

Feuille de route 2020 / 2021

En quête de sens

« Apprendre c'est changer un comportement, passer d'un état initial A.1 à un état final A.2, tant sur le plan du savoir-faire (*intellectuel ou manuel*) que du savoir-être (*attitudes*) et du savoir (*connaissances*) ». **A. MINDER.**

- 1 - Introduction
- 2 - Faire à notre rythme le chemin vers une écologie responsable
- 3 - OEC Pro une notion de qualité
- 4 - Favoriser la mobilité professionnelle, culturelle et sociale : OEC international
- 5 - L'accueil des élèves à besoin particulier : accompagner et partager
- 6 - Autonomie et liberté
- 7 - Les principaux objectifs 2020/2021
- 8 - Conclusion

1/ Introduction

Dans un monde qui bouge il est essentiel de s'adapter. Cela suppose la lucidité du regard sur l'extérieur, la recherche nécessaire de sens et la force d'être ensemble afin de mettre en commun nos énergies pour pouvoir **continuer à transformer notre Groupe OEC.**

Avec la pandémie Covid-19, nous vivons une mutation de nos pratiques d'enseignement. Les semaines de confinement que nous avons vécues, au printemps dernier, ont brutalement fait vieillir nos manières de travailler. Elles nous ont imposé d'inventer autre chose, un autre fonctionnement, d'**allier judicieusement le distanciel et le présentiel.** Nous avons appris à penser autrement et à travailler autrement.

Nous avons tâtonné et expérimenté de nouvelles organisations pédagogiques. C'est pour chacun.e d'entre nous, enseignants, éducateurs, personnels administratifs, apprenants, parents et entreprises, la base d'une nouvelle **organisation professionnelle à apprivoiser, à développer et à essaimer.**

Le plus important, ce sont les apprenants de la formation initiale (*FI*), de la formation en apprentissage (*FA*) et de la formation continue (*FC*). Les voir grandir et s'épanouir dans un environnement porteur et qu'ils puissent trouver toute leur place dans la société est notre mission. Nous avons un double objectif, les préparer à assumer des responsabilités et les aider à développer des personnalités.

Notre but est de préparer un avenir professionnel aux apprenants qui insuffle de l'énergie, de l'enthousiasme, de l'envie de créer et donne surtout de l'espérance. Notre volonté est qu'ils **réussissent leur intégration professionnelle.**

En chaque personne, il y a un talent unique qui sommeille. Nous essayons de créer, au quotidien, les conditions pour que la parabole des talents devienne la clef du développement de chacun.e. Le talent ne peut se révéler, se développer et être mis en œuvre que si la liberté est donnée pour que cette personne puisse l'exercer sereinement. **Un espace de liberté, d'autonomie et de responsabilité.**

C'est tout le sens du projet éducatif du groupe OEC et de ses projets d'établissements. Notre ambition est de valoriser les intelligences multiples, les atouts, les talents..... de nos apprenants par l'expression d'initiatives et de projets tel que celui du chef d'œuvre en baccalauréat professionnel et du grand oral en baccalauréat général....

L'année scolaire 2019/2020 aura été marquée par les premiers effets de la réforme de la voie générale (*site OZANAM*), de la transformation de la voie professionnelle (*Site EPIL*) et celle de la formation professionnelle (*OEC Pro*). Ce sont des chantiers ambitieux qui engendrent de profondes évolutions voire révolutions dans nos pratiques pédagogiques et postures professionnelles.

Que de sujets à apprivoiser.

La volonté de la communauté éducative et pédagogique d'y arriver est présente. Ce sera notre préoccupation tout au long de cette année 2020/2021 avec en point de mire la première session du nouveau baccalauréat.

La configuration des lycées professionnels va continuer à connaître des années d'évolution avec essentiellement le développement de l'apprentissage via la mixité. La liaison BAC Pro – BTS va être encouragée dans les années à venir. Nous devons adapter en ce sens le Campus OZANAM à cette politique régionale volontariste de la formation professionnelle.

L'environnement change donc pour tout le monde.

Bien entendu, tout ne se fera pas en un jour. Nous devons continuer à nous mobiliser pour préparer le site EPIL à accueillir et à proposer la mixité en lien étroit avec OEC Pro.

