

Feuille de route 2022/2023

Une année inspirante

- 1 - Introduction : Être performant aujourd'hui pour construire l'avenir
- 2 - L'orientation : La seconde une année charnière
- 3 - Poser les enjeux : Responsabilités et initiatives
- 4 - Le plateau OEC International : Un espace collectif pour préparer l'enseignement de demain
- 5 - OEC Pro : Anticiper l'avenir
- 6 - La fusion avec le collège LACORDAIRE : Un maillage d'intelligence
- 7 - Evaluation des sites OZANAM et EPIL : Pour une école de la confiance
- 8 - Les principaux objectifs pour cette année
- 9 - Conclusion : Coopération, transformation et engagement

*Les feuilles de route annoncent, chaque année, les principaux axes en continuité de travail mais aussi les nouveaux chantiers à entreprendre. Des réflexions stratégiques sont présentées et des enjeux clés sont posés. La cohérence de l'ensemble de la stratégie globale se retrouve dans les feuilles de route annuelles communiquées à l'ensemble de la communauté éducative (accessibles sur le site internet du groupe www.groupe-oec.fr onglet OEC GROUPE). Elles fixent les grandes orientations, suggèrent des pistes de réflexion, servent de points de repères et de cadre de travail. Le but de ces écrits est de faire connaître les principaux objectifs du groupe et d'en définir le cap. Elles doivent aider à mieux comprendre le présent et se projeter pour ne pas se laisser dépasser par les enjeux. **Ces documents sont des textes de référence.***

1/ Introduction : Être performant aujourd'hui pour construire l'avenir

Cette 14^{ème} feuille de route continue de fixer le cap dans la durée. Elle vous invite à participer et à faire vivre le projet stratégique et le plan d'action 2022 – 2027 du groupe.

Nous devons détecter toutes modifications par rapport aux objectifs définis dans les feuilles de route précédentes susceptibles de provoquer des changements dans la stratégie du groupe OEC. En l'absence de vision prospective et de prise de décisions à long terme dans l'intérêt général, l'avenir de notre institution pourrait en être affecté.

Cette feuille de route 2022/2023 est cette année volontairement synthétique car nous nous inscrivons dans la poursuite des axes fixés pour 2021/2022^❶.

Pour cette année scolaire, nous proposons cinq idées fortes comme fil conducteur :

1. **S'adapter** au contexte de la formation (*FI – FA – FC*) devenu différent avec les multiples réformes.
2. **Constituer** un triangle opérationnel (*site EPIL – OEC Pro – Campus Sup*) avec une collaboration transversale étroite et suivie avec OEC International. L'interdépendance des sites doit générer des réponses organisées dans notre mode de fonctionnement global.
3. **Redynamiser** la filière STI2D et **poursuivre** la valorisation de la voie professionnelle.
4. **Initier** une vraie pédagogie de l'orientation pour toutes nos filières générale, technologique, professionnelle.
5. **Développer** une filière de formation supérieure à BAC+5.

❶ Feuille de route 2021/2022 « Réussir ensemble »

2/ L'orientation : La seconde une année charnière

Notre principale préoccupation sera de mettre le focus sur une orientation positive. L'orientation^❶ est toujours un moment de choix parfois difficile, avec des hésitations et des incertitudes pour nos apprenants. La semaine de l'orientation (*janvier 2023*), les immersions, les journées portes ouvertes, les interventions dans les collèges et lycées... seront des opportunités pour présenter nos projets, nos atouts, nos spécificités et aussi l'excellence professionnelle et technologique telle que nous la promovons.

❶ Dans les feuilles de route :

- 2009/2010 « 5. L'orientation : instaurer des passerelles, à tous les niveaux, entre les filières ».
- 2012/2013 « 6. L'orientation active : Une prise de conscience collective de notre responsabilité ».
- 2015/2016 « 9. La problématique de l'orientation ».
- 2016/2017 « 4. L'orientation ».
- 2017/2018 « 10. Eduquer à l'orientation ».
- 2018/2019 « 4. Une orientation active et motivante ».

