



Groupe

OZANAM LILLE

Feuille de route 2023/2024

Pour une école audacieuse

1. Propos introductif
2. Notre partenariat avec les écoles d'ingénieurs
3. Accompagner la mutation des BTS avec le développement de l'apprentissage et modeler le concept de campus Sup'
4. Les 12 chantiers de la réforme du LP
5. Accepter d'accueillir de nouveaux repères : Le profil de nos apprenants, la baisse démographique, la mixité sociale...
6. Les pôles éducatifs
7. Les projets internationaux
8. Les dotations Pacte
9. Coordonner l'orientation au niveau du groupe
10. Les principaux objectifs pour cette année
11. Conclusion : Innovation et naissance du groupe OZANAM

Christophe Leroy
Directeur Groupe OZANAM

1/ Propos introductif

L'avenir est difficilement prévisible face à un environnement éducatif qui évolue et se transforme. La rédaction de la feuille de route annuelle permet de se questionner sur les enjeux éducatifs actuels et de prendre le recul nécessaire face à leurs incertitudes. Elle trace la route et guide.

L'accélération constante des réformes dont la dernière concernant le lycée professionnel doit nous inciter à garder un cap. L'adaptabilité, l'agilité, l'acceptation, la responsabilisation et l'initiative sont des réponses, à notre sens, appropriées.

Le pilotage global doit être organisé. Il doit impulser une cohérence et constante inter-sites. Nous ne devons pas être dans l'attente et subir les événements. Nous devons éviter la tentation de l'immobilisme et veiller à ne pas sacrifier le futur au présent. Les frilosités et l'adoption de modes d'action conservatoires qui visent à préserver l'acquis sont l'illusion du court terme. Nous devons éviter ce chemin de la tentation rassurante.

C'est par l'écoute des signaux faibles et penser éventuellement l'impensable (*baisse démographique ❶ - réduction des moyens ❷, fermetures de classes, d'écoles – disparition des BTS...*) que nous pourrions réfléchir à notre évolution à partir d'hypothèses sur le futur et se préparer à :

- **Ajuster** notre organisation aux réalités et **tenir** compte des prévisions démographiques.
- **Anticiper** les conséquences non immédiates de la réforme du lycée professionnel (*mixité des publics, développement de l'apprentissage, bureau des entreprises...*).
- **Libérer, faire confiance** aux initiatives et **favoriser** la créativité.
- **Contourner** les obstacles et **surprendre** par nos projets.
- **Prendre** en compte notre développement : EPS, international...**et trouver** le bon et juste équilibre de l'ensemble du groupe OZANAM (LGT – LP – Enseignement Supérieur – Formation Continue – Formation Apprentissage).
- **Mener** une stratégie structurante, s'y tenir et élaborer un plan d'action par rapport aux concurrences internes ou externes avec nos valeurs.
- **Renforcer** l'esprit d'un lycée polyvalent (effectifs et moyens).

Ayons cette audace pour préparer l'école de demain.

❶

- **Point 3 feuille de route 2009/2010** : Une réalité démographique : un signal d'alarme.
- **Point 5 feuille de route 2010/2011** : L'équation démographique : une incitation à la plus grande lucidité et vigilance.
- **Point 2 feuille de route 2011/2012** : Se tenir à flot ou innover ?

❷

- **Point 8 feuille de route 2012/2013** : 2013/2014, de nouvelles réductions de moyens pour notre académie ?

2/ Notre partenariat avec les écoles d'ingénieurs

*La variété, c'est de l'organisation ; l'uniformité, c'est du mécanisme.
La variété, c'est la vie ; l'uniformité, c'est la mort.*

Benjamin Constant

Des voix d'une profonde inquiétude s'élèvent du terrain face à la baisse progressive des étudiants en CPGE site ISEN que nous connaissons depuis maintenant quelques années. Les difficultés à échanger sur ce sujet de la part de JUNIA sème une certaine crainte et anxiété chez les enseignants et les personnels. Nos classes de CPGE site ISEN sont, aujourd'hui, devenues vulnérables.

Nous connaissons une conjoncture difficile. L'absence de la connaissance de la vision stratégique de JUNIA ISEN met les dirigeants du lycée OZANAM en légitime questionnement et extrême attention. Nous nous sommes bien imprégnés des difficultés actuelles que connaît JUNIA. Néanmoins, nous avons une certaine difficulté à capter et décoder les décisions prises par JUNIA et nous attendons de notre partenaire un dialogue ouvert et sincère.

