseignements et des activités qui leur permettront d'intégrer des parcours longs et d'y réussir.

Les quatre axes du dispositif :

- Certification en anglais TOEIC
- Approfondissement en maths-sciences ;
- Culture générale ;
- Construction du projet de poursuite d'étude ;

seront maintenus.

Les possibilités de poursuite d'études sur un parcours bac+5 ont notablement augmentées. Les étudiants sont attirés par des écoles avec lesquelles nous ne sommes pas en lien.

Une validation du parcours des étudiants à travers le DOIng s'avère aujourd'hui être utile à présenter au moment des entretiens de sélections.

Nous prévoyons d'éditer un certificat décrivant les activités des étudiants (culture générale) et indiquant les résultats des évaluations en maths sciences et le score au TOEIC (version institutionnelle).

### 3) Mettre en place un atelier d'expression et de compréhension en langue française.

La réussite des jeunes dans leurs études ou dans l'insertion professionnelle passe aussi par une maîtrise de la langue française

Deux ateliers seront proposés aux étudiants demandeurs ou repérés en difficultés.

- Remise à niveau pendant les petites vacances pour un public repéré par les enseignants ;
- Préparation à la communication professionnelle : CV, lettre de motivation, entretiens.

## Humanité.

### Proposer des expériences d'imprégnation culturelle et interculturelle, de sensibilisation à l'éthique autour des métiers et du monde économique

#### 1) Maintenir les ateliers culturels

Le projet créatif en CPGE deuxième année sur les deux sites ICAM et ISEN. Les étudiants participent pour leur projet créatif à un atelier culturel : cinéma, écriture, photo, arts plastiques, théâtre. Les productions sont présentées lors d'une soirée commune ICAM-ISEN.

Le projet créatif est intégré à la formation humaine.

L'atelier théâtre ISEN-Ozanam-Théâtre du Nord.

Des étudiants de l'ISEN et du campus se retrouvent pour acquérir une pratique théâtrale, expérience de spectateur et une culture théâtrale.

L'atelier est reconduit chaque année (pour la quatrième fois à la rentrée 2018) grâce à la convention tripartite ISEN-Ozanam-Théâtre du Nord qui prévoit le financement. L'animation demande une heure d'accompagnement personnalisé.

L'atelier cinéma.

Proposé dans le cadre des activités transversales du campus, l'atelier cinéma permet aux étudiants qui le souhaitent de vivre une expérience de réalisation (court-métrage), d'avoir un esprit critique (ciné-club) et d'acquérir une connaissance générale du cinéma.

L'atelier fonctionne avec un budget propre pour les vacances et une heure d'accompagnement personnalisé.

#### 2) Sensibiliser à l'éthique autour des métiers et du monde économique.

Aux questions politiques contemporaines.

- Apprendre à respecter les valeurs démocratiques (clarifier les notions de droit et de devoir pour l'individu, mais aussi pour l'entreprise) ;
- Connaître les institutions de la cinquième république ;
- Se former à quelques problématiques géopolitiques.

## A l'éthique

- Comprendre le fonctionnement et les limites de la machine-outil. Découvrir les enjeux de l'intelligence artificielle.
- Mieux se connaître et favoriser les changements qui construisent chacun d'entre nous.

## Aux problèmes de société

Rencontrer des personnes impliquées dans l'accueil des migrants, dans la lutte contre les violences faites aux femmes et contre les discriminations.

## Au développement durable.

- Elaborer un programme de visites, de conférences pour la sensibilisation au DD, à la RSE.
- Définir et orchestrer les actions sur le campus conformes à l'agenda 21 du campus.
- Organiser un séjour à EMSCHER Park en Allemagne.

### 3) Développer les expériences à l'international

Le volet international dans les deux écoles partenaires ICAM et ISEN est très développé depuis de nombreuses années. C'est une nécessité absolue pour les écoles d'ingénieur. Les CPGE se sont associées à différents projets notamment celui d'envoyer des étudiants pour des semestres à l'étranger et se sont engagés au maintien d'une LV2 obligatoire.

L'objectif pour les CPGE est de continuer à coopérer avec les écoles. :

Maintenir et élargir les cours en anglais dans les matières scientifiques.

Maintenir les parcours de formation à l'étranger :

- Année à Greenwich pour les CPGE ISEN ;
- International break à l'ISEN ;
- Semestre d'études en Inde, Espagne ou USA à l'ICAM.

La réalité est différente pour les STS du campus. Il n'y a pas d'équivalent du BTS dans les autres pays ce qui rend impossible l'envoi d'étudiants à l'étranger pendant les deux années du BTS.

Notre objectif est de proposer aux étudiants de

- Participer à un séjour dans une ville européenne (en lien avec le plateau ProGé trois séjours ont déjà été réalisés, deux sont en projet) ;
- Faire le stage dans un pays étranger (En juin 2018, une étudiante a fait son stage en Suisse);
- Rencontrer des jeunes étrangers en séjour en France (Un lien avec l'ICAM pourrait être fructueux).