3/ Poser les enjeux : Responsabilités et initiatives

La réalité de la baisse inexorable que nous constatons depuis quelques années de nos effectifs BTS, des CPGE site ISEN^①, l'explosion de l'apprentissage qui refonde le lycée professionnel et le manque flagrant d'attractivité de la filière STI2D nous imposent de comprendre ces phénomènes qui touchent nos sites. Nous devons saisir les raisons de ce manque d'engouement de la part des jeunes pour préparer un BTS, une CPGE scientifique, un baccalauréat technologique ou professionnel.

L'hypothèse d'une poursuite de ces baisses d'effectifs ne peut être écartée avec comme conséquence éventuelle une répercussion directe sur l'emploi des enseignants pour certaines disciplines. Ce scénario bien que défavorable et pourtant réaliste ne peut être écarté^②. **Le temps presse et nous devons faire preuve de responsabilité, de lucidité et agir pour ne pas subir les évènements.**

Nous devons apporter par une analyse éclairée des réponses adaptées face à ces perspectives inquiétantes. Notre volonté est de poser les bonnes questions, éclairer les choix et prendre les décisions pour le groupe en réseau d'établissements et ce dans l'intérêt général. Il est important de mieux percevoir les enjeux et de nous projeter à court et moyen termes. **Sur ce sujet essentiel, il faut adopter une démarche pragmatique et voir les choses comme elles sont.**

Un constat :

- Le profil de nos étudiants s'est considérablement modifié avec l'ouverture des BTS aux bacheliers professionnels^③ (*quota*). Nos apprenants ont aussi évolué ainsi que leurs motivations. C'est tout le sens du double cursus BTS – L3P, du concept de « *la ruche* » qui réinventent l'enseignement supérieur... **Nous devons continuer de nous renouveler dans notre pratique professionnelle.**
- Le déséquilibre entre la voie générale et technologique dû à l'érosion progressive des effectifs en STI2D, compensée par l'augmentation des effectifs en voie générale doit être pris en compte et analysé. En 2027 la baisse des effectifs due à la démographie^④ sera effective. Nous devons, dès à présent, appréhender, analyser et anticiper cette réalité.

Pour mieux comprendre certains enjeux dans le cadre « *des instants RENASUP* » vous pouvez revoir sur You Tube deux Webinaires qui posent les enjeux avec un titre choc « *La mort annoncée des BTS* » et « *Quel avenir pour les CPGE ?* ».

① Dans la feuille de route 2018/2019 « 5. CPGE : Un modèle à faire évoluer « *L'enseignement supérieur* ».

② Dans les feuilles de route :

- 2010/2011 « 11. *L'enseignement supérieur* ».
- 2015/2016 « 10. *L'enseignement supérieur* ».
- 2019/2020 « 4. *Un campus augmenté : objectif 2022* ».

③ Dans la feuille de route 2010/2011 « 12. *Les BAC PRO : une politique de démocratisation qui favorise l'égalité des chances* ».

④ Dans la feuille de route 2009/2010 « 3. *Une réalité démographique : un signal d'alarme* ».

4/ Le plateau OEC International : Un espace collectif pour préparer l'enseignement de demain

Pour reprendre la pensée d'Amin RIHANI, écrivain Libanais, « *La communion dans la culture est un moyen de rapprochement qui modifie les mentalités et ouvre les portes de l'espérance* ».

A partir des différentes propositions des enseignants en langues vivantes et des observations faites chez nos partenaires européens et internationaux, Frédéric ROUSSELLE a pensé à une autre façon d'aménager une salle et d'occuper l'espace dans un cadre et une ambiance différente de la configuration classique d'une salle de classe^①.

Le but : créer un espace de convivialité pédagogique où les projets transnationaux ou interdisciplinaires puissent se vivre dans un cadre à la fois agréable, fonctionnel, et favorisant la rencontre et le travail collaboratif.