Pour faire face à ces bouleversements, la créativité, l'imagination et la détermination doivent être les moteurs de notre fonctionnement. Nous devons être des pionniers, toujours, en avance dans l'évolution de notre organisation globale tant au niveau structurel que fonctionnel. **C'est une question de nécessité.**

Pour obtenir des résultats visibles, nous ne devons surtout pas nous isoler ou nous couper des réalités mais privilégier le travail collaboratif et créatif inter-sites. Nous devons nous lancer dans de nouveaux rapprochements avec des établissements partenaires (*collèges – lycées – Fédération Universitaire et Pluridisciplinaire de Lille....*), des entreprises et nous ouvrir davantage au monde avec la mise en place de nouveaux projets ERASMUS et internationaux avec le but de faire réussir tous nos apprenants (*FI – FA – FC*). **C'est tout le sens de la création d'OEC international.**

Les feuilles de route proposent à la communauté éducative et pédagogique depuis 2009 des orientations fondamentales pour préparer l'avenir de notre Groupe OEC et de ses différents sites. Elles sont partagées avec l'ensemble des acteurs de terrain. Elles annoncent, chaque année, les principaux axes à continuer de travailler et les nouveaux chantiers à entreprendre. Des réflexions stratégiques sont présentées et des sujets clés sont posés. La cohérence de l'ensemble de la stratégie globale se retrouve dans les feuilles de route annuelles communiquées à l'ensemble de la communauté éducative (*accessibles sur le site internet du groupe www.groupe-oec.fr onglet OEC Groupe*) qui fixent les grandes orientations et servent de points de repères et de cadre de travail. Le but de ces écrits est de vous faire connaître les principales orientations du groupe et de définir le cap. **Ces documents sont des textes de référence.**

Face aux enjeux éducatifs, notre Groupe OEC a beaucoup d'atouts tant au niveau humain que matériel.

2/ Faire à notre rythme le chemin vers une écologie responsable

Nous devons être présents dans le domaine d'une écologie responsable.

Enseigner, former et éduquer c'est aussi faire du développement durable. Ce dernier intègre autant le souci de la personne humaine dans son développement intégral que le respect de la nature.

Il est important d'enclencher dans les différents sites du Groupe OEC une démarche active de développement durable afin de trouver ou de retrouver des gestes simples à réaliser tous les jours.

C'est à nous en tant qu'adultes de montrer l'exemple en impulsant les choses. Le campus a déjà amorcé une dynamique.

Un objectif est fixé : pouvoir lutter efficacement contre toutes les formes de gaspillage (*alimentaire, utilisation de papier recyclé, nombre de photocopies, d'économiseur d'eau, de régulateur de chauffage, installation du tri sélectif, gobelet recyclable, fontaine à eau,.....*). Et les idées sont nombreuses sur ce sujet porteur.

Au niveau de notre immobilier nous nous sommes déjà engagés dans cette voie depuis maintenant 3 années.

Une campagne de remplacement des éclairages conventionnels par des éclairages éco-électriques a été mise, progressivement, en place sur l'ensemble des salles de cours.

La régulation des chaufferies et l'isolation des bâtiments sur nos différents sites sont inscrits au Plan Pluriannuel d'Investissements (*PPI*). Elles permettront un gain en énergie par une meilleure répartition des calories.

Un tri sélectif de nos déchets a fait, également, l'objet d'une étude particulière avec la Métropole Européenne de Lille (MEL) pour optimiser de la meilleure façon le partitionnement et le ramassage de ceux-ci.

Le traitement spécifique des déchets alimentaires est, aussi, au centre de nos préoccupations. Il sera mis en place après une étude de faisabilité en relation avec notre prestataire de restauration API.

Dans cette vision, je vous invite à développer sans relâche un esprit innovant et entrepreneur, un esprit curieux et ouvert aux autres pour être de véritables acteurs engagés dans la construction d'un monde où il fait bon vivre, respectueux de ses populations, de ses équilibres naturels et plus respectueux de son environnement.

Sur ce sujet, notre Groupe OEC doit être porteur de nouveaux comportements, de nouveaux métiers et de nouveaux développements. Une nouvelle génération d'élèves est en train d'apparaître et elle est sur ce sujet sensible et force de propositions.

Laissons-nous surprendre par nos apprenants et prenons le bon chemin ensemble.