Toute organisation doit s'interroger sur son avenir si elle veut rester vivante et reconnue 🌀. L'avenir à court terme est toujours le plus difficile à envisager. Des signaux d'alerte ont été envoyés aux dirigeants de JUNIA.

Nous devons survivre (JUNIA ISEN et lycée OZANAM) dans le court terme et cette survie ne dépend pas uniquement du lycée OZANAM. Notre partenaire JUNIA ISEN doit nous partager sa stratégie et vision. Nous devons relire notre partenariat et connaître les règles du jeu de la concurrence interne qui s'est immiscée depuis quelques années dans le fonctionnement global de JUNIA.

Nous devons, ensemble, **agir pour ne pas subir les évènements**. Dans cette perspective, nous retrouverons notre partenaire JUNIA, en ce début d'année scolaire, pour analyser la situation et corriger les dysfonctionnements anciens et présents avec l'objectif de rebondir positivement et préparer la campagne de recrutement 2024/2025. Sur ce sujet, nous devons avoir la clairvoyance et le courage de prendre les bonnes décisions.

Dans un premier temps, nous devons nous projeter en avant pour **évaluer les menaces, nos forces, nos fragilités et opportunités**. Ensuite avec l'élaboration d'un rétroplanning validé avec l'ensemble des CPGE OZANAM (CPGE OZANAM - JUNIA ISEN & CPGE OZANAM - ICAM LILLE) nos objectifs seront de :

- **Relire, ajuster et développer** une nouvelle impulsion de notre relation avec les écoles d'ingénieurs.
- **Sortir** des habitudes, des certitudes et **accepter** de déverrouiller les repères habituels.
- **Relever** avec un esprit d'initiative et une volonté commune de renouveau notre partenariat pour **préparer** les générations futures à réussir leur vie.
- **Fixer** des objectifs, des contraintes négociés et les respecter.
- **Être** associé étroitement aux procédures qui concernent nos CPGE associées.
- **Privilégier** la flexibilité et l'adaptabilité.
- **Réduire** les concurrences stériles et contre-productives incomprises au niveau du recrutement. Les conséquences négatives sur ce dernier sont malheureusement visibles. Si rien n'est fait, cette situation laisse présager une fermeture. **Une telle perspective est inacceptable**. Les responsables de JUNIA doivent prendre l'exacte mesure de la problématique qui est celui de l'avenir de nos CPGE site ISEN et de notre partenariat initié en 1977 par Norbert SEGARD.
- **Elaborer** une politique de communication vigoureuse, de la **perfectionner**, la **développer** et **mobiliser** tous les acteurs de terrain. Un enjeu exigeant.
- **Initier** une gestion de proximité en réécrivant nos conventions.
- **Réagir** positivement aux aléas et **traiter** ensemble les imprévus. Nous acceptons le droit à l'erreur !
- **Réfléchir** à des scénarios anticipés.

La force principale et l'atout majeur sont la qualité de nos équipes pédagogiques et leur investissement professionnel visible, reconnu et apprécié.

Notre capacité d'autonomie et d'indépendance est toujours vivante. La transformation d'une MPSI en MP2I témoigne de cette volonté d'anticiper, de nous adapter et de faire face.

Nous œuvrons pour la réussite de nos étudiants.



- **Point 9 feuille de route 2017/2018** : Faire évoluer notre modèle CPGE en nous réinventant.
- **Point 5 feuille de route 2018/2019** : CPGE : Un modèle à faire évoluer.

3/ Accompagner la mutation des BTS avec le développement de l'apprentissage et modeler le concept de campus Sup'

Nous devons, nécessairement, repenser notre offre de formation BTS en tenant compte d'une part, de l'environnement externe et d'autre part, de l'explosion de l'apprentissage qui fragilisent depuis quelque temps nos effectifs BTS. Notre pôle enseignement supérieur souffre incontestablement du choc du changement de profil d'apprenants avec l'arrivée des BAC PRO en BTS (*cf. feuille de route 2009/2010 point 12 Les BAC PRO : une politique de démocratisation qui favorise l'égalité des chances*). Cette situation qui va s'amplifier dans les années à venir, laisse présager d'importantes réductions de moyens et plus grave, le risque d'une disparition de nombre d'établissements, parvenus à la limite de la résistance économique. Nous devons réussir à lever les inquiétudes de ceux qui se désespèrent de voir disparaître peu à peu les sécurités qu'ils s'étaient procurées dans un enseignement habituel avec le même profil d'apprenants.