Le plateau « *OEC international* » permettra de vivre les différents projets dans un espace dédié favorisant l'épanouissement personnel, l'enrichissement personnel et mutuel tout en impulsant, à notre niveau, une véritable dynamique européenne.

Les compétences acquises par les jeunes lors de ces rencontres, tant au plan interculturel que linguistiques, permettent à certain.e.s de les valoriser en se présentant au label d'excellence Certilingua (2 lauréates en 2020, 4 en 2021 et 2 en 2022 sur une vingtaine de candidatures dans l'académie de Lille). Ces rencontres incitent également à mieux comprendre les enjeux de notre Europe en pleine construction et de réfléchir sur leur place de citoyen / citoyenne dans ce processus d'intégration^②.

Dans cette démarche, la préoccupation essentielle est bien le développement de la personne humaine. Les liens d'amitiés entre tous les peuples doivent être les maillons indispensables pour avancer vers une Europe unie. Cette union est un véritable acte d'espérance dans les valeurs qui conduisent notre action éducative. Ces échanges doivent être considérés comme un facteur à part entière de notre volonté d'intégration, de vivre ensemble et en solidarité, de donner du sens et de la perspective dans nos projets d'échanges européens – internationaux ainsi que dans notre mission éducative.

Développer l'apprentissage des Langues Vivantes Etrangères (LVE) contribue à l'ouverture au monde.

^① Dans la feuille de route 2018/2019 « 1. Introduction : Imaginer l'école de demain ».

^② Dans les feuilles de route :

- 2017/2018 « 6. Favoriser et réussir les mobilités ».
- 2019/2020 « 9. L'ouverture européenne et internationale : favoriser et réussir les mobilités ».
- 2020/2021 « 4. Favoriser la mobilité professionnelle, culturelle et sociale ».
- 2021/2022 « 5. OEC International : un projet de parcours européen de 5 ans (BAC PRO/BTS) ».

5/ OEC Pro : Anticiper l'avenir

Notre pays vit, à nouveau, une mutation structurelle profonde^①. L'apprentissage^② se développe avec une volonté gouvernementale de réindustrialiser la France^③. Cette métamorphose engendre, également, de nouveaux besoins au niveau de la formation (FI - FA -FC) dans l'ensemble des métiers. Il est de notre responsabilité de les déceler et de bien les comprendre afin de répondre précisément aux attentes du tissu économique local et de nous adapter.

L'apprentissage est une réponse face aux enjeux majeurs et OEC Pro est un partenaire clé dans cette vision politique et a pour but de construire ensemble des axes de formation qui répondent bien aux attentes des entreprises^④.

Nos objectifs sont bien de :

- **Constituer** une équipe de formateurs (*gestion des ressources humaines*).
- **Favoriser** l'insertion professionnelle.
- **Développer** l'adaptabilité et la mobilité.
- **Aider à acquérir** une qualification chez nos apprenants afin qu'ils puissent entrer dans le monde de l'entreprise avec confiance.
- **Développer** notre UFA.
- **S'appuyer** davantage sur la Mission d'Insertion des Jeunes de l'Enseignement Catholique (MIJEC).
- **Nous inscrire** dans une logique collégiale (*inter-sites*).

① Dans la feuille de route OZ'ENTREPRISES 2018/2023 « Réinventer la formation professionnelle ».

② Dans la feuille de route 2009/2010 « 7. L'apprentissage : Jouer gagnant avec l'alternance Ecole/Entreprise ».

③ Le projet de réindustrialisation de la France : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/la-formation-initiale-l-aune-des-nouveaux-defis-scientifiques-technologiques-environnementaux-et-82978>.

④ Dans les feuilles de route :

- 2017/2018 « 4. L'AREP OZANAM – EPIL : Un outil au service du groupe et des entreprises ».
- 2019/2020 « 3. OEC PRO : les conditions d'un nouvel élan de l'orientation scolaire à l'intégration professionnelle ».
- 2020/2021 « 3. OEC PRO : Une notion de qualité ».