3/ OEC PRO : Une notion de qualité

La formation professionnelle est un enjeu majeur du XXI^e siècle.

Promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie est devenu indispensable. Chacun.e a droit à une nouvelle chance, quels que soient son âge, sa situation, ses origines. **Ce qui justifie la création d'OEC Pro l'année dernière.**

OEC Pro a pour but d'assurer l'accès de tous à une instruction de qualité, sur un pied d'égalité et développer la capacité d'apprendre tout au long de la vie

Un article tiré du *LAB BPI France – Les enjeux de demain – 2019* met en évidence 3 enjeux majeurs :

1. **L'usage du numérique.**
2. **Former à des métiers** que nous ne connaissons pas encore.
3. **L'émergence d'une société apprenante.**

Face à ces enjeux nous devons mobiliser, de plus en plus rapidement, des compétences nouvelles par des formations professionnalisantes efficaces et adéquates. Le découpage des cursus de formation en unités d'acquis d'apprentissage ainsi que la construction de modules sont développés.

Un rapport de France Stratégie (février 2017, intitulé « *Élaborer une stratégie nationale de compétences* ») sur les compétences de base des français a démontré qu'un nombre important de jeunes français souffraient d'un **manque de compétences « génériques »** pouvant soutenir la capacité de mobilité des individus face aux évolutions incertaines de l'emploi.

Il était donc nécessaire de réfléchir à ces compétences qui doivent permettre aux organisations et aux individus de s'adapter aux changements. C'est dans cette perspective que le projet CAPS&GO (**cf. annexe 1**) est né. Il a été travaillé et piloté depuis, maintenant, deux années par Anais PIRES. CAPS&GO valorise des comportements et attitudes professionnels. C'est un dispositif, à mon sens, très intéressant pour pouvoir évaluer nos apprenants en termes de compétences comportementales. Il vient en complémentarité des évaluations formatives et sommatives. Les avancées du projet CAPS & GO sont prometteuses.

La formation initiale n'est qu'un capital de départ et doit s'enrichir tout au long de la vie professionnelle. Dans les prochaines années les compétences d'adaptabilité et de réactivité seront de plus en plus recherchées par les entreprises.

Lors de la cérémonie de remise des diplômes 2020, nous mettrons à l'honneur plusieurs apprenants qui ont obtenu des CAPS durant l'année 2019/2020.

Nous vivons dans un monde où la culture de l'évaluation et de la certification est devenue une norme de qualité.

Là aussi, sur ce sujet nous devons continuer à cultiver nos différences.

- **Continuer** et **garantir** le suivi du COPIL lycée des métiers.
- **Animer** la commission de suivi de labellisation lycée des métiers.
- **Assurer** la coordination du Campus des Métiers et des qualifications Bâtiment systèmes énergétiques intelligents 3.0 ainsi que notre présence au comité de pilotage.
- **Assurer** le suivi de la démarche globale qualité AREP. Simplifier administrativement les process. Les adapter aux formations à la journée.
- **Penser** notre Groupe OEC avec un temps d'avance.

Le recrutement d'Aline DEFROIDMONT en tant que chargée de mission qualité en contrat de professionnalisation pour deux années dans un premier temps permettra d'atteindre ces objectifs. Avec le but de pouvoir pérenniser cette nouvelle fonction.

Elle nous aidera sur les dossiers tels que : certification qualité formation continue, qualité apprentissage, demandes d'agrément, dossiers d'habilitation.....Elle travaillera, aussi, sur des suivis de projets, notamment, ceux du lycée des métiers et du campus des métiers et des qualifications avec Sébastien URBANIAK.

Aline DEFROIDMONT rejoindra le Groupe OEC à compter du 28 Septembre 2020.

4/ Favoriser la mobilité professionnelle, culturelle et sociale

Les immersions linguistiques, les mobilités et les échanges proposés à nos apprenants permettent l'accès à la mobilité culturelle et sociale. C'est dans cette approche que OEC International a été créé. **C'est un outil de formation au service du groupe OEC et de toutes ses entités.**

Favoriser la mobilité culturelle et sociale, c'est permettre à chaque apprenant qui le souhaite une mobilité, dans le cadre de partenariats entre établissements scolaires, avec Erasmus à l'échelle européenne, le soutien de l'Office Franco-Allemand de la Jeunesse et aussi par le biais de dispositifs régionaux.....