Une telle perspective n'est pas acceptable mais elle est réaliste et nous devons prendre l'exacte mesure du problème posé qui est en définitive celui de la survie de l'Enseignement catholique. **Nous devons éviter, absolument, la tentation d'un repli identitaire qui ne procure de la sécurité qu'un court instant.**

La décision de la direction diocésaine de créer un observatoire OGE (3^{ème} *orientation diocésaine*) trouve toute sa pertinence. Son objectif est de sécuriser le fonctionnement économique et des ressources humaines des établissements scolaires.

Ce seront bien nos capacités et volonté de renouvellement et de créativité qui nous permettront de faire face. C'est tout simplement une exigence d'adaptabilité.

Les enjeux actuels d'OEC PRO dans le domaine de l'apprentissage et de la formation continue sont nombreux et complexes. Tout d'abord, il est crucial de s'adapter aux évolutions rapides du marché du travail et aux besoins des entreprises en termes de compétences. OEC PRO doit anticiper et proposer des programmes de formation pertinents et actualisés, en adéquation avec les exigences du monde professionnel.

Un autre enjeu majeur réside dans la diversité des publics à former. OEC PRO doit prendre en compte les besoins spécifiques des différents apprenants, qu'il s'agisse de jeunes en apprentissage, de salariés en montée de compétences, en reconversion professionnelle ou de demandeurs d'emploi. Il est essentiel de proposer des formations adaptées à chaque profil, en favorisant l'inclusion et la mixité sociale (6^{ème} *orientation diocésaine : politique globale de l'Ecole inclusive*).

La pédagogie de l'alternance représente également un enjeu déterminant pour OEC PRO. Elle vise à combiner harmonieusement l'apprentissage théorique en centre de formation avec une mise en pratique concrète en milieu professionnel. Ce mode d'enseignement favorise une meilleure acquisition des

compétences et une véritable immersion dans le monde du travail. En adaptant les contenus pédagogiques aux besoins des entreprises et des apprenants, l'alternance permet de répondre de manière plus pertinente aux exigences du marché de l'emploi. Cet enjeu requiert une collaboration étroite avec les entreprises partenaires, garantissant ainsi la pertinence et la qualité des formations dispensées, tout en contribuant à l'employabilité et à l'insertion professionnelle réussie des apprenants (*cf. feuille de route 2009/2010 point 7 l'apprentissage, jouer gagnant avec l'alternance Ecole/Entreprise*)

L'avènement des nouvelles technologies et du numérique représente également un enjeu essentiel. OEC PRO doit intégrer les outils digitaux dans ses pratiques pédagogiques, en développant des cours en ligne, des plateformes d'apprentissage et des ressources multimédias. Cela permet d'offrir des modalités d'apprentissage flexibles et accessibles, tout en répondant aux attentes des apprenants d'aujourd'hui (*cf. feuille de route AREP OZANAM-EPIL 2018/2023 : Réinventer la formation professionnelle*).

Par ailleurs, la qualité de la formation est un enjeu primordial. OEC PRO doit se conformer aux normes et aux certifications en vigueur, telles que la certification Qualiopi, afin de garantir la qualité des programmes, des formateurs et des méthodes pédagogiques. La satisfaction des apprenants, leur réussite et leur insertion professionnelle sont des critères essentiels pour mesurer l'efficacité des actions de formation.

Enfin, l'enjeu de la reconnaissance des formations dispensées est crucial. OEC PRO doit veiller à ce que les diplômes ou titres soient reconnus par les institutions, les organismes professionnels et les employeurs, afin d'assurer l'employabilité des apprenants et leur intégration réussie sur le marché du travail.

Face à ces enjeux, OEC PRO doit être agile, réactif et en constante évolution. OEC PRO doit être en mesure d'innover, de collaborer avec les entreprises, les acteurs du secteur de l'éducation et les prescripteurs, tout en gardant une vision à long terme pour répondre aux besoins futurs des apprenants et contribuer au développement des compétences de manière durable.

L'un de nos objectifs, cette année sera de **juguler la démotivation des élèves de BAC PRO de poursuivre** des études supérieures et de **s'inscrire** dans la nécessaire dynamique BAC +3. Sébastien URBANIAK a débuté ce travail de réflexion lors de la journée pédagogique du 21 octobre dernier. Cynthia CARPENTIER pilotera ce chemin de reconstruction et d'effort durable avec Thierry MICHEL de notre pôle enseignement supérieur qui est indispensable.

4/ Les 12 chantiers de la réforme du LP

Trois objectifs principaux :

- **Prévenir** et **lutter** contre le décrochage scolaire.
- **Mieux accompagner** les élèves dans leurs parcours scolaires et leurs projets professionnels.
- **Répondre** aux grands enjeux économiques contemporains.