6/ La fusion avec le collège LACORDAIRE : Un maillage d'intelligence

Avec les réformes multiples et la refondation globale du système scolaire qui est en cours et compte tenu de l'évolution des métiers et de l'environnement socio-économique, l'organisation structurelle de nos établissements doit nécessairement s'adapter. Mettre en place une stratégie de maillage efficace, c'est tout le sens de notre rapprochement avec le collège LACORDAIRE annoncé depuis quelques années. Une fusion réfléchie en intelligence et longuement préparée ^①.

Les conseils d'Administration des deux entités ont missionné les chefs d'établissement pour préparer ce rapprochement. La priorité est de réussir cet élargissement. La signature du traité de fusion est programmée pour mai 2023.

① Dans les feuilles de route :

- 2017/2018 « 14. Les grandes orientations 2107/2018 : Des chantiers à continuer ».
- 2019/2020 « 11. Les objectifs 2029/2020 » Dans la feuille de route 2020/2021 « 1. Introduction ».

7/ Evaluation des sites OZANAM et EPIL : Pour une école de la confiance

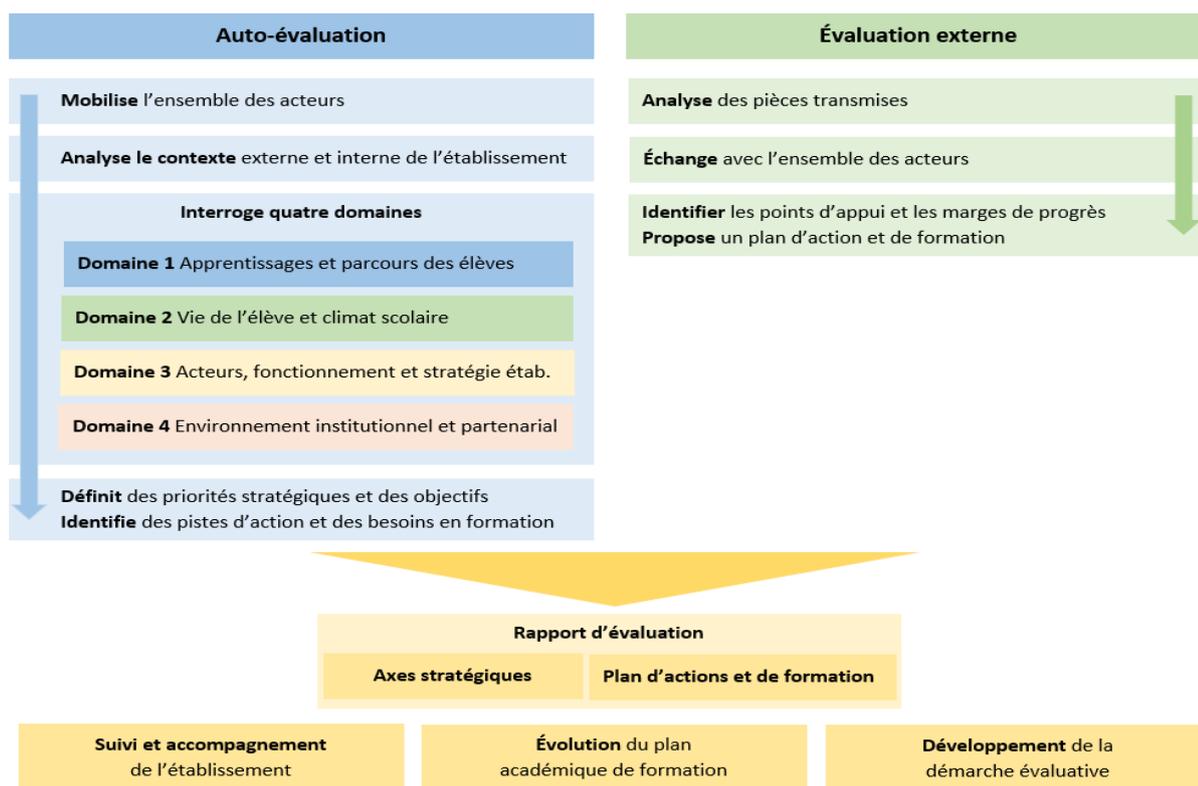
Outre l'audit pour le renouvellement de notre label lycée des métiers, cette année les sites Ozanam et EPIL seront ,aussi, évalués dans le cadre de la loi n°2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance qui introduit le principe d'une évaluation périodique du fonctionnement des établissements, coordonnée au niveau national par le Conseil d'évaluation de l'école.