Par les voyages et les échanges les apprenants ont accès à des cultures étrangères. C'est leur permettre de vivre leur « *nationalité européenne* » de façon concrète avec l'ouverture à l'Autre, dans une famille, un lycée, un tiers lieu. Nous suscitons ainsi l'ouverture à d'autres cultures, à une meilleure compréhension de l'Autre, d'échanger, de s'enrichir, de découvrir, de se découvrir et de partager un maillage interculturel et interdisciplinaire.

Le groupe OEC se veut d'être un lieu de production d'une culture ouverte et vivante. Nous avons tout à gagner en nous ouvrant aux autres.

Je suis convaincu que les immersions linguistiques, les coopérations internationales, les échanges.....développent des compétences transversales et transférables (*savoir -être*) qui assurent d'une part

une capacité à communiquer dans une langue étrangère et d'autre part initie l'autonomie, l'initiative et en finalité l'adaptabilité et donc l'employabilité

C'est dans cette vision que Frédéric ROUSSELLE mènera son action.

5/ L'accueil des élèves à besoin particulier : Accompagner et partager

L'accompagnement des élèves à besoins spécifiques (*les handicaps invisibles – les hauts potentiels*) nécessitent une attention toute particulière de notre part.

Notre communauté éducative s'engage au travers de son projet éducatif d'accueillir toutes les différences mais pas sans indifférence.

L'accueil des élèves à besoin particulier dépasse la question du handicap, puisque chaque élève n'apprend pas de la même façon et au même rythme. Au final, tout le monde est gagnant !

Nous devons faire en sorte de bâtir chaque jour un groupe OEC basé sur la confiance.

- Un groupe qui ne laisse aucun jeune sur le bord du chemin (*Cf. les concepts de la 2de passerelle, la 2de globale, la 2de DROP, la 3^{ème} sans cartable et sans mur...*).
- Un groupe qui donne à chacun les moyens de développer toutes ses potentialités et ressources.
- Un groupe qui fait que chaque apprenant est riche des autres.

En s'adaptant aux besoins particuliers, le groupe OEC permet d'apporter une réponse à chacun.e et de l'accompagner, quelle que soit sa façon d'apprendre.

Pour y parvenir, il est nécessaire de partager ses expériences et ses outils pédagogiques. Se former ou s'informer grâce aux personnes ressources, aux journées pédagogiques et aux formations pour développer ses compétences.

Utilisons toutes les richesses du groupe OEC et du réseau de l'Enseignement catholique.

Pour appréhender les diversités de chaque élève, répondre à leurs besoins, leur permettre de pouvoir déployer au maximum l'ensemble de leurs potentialités et avoir une vision globale, Nathalie AVEZ a été sollicitée pour relever ce défi éducatif. Son expérience professionnelle et le regard positif qu'elle porte sur les personnes sont des atouts pour remplir cette belle mission de continuer à mettre en œuvre l'éducation inclusive dans notre lycée.

Une donnée fondamentale que nous connaissons c'est que nos apprenants peuvent sans aucun doute réussir par mille chemins (*FI – FA – FC*).

Le grand sujet de préoccupation est bien les parcours d'orientation. Penser autrement pour éviter d'appliquer des solutions pédagogiques « *toutes faites* » mais qui ne sont pas forcément adaptées pour certains de nos apprenants.

- Quel parcours structuré pour nos apprenants ?
- Quelles formations ?
- Quelles filières ?
- Quels cursus ?

Nous devons passer de l'orientation scolaire au concept d'intégration professionnelle.

L'objectif est de réussir à personnaliser le parcours d'orientation de chaque apprenant.

Des modalités pédagogiques innovantes permettent de retrouver de l'attractivité tant dans le fond que dans la forme notamment auprès des jeunes qui veulent apprendre différemment. Je pense ici tout particulièrement à notre seconde passerelle ainsi qu'à la 3ème sans mur et sans cartable. Nous devons être exigeants et à la hauteur de cette nécessité d'acquisition de compétences et d'évaluation.

