

**RAPPEL****Qu'appelle-t-on la « continuité pédagogique » ?**

La continuité pédagogique est destinée à s'assurer que les élèves poursuivent des activités scolaires leur permettant de progresser dans leurs apprentissages, de maintenir les acquis déjà développés depuis le début de l'année (consolidation, enrichissements, exercices...) et d'acquérir des compétences nouvelles lorsque les modalités d'apprentissage à distance le permettent. Les activités proposées s'inscrivent naturellement dans le prolongement de ce qui s'est fait en classe auparavant et/ou dans une préparation possible de ce qui sera fait dès le retour dans l'établissement.

**Mon enfant doit-il faire et rendre tous les devoirs qui vont lui être donnés en ligne ?**

L'objectif est de maintenir les acquis déjà développés par votre enfant depuis le début de l'année, de les consolider et de les enrichir par des exercices. Ces derniers sont indispensables pour assurer le retour en classe. Les devoirs donnés en ligne ont un rôle identique à celui des devoirs donnés en période scolaire normale.

**Où peut-il trouver les cours et les exercices ?**

Chaque lycée met à disposition des élèves un espace numérique de travail (ENT) où se trouvent, dans le cadre du cahier de texte numérique, des cours et des devoirs déposés par chaque professeur concernant sa discipline ainsi que les dates de remise des travaux. L'élève y télécharge les documents (sujets, supports de cours, exercices...) à travailler. Si le professeur lui demande, l'élève dépose ses devoirs une fois faits et il y récupère les copies corrigées avec les annotations du professeur.

Source VADE-MECUM Continuité Pédagogique

**Cette 2<sup>ème</sup> semaine de confinement a été chargée en évènements :**

- **Conseils intermédiaires des classes de 2<sup>nde</sup>** en visio (lundi 23/03)
- **Conseils intermédiaires des classes de 1<sup>ère</sup>** en visio (mardi 24/03)
- **Conseils intermédiaires des classes de Tle** en visio (jeudi 26/03)
- **Conseils d'ambiance en BTS SCBH1 et SCBH2** en visio (jeudi 26/03)

**Un grand merci aux professeurs principaux et responsables de niveaux pour le travail de préparation !**

Je remarque cette semaine une forte augmentation des connexions des élèves sur le site Ecole Directe.

Je constate également un afflux de demandes de codes « Ecole Directe » : **54 !**

**Je tenais à rappeler que les élèves doivent se connecter sur Ecole Directe avec leurs codes et non ceux des parents.**

Par ailleurs, que **de nombreuses activités sont proposées par les enseignants sous différentes formes** (écrites, numériques sur Classroom, en visioconférence, sur Ecole Directe, par mail ou via une plateforme « E-learning » développée par des élèves de la filière Systèmes Numériques RISC).

**Des innovations pédagogiques sont également développées : exemple cette semaine en EPS avec une proposition de Challenge Sportif par Monsieur Germain ABRAN**



- **Il est temps de réaliser un GRAND Challenge Sportif tous ensemble !**
- Maintenons-nous en forme physique même en ce temps de confinement, et ce, de façon ludique et coopérative.
- Le but étant de réunir individuellement comme collectivement par classe le plus de point possible !
- C'est un challenge entre les classes du lycée EPIL, les enseignants et le personnel de l'établissement mais aussi avec d'autres établissements de la Région (*Collèges et Lycées*) qui vont nous rejoindre au fur et à mesure du confinement !
- Cumulez des points sur chaque minute d'effort que vous allez réaliser.
- Participez autant de fois que vous le souhaitez et encouragez, même à distance, votre entourage, vos camarades à faire de même.
- Pour participer, suivez les instructions du document sur le lien ci dessous (*qu'il faut copier et coller dans la barre de recherche*) :
- <https://urlz.fr/c7MS>
- Tout le monde peut y participer et apporter sa pierre à l'édifice !
- **On compte sur vous!**

### **Témoignage d'un parent ce vendredi 27 mars :**

Bonjour,

Merci à vous, aux enseignants et à toute l'équipe éducative pour tout le travail réalisé dans l'intérêt des élèves.

Bonne continuation dans cette période si particulière;

Prenez-tous bien soin de vous et des vôtres.

Bien cordialement,

S. KLEIN

La continuité d'activité sur le site EPIL avec des témoignages de mon équipe pédagogique :

## Le travail à distance sur le site EPIL



<https://vimeo.com/399812630>

J'ai envoyé grâce à Ecole Directe, les notions et exercices concernant les cours de cette semaine; ceci pour les différents niveaux et les différentes classes pour lesquels j'interviens habituellement.