Ces trois objectifs se concrétisent par 12 chantiers :

- 1 **Des stages gratifiés par l'État** : pour les lycéens professionnels en cours de formation. De 300,00 € à 1200,00 € par an, selon le niveau d'études.
- 2 **Des cours de mathématiques de français**, en groupe à effectifs réduits, en seconde professionnelle.
- 3 **La possibilité de choisir des options**, ce qui n'existe pas aujourd'hui dans les lycées professionnels. Cours de langue, codage, entrepreneuriat...pourraient être proposés par des partenaires extérieurs ou des professeurs volontaires.

- 4 **Une année de terminale organisée en lien avec le projet de l'élève**, poursuite d'études ou accès à l'emploi, avec un accompagnement personnalisé.
- 5 **Trois nouveaux dispositifs pour prévenir les risques de décrochage** : Tous droits ouverts, qui proposera aux jeunes, dès les premiers signes de décrochage, l'accès à des structures d'accompagnement ou d'insertion, tout en conservant pendant quelques mois leur statut de lycéen. Ambition emploi, dispositif d'accompagnement pour ceux qui sortent du lycée sans solution. Et Parcours de consolidation pour aider les bacheliers à obtenir leur BTS en deux ou trois ans.
- 6 **Un accompagnement des titulaires de CAP et des bacheliers professionnels**, grâce à des partenariats extérieurs, dans leur recherche d'emploi. Et déploiement du dispositif Un jeune un mentor.
- 7 **Une offre de formation adaptée aux enjeux économiques actuels** : un quart des diplômes existants seront rénovés d'ici la rentrée 2025. Ouvertures de formation dans les domaines de la transition énergétique, du numérique et du « grand âge ». Les formations qui mènent insuffisamment à l'emploi seront fermées (100% en 2026).
- 8 **La multiplication du nombre de places en spécialisations professionnelles** (nouvelles mentions complémentaires) pour les bacs+1.
- 9 **La création d'un bureau des entreprises** dans chaque lycée.
- 10 **La possibilité pour des professeurs volontaires** d'exercer de nouvelles missions de soutien rémunérées 7 500 euros bruts par an. Aider les élèves à choisir leurs options, accompagner les difficultés scolaires, prévenir et lutter contre le décrochage scolaire, travailler en partenariat avec les acteurs économiques locaux...
- 11 **La création d'une formation** dédiée aux nouveaux chefs d'établissement de l'enseignement professionnel.
- 12 **Une formation des professeurs renouvelée** : répondre aux besoins nouveaux, se former en entreprise, transmettre une « trousse des compétences sociales et comportementales ».

Cette nouvelle réforme du lycée professionnel donne des moyens aux établissements et l'on sait où l'on va. Elle est nécessaire pour les jeunes et pour l'entreprise qui a besoin de leurs compétences, mobilité et adaptabilité. Associer, aussi, le lycée professionnel et l'apprentissage renforce les liens avec l'entreprise et dynamise le territoire. C'est là en l'occurrence que prend tout le sens d'OEC Pro.

Toutefois, il faut veiller à ne pas perdre l'indispensable culture générale pour s'engager avec confiance dans la vie professionnelle ou/et poursuivre des études supérieures. La connaissance et la culture permettent de comprendre la société, de répondre aux aspirations des jeunes et de leur donner de l'espérance.

Chaque jeune est unique et notre rôle est de l'aider, quelles que soient ses difficultés, à lui donner le goût d'apprendre. De le sortir d'une logique de diplôme pour le mener vers une logique de compétences, dans un monde qui bouge. Donnons-leur de l'espoir et restons sereins face aux réformes.

La gratification des périodes de stage, les enseignements en classe réduite, et le bureau des entreprises semblent être de bonnes mesures. À condition de personnaliser les parcours et de donner progressivement aux jeunes des responsabilités, de l'autonomie, de la confiance en eux.

Chaque enseignant doit pouvoir retrouver dans ces 12 mesures les moyens d'accomplir sa mission dans de meilleures conditions. La créativité et l'innovation doivent être privilégiées. Oser sortir de notre zone de confort. Que notre lycée professionnel soit ce lieu de renouvellement constant des compétences et de promotion humaine.

5/ Accepter d'accueillir de nouveaux repères : le profil de nos apprenants, la baisse démographique, la mixité sociale...