Avec la transformation de la voie professionnelle (*TVP*), c'est le moment de prendre une initiative forte d'établir des passerelles encore plus visibles entre LP – LT – LG - formation professionnelle et démontrer ainsi notre réelle capacité d'adaptation (*coopération étroite entre les différents sites*). **Faire du sur-mesure.**

C'est un travail non négligeable que de tenir compte de cette perspective qui réglera, je l'espère, un problème de fond, rassurera les familles et les jeunes face à certaines inquiétudes et qui sont malheureusement enfermés dans une représentation que le LP est une voie non gratifiante.

D'où cette importance d'intégrer la notion de métiers pour accrocher et intéresser les apprenants pour les filières professionnelles et développer la notion d'une formation tout au long de la vie.

L'apprenant est ainsi bien au cœur de notre projet éducatif.

6/ Autonomie et liberté

L'école doit veiller à préparer nos apprenants à devenir autonomes.

L'un des fils conducteurs de l'année sera de continuer à travailler l'autonomie de nos élèves par la confiance.

La connaissance éclaire le chemin, donne de l'autonomie et par la même de l'assurance.

Pour progresser dans cette voie les Bureaux Des Elèves, Bureaux Des Sports, le concept des mini-entreprises... la dynamique des multiples projets transdisciplinaires permettent de développer l'esprit critique constructif, la connaissance de soi quels que soient le talent, les compétences et donc accroître l'autonomie.

Pour aider nos apprenants à progresser et à réussir, il faut de la liberté encadrée. **Eduquer** à la liberté et à la responsabilité développe l'autonomie individuelle et favorise l'insertion professionnelle.

Notre école offre à chaque jeune de former son propre jugement, de l'accompagner à trouver sa voie et de pouvoir réaliser ses aspirations et ses envies.

En initiant cette philosophie de formation par la mise en place de projets, nos objectifs sont de faire communiquer les différentes disciplines, de relier les connaissances et d'inculquer le sens de l'effort. C'est la mixité de la connaissance et de la pratique.

Depuis des années, toutes les initiatives menées par les équipes pédagogiques créent des ponts et mobilisent des disciplines autour de projets qui permettent à nos apprenants de s'épanouir et d'être heureux.

7/ Les principaux objectifs 2020/2021

Les objectifs s'inscrivent dans la continuité de ceux de 2019/2020. Certains doivent être approfondis par les responsables.

1. Niveau stratégique

- **Finaliser l'écriture de** la stratégie globale du groupe OEC 2020 - 2025 et le plan d'actions. **Accompagnement par Marielle RENGOT.**
- **Constituer** un bureau des directeurs de sites. **Pilote Christophe LEROY.**
- **Continuer de travailler et faire évoluer** nos différentes conventions CPGE associées aux écoles d'ingénieurs partenaires ICAM et ISEN. **PILOTES Laurent DETAVERNIER et Richard CLUBB.**
- **Continuer de travailler** la problématique du recrutement en Lycée Professionnel des élèves et enseignants (GPEC). **Réfléchir** à la viabilité du lycée professionnel avec les nouvelles approches de l'orientation. **PILOTE Sébastien URBANIAK avec Patrick OLIVIER.**
- **Continuer l'accompagnement** de la communauté éducative dans la transformation de la voie professionnelle. **PILOTE Sébastien URBANIAK avec Patrick OLIVIER.**

2. Niveau OEC PRO : Pilote : Anais PIRES avec l'équipe OEC PRO

- Assurer la mise en œuvre des objectifs de la feuille de route AREP OZANAM-EPIL 2018/2023 : **Réinventer la formation professionnelle.**
- **Favoriser** les interactions avec la formation initiale, continue et apprentissage dans l'esprit de promouvoir la formation tout au long de la vie.
- **Continuer d'avancer** sur la mixité des publics et des parcours.
- **Adapter** notre offre de formation aux besoins professionnels.
- **Continuer de bâtir** l'identité OEC PRO.

3. Niveau OEC international : Pilote Frédéric ROUSSELLE.

- **Développer** le concept ainsi que l'activité internationale avec l'ouverture au monde et aux autres dans le respect des différences.