A ce jour, seuls quelques élèves ont répondu, posé des questions ou envoyé le travail demandé. J'ai appris, hier soir, par Olivier DELSALLE, qu'une grande partie des élèves de première MELEC ne recevaient pas le travail que nous, enseignants, envoyons car ils ne possèdent pas leur code Ecole Directe. Je suppose que la situation est sensiblement la même pour les autres élèves. Olivier DELSALLE nous a conseillé d'envoyer le travail aux parents, ce que je vais faire ce jour.

Je vous tiendrai informé de l'évolution de la situation.

D'autre part, en ce qui concerne le cours de M. BOONE, je vous informe que je vais avertir, comme demandé, les élèves et parents de la Terminale TMA, de son intervention la semaine prochaine.

Cordialement,

**E VOIRET**

Concernant les secondes (ERA/TMA) et premières (TISEC/SNARED), j'avais anticipé le vendredi avant le confinement en leur donnant assez de travail pour six semaines (tout au moins en maths).

J'utilise Ecole Directe pour mes communications et les retours de travaux. Je n'ai pas encore eu l'occasion d'en récupérer mais je vous tiendrai au courant du taux de retour de ceux-ci. Ils ont également accès (*2nde comme 1ère*) à un espace Classroom comportant des rappels et compléments de cours en sciences physiques afin de faciliter la compréhension.

Côté BTS SCBH2, des exercices de photométrie avec leur correction leur ont été publiés sur Classroom en complément de ceux que nous avons déjà effectués en cours.

Pas de souci donc pour le moment, nous verrons lors des retours de travaux (*les autres classes ont un peu plus de temps car les travaux à rendre sont conséquents et je n'ai pas non plus la même exigence de rapidité qu'en BTS*).

### **Maxime DE LANDTSHEER**

J'ai créé des groupes sur classroom et envoyé des mails aux élèves sur école directe.

Les terminales que j'ai en anglais préparent le dernier exposé qu'ils devront présenter au bac sur les marques célèbres. Je suis en lien avec des parents qui me demandent des précisions et aussi avec les élèves. Ce travail doit m'être remis mardi dernier délai. Certains me l'ont déjà envoyé.

Pour le français et les premières j'ai déjà récupéré un devoir sur les avancées technologiques, enthousiasme ou interrogations et afin d'augmenter mon audience je me suis mise au cours en vidéo pour le second, portant sur la confiance dans le progrès. Je vous partage la première. Elle remporte un franc succès auprès des élèves et des parents et j'ai déjà commencé à en produire d'autres pour la suite de mes cours.

Les élèves de seconde que j'ai en anglais doivent me transmettre pour la semaine prochaine un travail de présentation en anglais d'un animal célèbre de leur choix (Garfield, Scoubidou...) suite au cours mené sur les animaux de compagnie.

En CAP, nous travaillons en classe sur une œuvre suivie : les contes de Grimm. Nous avons déjà étudié trois contes en classe. Je vais leur faire un enregistrement audio du quatrième et tenter de leur envoyer un questionnaire à compléter. Je vous ferai part des retombées.

La tablette est un outil qui m'aide vraiment.

Prenez bien soin de vous,

### **L. ADAM**

Comme je suis certaine que vous être tous passionnés par les mathématiques et qu'actuellement vous vous ennuyez profondément (!), je vous propose de vous accompagner pour renforcer votre niveau actuel (*c'est-à-dire revoir les statistiques à 2 variables, les dérivées, les suites, les probabilités et la trigonométrie, ensemble des notions que vous avez normalement abordées jusqu'ici et qui peuvent vous être utiles en CCF...*) ou/et d'approfondir votre niveau pour commencer sereinement votre BTS avec les "bases" du collège, qui sont bien oubliés pour le plupart d'entre vous (*Développement et factorisation, priorités opératoires, opérations sur les fractions, écriture scientifique...*). Je m'adapterai en fonction de vos demandes et de vos besoins...

Il n'y a absolument rien d'obligatoire pour vous, le but est juste de profiter de cette période particulière pour vous améliorer!

Si cela vous intéresse, j'ai créé une classroom et vous y ai invité, le code pour y accéder est : [mr2segp](#)

Mathématiquement vôtre,

## F. FLECHELLE

La moitié des élèves est très réactif, l'autre moitié, je n'ai pas encore de nouvelles...

Pour ceux qui répondent, le rendu des travaux par informatique ne semble pas leur poser de problème, ils prennent facilement en photo ce qu'ils ont fait et les travaux sont finalement mieux rédigés que d'habitude!