Notre académie a encore, malheureusement, perdu 2 919 élèves à la rentrée de septembre 2022. Au national nous constatons une baisse de 18 197 élèves pour l'Enseignement catholique. Cette diminution d'effectifs pour notre académie se répartie comme suit : -1 793 élèves pour le 1er degré, -345 collégiens et -781 élèves pour les lycées dont -581 apprenants en enseignement supérieur BTS et CPGE. *(cf. feuille de route 2009/2010 point 3 Une réalité démographique : un signal d'alarme).*

Une baisse de 9 500 élèves pour le 1er et le 2nd degré du diocèse de Lille est projetée pour les 5 prochaines années. En fonction de la rentrée 2023/2024, l'académie de Lille pourrait subir un retrait massif pour la rentrée 2024/2025. Cette diminution du nombre d'élèves annoncée nous oblige à anticiper. C'est un véritable défi à relever pour l'Enseignement catholique et pour notre groupe qui engage l'avenir.

La reconfiguration des moyens horaires ainsi que la baisse des effectifs en enseignement supérieur s'installeront en haut de la pile de nos réflexions pour préparer la rentrée 2024/2025. C'est un des sujets pour lequel nous devons être les plus sensibles pour 2023/2024.

Et malheureusement, il n'y a pas de « recette » miracle. Nous avons nécessairement à réfléchir aux conditions à remplir pour prendre les bonnes mesures.

L'Indice de Position Sociale (IPS) des élèves est un outil de mesure quantitatif de la situation sociale des élèves pour évaluer leurs chances de réussite scolaire. Plus l'indice est élevé, plus l'élève évolue dans un contexte familial favorable aux apprentissages. Depuis sa mise en place en 2016, cet indicateur attire de plus en plus l'attention. En plus de son rôle dans le calcul de la valeur ajoutée des collèges et lycées, l'IPS est désormais pris en compte pour calculer les dotations horaires globales (DHG) et obtenir des subventions.

L'IPS du lycée OZANAM est de 133,60 et celui de l'EPIL est de 113,60. La moyenne académique est de 116. L'une des 7 orientations diocésaines est d'impulser une politique globale de l'Ecole inclusive. L'objectif est de faire vivre l'Ecole comme étant désormais une Ecole inclusive (et non pas une école qui accueille aussi des enfants à besoins particuliers), considérer que la mission éducative de l'Ecole est inclusive par nature, et de mieux l'organiser.

La bienveillance apparaît comme une qualité centrale et indispensable de notre projet commun dont l'objectif est la réussite des apprenants. L'accompagnement, la confiance, l'écoute et l'audace sont des valeurs fédératrices du groupe OZANAM qui font sens.

Aujourd'hui, l'homogénéisation des classes a disparu. Avec l'accueil d'élèves à besoin éducatif particulier nous reconnaissons les besoins spécifiques de certains élèves et aussi les talents.

Cette année, 21% des apprenants du groupe ont des besoins éducatifs particuliers. Nous pouvons être fiers de donner accès à nos formations, à toutes et à tous, dans des conditions favorables.

Voici un témoignage de parents qui revient régulièrement lors de différentes réunions : « Avec vous c'est simple, pas besoin d'insister pour que les aménagements se mettent en place, cela se fait facilement et avant même notre rencontre. » Derrière ce témoignage de reconnaissance, il y a un travail important et une réelle capacité d'adaptation de toutes les équipes.

Pour faire face au nombre croissant de situations, il devient nécessaire de structurer davantage le dispositif de suivi en sollicitant l'un(e) ou l'autre afin de faciliter l'accompagnement de chacun : apprenants, parents, enseignants, assistants de vie scolaire et personnels.

Les objectifs du dispositif pour la période à venir :

- Continuer de recevoir, d'écouter** et de **faire grandir** ;
- Continuer de personnaliser** les parcours d'orientation ;
- Impulser** un projet DreaMakers avec les élèves à hauts potentiels ;
- Accompagner** les parents lors des démarches administratives ;
- Sensibiliser, former** et **informer** lors de journées pédagogiques ou de manière informelle;
- Accompagner** et **manager** l'équipe des AESH.

L'inclusion de toutes et tous sera une réussite si en fin de cursus l'apprenant devient autonome avec une capacité de compensation et d'adaptation pour faire face à son handicap.

Afin de répondre au mieux aux besoins d'élèves en difficultés, nous prenons ainsi le parti de reconnaître et de respecter la diversité des besoins. Pour impulser la motivation, favoriser la cohésion auprès des enseignants, nous encourageons leur formation pour répondre au mieux à cette spécificité.

Les multiples projets proposés, les échanges internationaux, les mobilités, l'esprit entrepreneurial insufflé avec DreaMakers, le parcours d'Education Artistique et Culturelle, la participation aux divers concours... contribuent de manière visible à la construction de jeunes heureux, confiants et prêts à relever les défis de la vie. Ces événements participent à leur rayonnement et épanouissement.