4. Niveau pédagogique - éducatif

- **Continuer d'essaimer** la culture numérique au niveau du Groupe OEC. **Pilotes DDFPT**
- **Continuer de travailler** les parcours d'orientation. **Pilote Matthias HUMEAU.**
- **Créer** des espaces nouveaux, concentrant l'enseignement professionnel, UFA et formation professionnelle. **Pilotes DDFPT et directeurs de sites.**
- **Créer** des passerelles visibles et identifiées entre les différentes branches de formation qui existent au sein du groupe OEC (FI - FA- FC). **Pilotes directeurs de sites.**
- **Réfléchir** à des espaces plus collectifs, numériques pour permettre aux apprenants de chercher de l'information, des connaissances (*évolution du CDI*), de les ramener en cours et de les y questionner (*pédagogie inversée*). **Pilotes directeurs de sites.**
- **Ouvrir** le groupe OEC aux opportunités qui génèrent de nouveaux emplois, de nouveaux métiers. Une mutation d'envergure (*structurelle, culturelle et pédagogique*). **Pilotes DDFPT et directeurs de sites.**

5. Niveau entrepreneuriat - culturel

- **Continuer de développer** la culture de l'entrepreneuriat par une étroite proximité et collaboration avec les entreprises. **Continuer à sensibiliser** sur la créativité et la notion d'entreprendre. **Engager et motiver** nos jeunes dans des activités associatives. **Pilotes Didier GAMANT, Sébastien URBANIAK, Anais PIRES, Laurent DECROIX, Dominique DYBISBANSKI, Antonio LUPINO et Patrick OLIVIER.**
- **Ouvrir** des ateliers de l'entrepreneuriat et de l'innovation. **Pilotes DDFPT.**

6. Niveau comptabilité - Administratif

- **Assurer** le développement du fonds de dotation. **Pilote Vincent FLETER.**
- **Développer et coordonner** la communication interne – externe du Groupe OEC via le site internet. **Pilote Catherine VIENNE.**
- **Assurer** une communication plus active notamment via les réseaux sociaux. **Pilote Catherine VIENNE.**
- **Continuer** de moderniser notre communication globale. **Pilote Catherine VIENNE.**

7. Niveau pastoral (objectifs 2019/2020)

- **Impulser** une Pastorale ouverte et vivante.
- **Continuer à faire vivre et évoluer** notre projet pastoral irrigué par l'Évangile avec tous les acteurs du groupe OEC. Les **Impliquer** dans la dynamique pastorale. **Veiller à revivifier et s'appuyer** sur le Conseil de Vie Pastorale pour **mobiliser** la communauté éducative, également, actrice de la mission pastorale.
- **Proposer** des modules (*MOOC, outils, séquence et journée pédagogiques, projets*) de développement et recherche de sens qui s'adressent à chaque membre de la communauté du groupe OEC.
- **Développer** une pastorale vocationnelle qui permet de mettre en valeur la créativité.

8/ Conclusion

Croire c'est espérer et donner un sens à la vie. Notre projet éducatif et nos projets d'établissements insufflent du sens et de la cohérence pour l'ensemble de la communauté et de ses acteurs.

Les métiers se transforment et les technologies évoluent dont celle, plus particulière, de l'univers du numérique.

Sur ce sujet précis, les feuilles de route dessinent depuis quelques années et d'une manière progressive l'architecture du groupe OEC.

La mission enseignante s'est, ainsi, modifiée avec l'utilisation plus intensive du numérique. Son rôle change. Nous avons cette très grande responsabilité de proposer à nos apprenants tous les moyens pédagogiques pour qu'ils réussissent.

Notre but est de bâtir un lycée du numérique véritablement intégré à nos pratiques professionnelles pour répondre aux exigences d'évolution du monde et préparer nos jeunes à la culture de l'adaptabilité.

S'adapter c'est plus difficile qu'on ne pense et c'est difficile pour tout le monde. C'est un enjeu exigeant et le défi est de taille.

Nous devons préserver notre esprit maison qui est une école qui doit rester ouverte sur le monde tout en conservant notre identité de lycée polyvalent.

Je vous propose en 2020/2021 de tenir une posture essentielle, celle de **l'anticipation**.

ANTICIPER :

- Pour **réfléchir** au concept d'école hybride (*décloisonner nos enseignements*).
- Pour **créer** des tiers-lieux pour mieux travailler pédagogiquement ensemble avec le distancié.
- Pour **repenser** l'environnement d'apprentissage (*ateliers projets, favoriser la mobilité, réorganiser l'espace classe.....*).
- Pour **préparer** les équipes en cas de nouvelle crise sanitaire.