Pour l'instant je n'utilise donc que Classroom et Ecole Directe.

Je suis en contact avec Rabia NESSAH et nous essayons de travailler ensemble pour nous alléger la charge de travail...

## F FLECHELLE

Les 3èmes Prépa-Métiers sont, pour la majorité, au taquet. Beaucoup d'échanges et le travail qui avance.

- les 2 HPS sont aussi très sérieux. On se voit deux heures par jour grâce à Skype. Ils font le travail convenu et me l'envoie.

Ils travaillent parfois à 3, comme en classe, hors du temps de partage que nous avons à 4.

Comme ils ont vu les premières et terminales en TP sur le plateau technique, ils visualisent ce que j'explique quand je parle d'une technique comme la désinfection du lit par nettoyage vapeur.

## S. DEFFRENNE

Des tests, des outils permettent des pédagogies à distances (*Classroom, Google Meet...*)

- De l'envoi des outils de simulation pour les études de cas (*et dont le volume ou la complexité ou les outils antivirus peuvent devenir un frein pour leur mise à disposition aux élèves*)

Ces tests ont été effectués et actuellement les séances à distance sont ouvertes et maintenues conformément à l'emploi du temps des élèves pour toutes les classes et groupes.

### **Echange et travaux avec les élèves :**

L'utilisation de Classroom et de Google Meet est privilégiée car elle permet d'archiver les informations les plus importantes et de les partager avec toute la classe de manière permanente durant toute la séance.

D'un autre côté, l'utilisation de classroom permet à l'élève de laisser une copie (*finalisée ou pas*) qui permet de suivre l'avance des travaux en cours.

Pour le support à distance des activités, le chat est utilisé pour permettre à ceux qui rejoignent la salle virtuelle de suivre les différents sujets abordés tandis que la visioconférence avec un peu plus de parcimonie pour éviter une saturation au niveau dialogue.

L'avantage est que l'élève est emmené à travailler en groupe s'il le souhaite suivant son organisation personnelle ou en toute autonomie et tout cela avec le support du professeur.

Pour cette première expérience, tout se passe bien avec des échanges très constructifs car les élèves, du moins ceux qui rejoignent la classe virtuelle, montrent une envie d'avancer, y compris ceux qui ont du mal à se concentrer en classe. A vérifier ensuite s'ils ont réellement fait le travail.

Pour la suite, avec classroom, l'utilisation d'école directe sera privilégiée pour le lancement de nouvelle thématique afin que les parents soient au courant de travaux et de la date de leur rendu.

### **Thématiques :**

En cohérence avec les travaux de Mme BRUNIN (*et aussi de l'équipe pédagogique SM*), pour la classe de seconde, nous sommes sur le chapitre réseau informatique découpé en 3 séquences : Découverte, Application, Simulation. Nous sommes en séquence simulation.

Au niveau des études de cas, même si l'école est à distance, nous suivons la même voie tout en tenant compte des circonstances pour mettre en place les adaptations nécessaires.

En tout état de cause, leur début et la date de leur rendu sont donnés et précisés dans classroom.

L'ayant utilisé depuis la rentrée scolaire, les élèves sont maintenant rodés sur cette procédure.

**R ADORSON**

J'ai tout au long de la semaine envoyé aux élèves, en fonction de classes et de nos emplois du temps, du travail à effectuer pour la semaine prochaine.

En parallèle un message était envoyé aux parents pour leur signaler le travail à faire pour toutes mes classes j'ai utilisé Ecole Directe.

## **E BOIDIN**

J'ai fais un point pour cette semaine :

J'ai travaillé sur les médias avec l'AP 2nde et Monsieur MARQUES : on a présenté aux élèves une vidéo sur le travail de journaliste et demandé un résumé.

Aussi en AP Stop Motion, on a demandé aux élèves de travailler sur un site dédié en tant que propre créateur.

J'ai envoyé diverses ressources selon les domaines d'activités.

J'ai répondu à Madame LEJUSTE pour le théâtre et trouver des ressources.

Un travail d'équipe également avec Madame DUSART pour le projet Voltaire.

J'ai créé aussi une expo fake news dans Google classroom.

Enfin, un classroom révisions troisième et un classroom culture (*avec l'application padlet à l'appui*) que j'alimente de temps en temps.

Je suis disponible également pour les enseignants.

## **E. POTIER**

[https://fr.padlet.com/emmanuelle\\_potier/ss0r0x2cilh2](https://fr.padlet.com/emmanuelle_potier/ss0r0x2cilh2)