Les actions menées en faveur d'une plus grande mixité sociale doivent être, aussi, valorisées et formalisées. Développer des actions communes de mixité sociale ne peut être que positif pour la construction humaine de nos jeunes et leur intégration dans la société. Mieux se connaître par une ouverture sociale est une richesse. Nous devons accueillir la mixité sociale attendue comme un moteur et non comme une contrainte (cf. **annexe 1 protocole d'accord SGEC – MEN 17 mai 2023**).

6/ Les pôles éducatifs

"Lorsque les pères s'habituent à laisser faire les enfants, lorsque les fils ne tiennent plus compte de leur parole, lorsque les maîtres tremblent devant leurs élèves et préfèrent les flatter, lorsque finalement les jeunes méprisent les lois parce qu'ils ne reconnaissent plus au-dessus d'eux l'autorité de rien ni de personne, alors c'est là en toute beauté et toute jeunesse le début de la tyrannie ». Platon

L'éducation est bien au cœur des solutions pour le futur. Les différents sites du groupe OZANAM sont des espaces où se construisent nos jeunes, futurs responsables de demain. C'est aussi accompagner nos apprenants, les aider à grandir, à devenir des personnes épanouies, des citoyens responsables, prêts à s'engager pour des causes et des projets.

Ne pas sanctionner est un défaut d'éducation. Tolérer certains comportements déviants pour un responsable, c'est une faute. Nous devons assumer notre responsabilité. Respecter l'autre, c'est savoir le sanctionner. C'est un acte éducatif. Le règlement intérieur doit être tout simplement respecté.

Sur ce sujet, nous avons une importante responsabilité parents, enseignants et apprenants.

Les différentes feuilles de route sont des documents de référence.

- **Point 9 feuille de route 2009/2010** : Le pôle éducatif : Donner du sens et une cohérence à l'ensemble.
- **Point 13 feuille de route 2010/2011** : Pôle éducatif : La soupape de sécurité et encadrer intelligemment.
- **Point 7 feuille de route 2011/2012** : Règles de vie : Continuer à promouvoir nos valeurs et favorisée une éducation fondée sur le respect de la personne.
- **Point 7 feuille de route 2012/2013** : Educatif : Tolérance – Partage – Respect.
- **Point 11 feuille de route 2017/2018** : L'importance de l'éducatif.
- **Point 6 feuille de route 2020/2021** : Autonomie et liberté.
- **Point 3 feuille de route 2021/2022** : Les « soft skills » : préparer nos apprenants au monde de demain.

Le développement de la vie associative apparaît comme un facteur de liberté et une école de responsabilité. L'intérêt que nous lui portons témoigne d'une volonté collective de faire vivre pleinement notre projet.

Pour éviter toute rupture majeure, nous devons rester en dialogue avec les jeunes en trouvant les mots justes pour les accompagner à se construire humainement. Notre mission est de les aider à cheminer pour qu'ils puissent prendre leur envol professionnel avec confiance. Nous avons cette responsabilité de nous tenir aux côtés des jeunes.

Nous nous inscrivons bien dans la pensée du Pape François pour qui la valeur de nos pratiques éducatives ne sera pas mesurée simplement par la réussite d'évaluations standardisées mais plutôt sur la capacité d'influer sur le cœur de la société et donner vie à une culture nouvelle.

7/ Les projets internationaux

Les échanges ont repris de manière quasi normale après la pandémie. Certains partenariats solides fêtent leurs 10 ans, d'autres se créent, se renforcent ou évoluent en fonction des liens entretenus, et d'un véritable réseau mis en place ④.

14 partenariats européens et internationaux ont été actifs cette année (reprise des échanges avec l'Inde). Ces rencontres se traduisent par des échanges basés sur des projets dans différents domaines (Les écosystèmes fragiles, le développement durable, la mémoire et la citoyenneté, les 60 ans du traité de l'Elysée...).

D'autres ont été réalisés en visioconférence, notamment le Model of United Nations (MUN) avec notre partenaire indien et des échanges avec une trentaine d'élèves français et japonais du Jogakuin Junior and Senior High School d'Hiroshima.

Les premières mobilités de stage effectuées au Portugal dans le cadre de la charte Erasmus / consortium CALM-Sup académique (+ bourse Mermoz) ont eu lieu en BTS.

Les financements multiples : L'Europe par Erasmus, la région, l'académie, l'office Franco-Allemand de la Jeunesse (OFAJ), le fonds de dotation... sont des subventions pour réduire dans la mesure du possible les coûts.