- Pour **préparer** l'attractivité de nos filières et le recrutement 2021/2022.

De même, c'est en nous imprégnant de toutes les mutations considérables que nous connaissons que nous garderons prise sur cet environnement de la formation qui se transforme car nous sommes face à une transition d'un modèle, d'un écosystème.

En donnant la place à la créativité pédagogique, à une pédagogie de la bienveillance (*handicaps invisibles et hauts potentiels...*) et à l'esprit critique constructif nous donnons goût aux apprentissages. C'est par une organisation davantage inclusive que nous réenchanterons l'humain et cultiverons le bien commun. Je vous invite à porter la même attention à tous nos apprenants et à faire du cousu main.

Je partage un état d'esprit où l'exigence, le regard confiant et d'espérance porté sur le jeune permettront de lever les obstacles au fur et à mesure.

Apprendre autrement et développer l'autonomie par le biais des BDE, BDS, clubs.....de projets sportifs, du bénévolat et de la vie associative. Nos jeunes ont besoin de liberté pour se construire humainement et s'épanouir sainement.

Mon but est de continuer à anticiper ce grand tournant que nous vivons et préparer l'avenir du Groupe OEC et de toutes ses forces vives tout en préservant nos racines. La personne doit rester au centre de nos préoccupations.

C'est un grand chantier permanent auquel nous devons faire face.

Soyons rassemblés autour de projets porteurs. Rassembler c'est assembler, un peu comme le vin, des cépages différents pour arriver à faire quelque chose d'équilibrer, de fin, de subtil.

Le Groupe OEC est riche de ses histoires, riche de sa diversité, riche des valeurs sur lesquelles il s'appuie. Faisons-en sorte de faire vivre ces valeurs en toutes circonstances durant cette nouvelle année scolaire qui débute.

Faisons, aussi, de nos différences des complémentarités dans le respect mutuel de nos sensibilités.

Très belle année scolaire à vivre et à apprécier.



Enfin un moyen de valoriser
des comportements et attitudes professionnels !

Les objectifs du projet

- Identification et valorisation des compétences informelles
- Visibilité des compétences particulièrement recherchées
- Amélioration durable de la réussite
- Sécurisation des parcours personnels et professionnels
- Accompagnement aux transitions professionnelles
- Renforcement de l'employabilité
- Meilleur engagement dans la construction de son parcours professionnel

Le referentiel 10 Caps

1.

Adaptabilité,
agilité

2.

Autonomie

3.

Connaissance
et maîtrise de soi

4.

Curiosité

5.

Engagement,
attitude positive

6.

Esprit d'équipe

7.

Esprit
d'initiative

8.

Sens de
la communication

9.

Sens de
la relation

10.

Sens de
l'organisation

Contact

Anais Pires

anais.pires@groupe-oec.fr

06 25 91 41 41

Groupe OEC

50 rue Saint Gabriel
59045 Lille Cedex



Le Caps

Supplément au diplôme - Supplément au CV - Outil de GPEC

Mettre en oeuvre une certification au service de la réussite de tous

- Entreprises,
- Collaborateurs,
- Apprenants,
- Organismes de formation
- Et autres acteurs clés du développement des compétences et de l'employabilité.

Projet regional

- Territoire des Hauts de France
- Mobilisation de différents acteurs: établissements scolaires, entreprises, acteurs de l'éducation et de la formation, acteurs de l'insertion, associations
- Expérimentation sur différents publics : lycéens, étudiants, apprentis, stagiaires, demandeurs d'emplois, salariés



Les axes de travail

- Des indicateurs d'acquisition pour chaque CAPS
- Qui est observé ?
- Qui observe ?
- Les pré-requis pour observer
- Quand observe-t-on ?
- Quelle méthode d'attribution des CAPS ?
- Quelle méthode de restitution ?
- Le badge numérique comme outil de certification et de valorisation



Les participants au projet

- Lycée général et technologique
- Lycée professionnel
- Entreprises
- CFA
- Centre de formation continue
- Association
- Enseignement supérieur



Saison 1

JANVIER À JUIN 2019



Saison 2

SEPTEMBRE 2019 À OCTOBRE 2020

- Déploiement de la phase test sur les terrains d'expérimentation et prototypage
- Retours et ajustements de la méthode et du référentiel
- Lancement des badges numériques