Le processus d'évaluation se décline en 2 phases.

Une auto évaluation construite par les différents acteurs et partenaires de l'établissement avec l'aide de l'inspecteur référent et **une phase d'évaluation externe** qui s'appuie sur le rapport d'auto-évaluation menée par une équipe de trois à quatre évaluateurs externes désignés par la rectrice d'académie dans le respect du cahier des charges de l'évaluation externe établi par le Conseil de l'Evaluation de l'Ecole par une équipe de trois à quatre personnes extérieures à l'établissement en 3 étapes.

Un rapport d'évaluation croise les regards et les analyses, identifie collectivement les leviers de progrès et pistes d'actions de l'établissement concerné pour les cinq années à venir.

Processus d'évaluation :



Une charte de déontologie expose de manière claire et explicite les règles et principes s'appliquant aux évaluateurs externes dans le cadre de leur participation à l'évaluation du fonctionnement des établissements publics et privés.

La préparation de cette visite globale sera effectuée en conseil d'établissement.

8/ Les principaux objectifs pour cette année

Les objectifs fixés dans la feuille de route 2021/2022 non finalisés sont à poursuivre^①.

1. **Assurer** la cohésion du groupe OEC. **Déléguer** et **travailler** en transversalité et collégialité. (*Pilote Christophe LEROY avec le Conseil de direction groupe*).
2. **Prendre** en considération les 3 niveaux essentiels : (*Garant Christophe LEROY*).

Niveau organisationnel	Nos Sites, le bassin d'établissements de Lille
Niveau individuel	La Personne
Niveau stratégique	Le groupe OEC
3. **Être** en veille de la richesse humaine, **faire vivre** les équipes et **prendre soin** (*Garant Christophe LEROY*).
4. **Améliorer** et **élaborer** avec autant de fiabilité des scénarii sur la structure organisationnelle future du Groupe en tenant compte de l'environnement socio-économique (*Garant Christophe LEROY*).
5. **Anticiper** les évolutions des effectifs et des compétences, les réformes, les mutations, les changements, les nouveaux métiers (*Garant Christophe LEROY*).
6. **Projeter** le groupe OEC et se mettre en projet (*Garant Christophe LEROY*).
7. **Renforcer** la place du sport au sein du groupe et **développer** la pratique sportive. Santé et bien-être, courage et détermination, éducation et citoyenneté, entraide et bienveillance, pluralisme et inclusion, solidarité et égalité incitent au dépassement de soi. Le sport est un pilier d'épanouissement et engendre de l'engagement. Il a cette force de proposer des valeurs universelles et éducatives fortes. Le sport est, aussi, un formidable vecteur de cohésion sociale. (*Pilotes Aurélie DEWAILLY - Sébastien URBANIAK avec les équipes EPS des sites Ozanam et EPIL*).
8. **Faire** face aux enjeux de l'enseignement supérieur et du modèle BTS (*Pilotes Sébastien URBANIAK – Thierry MICHEL – Frédéric ROUSSELLE*).
9. **Assurer** notre modèle économique et **continuer d'entretenir** le patrimoine immobilier (PPI) (*Pilote Jean-Yves ECREPONT*).
10. **Intensifier** l'internationalisation et les mobilités (*Pilote Frédéric ROUSSELLE*).
11. **Continuer** de développer OEC Pro (*Pilote Thierry MICHEL*).
12. **Assurer** la transition numérique (*Pilotes Patrick OLIVIER – Dominique DYBIZBANSKI – Antonio LUPINO*).
13. **Développer** des outils de cours en ligne en formations initiale – apprentissage – continue (*Pilotes Aurélie DEWAILLY - Sébastien URBANIAK – Thierry MICHEL – Frédéric ROUSSELLE et DDFPT*).
14. **Favoriser** le développement de la mixité des publics (*diversité sociale – Indice de Position Sociale*) et des parcours.
15. **Relancer** les groupes de travail thématiques (*Pilotes Directeurs de sites en lien avec le Conseil d'établissement*).
16. **Rendre** les jeunes acteurs du devenir de la société. **Proposer** des temps d'échanges et de débats qui vont dans le sens d'une prise de parole sur les questions de société.
17. **S'appuyer** sur les association d'anciens élèves et APEL.