La reconnaissance académique de notre implication dans les projets internationaux s'est traduite en toute fin d'année par une invitation émanant de la Délégation académique aux relations européennes et internationales et à la coopération (DAREIC) à participer, pour un petit groupe d'élèves et une enseignante ayant participé à des projets avec des partenaires indiens (l'Inde étant l'invité d'honneur) au défilé du 14 juillet en tribune présidentielle.

④

- **Point 6 feuille de route 2017/2018** : Favoriser et réussir les mobilités.
- **Point 9 feuille de route 2019/2020** : L'ouverture européenne et internationale : favoriser et réussir les mobilités
- **Point 4 feuille de route 2020/2021** : Favoriser la mobilité professionnelle, culturelle et sociale : OEC International.
- **Point 5 feuille de route 2021/2022** : OEC International : Un projet de parcours européen de 5 ans (Bac pro / BTS).
- **Point 4 feuille de route 2022/2023** : Le plateau OEC International : Un espace collectif pour préparer l'enseignement de demain.

8/ Les dotations pacte

Les dotations Pacte sont des moyens supplémentaires octroyés aux établissements pour pouvoir proposer un accompagnement, un soutien, un conseil, un appui disciplinaire, un renforcement... à nos élèves. Des engagements que des enseignants prenaient déjà en charge bien souvent de manière bénévole et complémentaire. C'est, aussi, pouvoir imaginer des propositions et prendre soin avec des moyens de bien faire.

La rémunération des missions associées au pacte repose sur la création d'une part fonctionnelle de l'ISOE (second degré). L'ISOE est donc à présent constituée :

- D'une part fixe ;
- D'une part modulable (professeurs principaux ou référents de groupe d'élèves) ;
- D'une nouvelle part fonctionnelle (missions associées au pacte).

Cette part fonctionnelle permet d'indemniser **les activités pédagogiques en présence d'élèves** ainsi que **l'accomplissement des missions annualisées**. Les dotations pacte offrent des moyens particulièrement importants. Une part fonctionnelle correspond à un montant de 1 250,00 € brut / an (exonéré de cotisations sociales et d'impôt sur le revenu). **Les professeurs volontaires peuvent réaliser une ou plusieurs missions, et bénéficier ainsi d'une ou plusieurs parts fonctionnelles.**

Cette rémunération se cumule aux HSA - HSE et aux indemnités pour missions particulières (IMP). Ces dotations complémentaires donnent, aussi, **des marges de manœuvre aux équipes éducatives.**

Deux catégories de missions peuvent être effectuées par les professeurs volontaires :

- Un premier ensemble de missions porte sur des activités pédagogiques en présence des élèves sous la forme d'un volume horaire annuel (18 ou 24 heures).
- Un second ensemble de missions annualisées portera sur des projets portés par les équipes éducatives et sur des fonctions d'appui ou d'orientation.

Sur la base du volontariat, les enseignants peuvent donc **prendre davantage de temps avec les apprenants**. C'est un accroissement appréciable de moyens mobilisés pour laisser aux équipes pédagogiques une liberté et des marges de manœuvre dans leur organisation pédagogique. Le but est d'assurer la réussite de nos jeunes par davantage d'individualisation des parcours et les faire progresser (sur-mesure - qualité) en fonction de leurs motivations et ambitions.

Ces dotations spécifiques peuvent être fléchées pour :

- **Remplacer** les collègues pour une courte durée.
- **Organiser** des stages de réussite.
- **Accroître** la qualité des enseignements par l'innovation et l'expérimentation.
- **Coordonner** et **mettre** en œuvre des projets pédagogiques innovants (cf. Conseil National de la Refondation).
- **Sensibiliser** à l'entrepreneuriat tout au long d'un cursus lycéen - étudiant.
- **Accompagner** les étudiants (BTS) dans une démarche projet, de résolution de problème...
- **Initialiser** des projets pluridisciplinaires et **centraliser** autour d'un tiers lieu des cours, des projets et **permettre** des temps d'échange, de débat et des rencontres.
- **Remédier** à certaines difficultés disciplinaires et **motiver**.
- **Lutter** contre les échecs prématurés et les abandons au lycée.
- **Favoriser** la réussite en enseignement supérieur.
- **Elaborer** des programmes de soutien.
- **Proposer** des rattrapages de modules (enseignement général technologique ou professionnel) en fonction du projet personnel et professionnel.
- **Soutenir** et **accompagner** les élèves pour réussir.
- **Augmenter** le niveau de qualification des jeunes à l'entrée sur le marché du travail.
- **Travailler** et **accompagner**, encore plus, efficacement la problématique de l'orientation en fonction du baccalauréat préparé (général – technologique ou professionnel), du projet professionnel et des capacités de chacun.
- ...