^① Dans la feuille de route 2021/2022 « 8. Les principaux objectifs 2021/2022 : prendre les petits chemins pour mieux voir ».

9/ Conclusion : Coopération, transformation et engagement

Vous l'avez compris il s'agit cette année de parler d'avenir, de celui que nous voulons pour notre groupe et ses sites : lycée Général – Technologique – Professionnel – Enseignement Supérieur – UFA – Formation Continue.

Il s'agit de l'avenir, de nos souhaits, de notre ambition et tout cela dans un monde et une organisation du système scolaire qui est en constant mouvement.

La personnalité de nos apprenants ne doit surtout pas être négligée. Nous devons être très attentifs aux réseaux sociaux où des jeunes s'expriment sans filtre où tout apparaît autorisé et normalisé dans une société dépourvue de repères normés.

Faire grandir les jeunes, leur donner la parole, les écouter, leur donner confiance en eux-mêmes et en la vie est la mission de tout éducateur. C'est un véritable enjeu en réelle cohérence avec les textes fondateurs de l'Enseignement Catholique et des Assises.

L'Enseignement Catholique et plus encore l'Enseignement Professionnel et Technologique ont toujours été en mouvement pour différentes raisons. Ce qui a sauvé l'Enseignement Catholique c'est la force de ses convictions et de ses projets éducatifs et pédagogiques souvent repris comme modèles.

Face aux réalités d'un monde qui change (*et changer cela dérange toujours un peu*), notre force est de savoir nous remettre en cause, nous réexaminer et nous renouveler.

Et il le faut puisque la réalité change. Les faits nous obligent à faire autrement. C'est l'occasion d'une meilleure cohérence, d'une mise en phase encore plus performante avec la demande des apprenants, des entreprises et des familles.

Nous avons de réels atouts, la qualité des encadrements éducatifs et pédagogiques de nos sites, la prise en compte des apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers ou présentant de grandes difficultés, nos exigences vis-à-vis de nos élèves et nos attitudes éducatives. Ce sont des forces connues et reconnues.

Face aux enjeux nous devons éviter les attitudes de passivité et d'acceptation. Nous devons adapter notre organisation globale. Notre projet d'établissement doit s'insérer dans la politique diocésaine, académique, régionale, nationale et européenne. Avec un maître mot : **la confiance**. L'enjeu est énorme.

Vivre c'est évoluer. Évoluer c'est se transformer. La vie en soi est intimement liée au rythme et au dynamisme. Frédéric OZANAM était un pionnier de son époque et un précurseur qui vivait à l'écoute du monde. Que nous nous inscrivions dans sa philosophie de pensée et que chacun fasse sa part pour favoriser le bien-être et l'épanouissement. À son image, que nos apprenants aient cette véritable passion d'apprendre et cette audace innovante. Qu'ils soient créatifs et joyeux. C'est bien ce qui anime notre mission éducative. Frédéric OZANAM vit toujours !

Excellente et belle année scolaire stimulante et inspirante.