De l'orientation scolaire ⑤ à l'intégration professionnelle.

Chaque jeune construit son propre parcours singulier. Cela lui permet de vivre des études avec enthousiasme, passion et envie de réussir son projet de vie.

Notre projet éducatif est de préparer avec sérénité et confiance la poursuite d'études supérieures. Une orientation bien préparée, positive, choisie et adaptée au profil des apprenants permet de se diriger vers un domaine d'études qui correspond à leurs aspirations et talents. Cela favorise la motivation et l'engagement dans les études.

Notre but est d'enseigner, former, donner des repères et accompagner les jeunes à grandir en maturité, en humanité et qu'ils puissent, ainsi, bâtir progressivement leur boussole de vie. Dans cette perspective, nous encourageons tous nos apprenants à participer et à s'engager dans la vie et dans le dynamisme de leur univers éducatif pour leur assurer la meilleure insertion dans la vie professionnelle.

Aujourd'hui, nos lycéens - lycéennes poursuivent, généralement, des études supérieures (FISS – FA). La rapidité des mutations technologiques, économiques, sociales nécessitent de s'adapter.

Nous commençons à percevoir les conséquences des réformes de la voie générale et technologique ainsi que professionnelle.

⑤

- **Point 5 feuille de route 2009/2010** : L'orientation : instaurer des passerelles, à tous les niveaux, entre les filières.
- **Point 6 feuille de route 2012/2013** : L'orientation active : Une prise de conscience collective de notre responsabilité.
- **Point 9 feuille de route 2015/2016** : La problématique de l'orientation.
- **Point 4 feuille de route 2016/2017** : L'orientation
- **Point 4 feuille de route 2018/2019** : Une orientation active et motivante.
- **Point 2 feuille de route 2022/2023** : L'orientation : La 2de GT une année charnière.

10/ Les principaux objectifs pour cette année

Les objectifs non finalisés de la feuille de route 2022/2023 sont à poursuivre.

Niveau stratégique : Pilote Christophe LEROY

- **Définir et forger** la stratégie d'adaptation de nos formations (FISS – FA - FC) à la vision 2030 des métiers et **préparer** la transition.
- **Assurer** la pérennité du groupe et son modèle économique.
- **S'engager** dans l'évaluation des sites OZANAM et EPIL : Pour une école de la confiance.
- **Promouvoir et défendre** notre spécificité industrielle dans le cadre de la réindustrialisation.
- **Percevoir et anticiper** les conséquences de la baisse démographique.
- **Initier** une collaboration avec les écoles Sainte-Anne/Saint-Joachim – Saint Denis Lille
- **Continuer** le travail de rapprochement avec le collège Lacordaire.

Niveau CPGE - BTS : Pilotes Christophe LEROY – Laurent DETAVERNIER – Richard CLUBB – Cynthia CARPENTIER – Thierry MICHEL

- **Porter** un regard différent sur l'organisation et **adapter** le fonctionnement des CPGE et BTS.
- **Formuler** des propositions et **prendre** les mesures nécessaires pour **faire face** aux enjeux de recrutement (mixité de public...), de communication (interne – externe) et économique qui sont devant nous.
- **Accompagner** et **donner** un horizon d'espérance aux équipes enseignantes avec des réponses concrètes et perspectives d'évolution.

Niveau prospective : Pilotes les DDFPT

- **Anticiper** les évolutions des nouveaux métiers.
- **Réfléchir et explorer** des voies nouvelles et différenciantes de formations.
- **Proposer** des actions et des innovations pédagogiques.
- **Mobiliser** les équipes **pour construire** notre développement.

Niveau Educatif : Pilotes Youri KRZESAJ - Salim ZOUGAR et Thaïs VANHOOF

- **Faire grandir** individuellement et collectivement nos jeunes en les incitant à **s'engager** avec plaisir dans la vie associative et les projets.
- **Transmettre** les valeurs d'entraide, de solidarité, de partage, de respect et de tolérance.
- **Développer** l'autonomie, la bienveillance et la coopération.
- **Favoriser** l'épanouissement de nos jeunes par une dynamique de projets.
- **Organiser** et **optimiser** l'utilisation du nouveau bâtiment site OZANAM et gestion de l'équipe Vie Scolaire.
- **Former** les équipes de Vie Scolaire pour qu'elles puissent s'adapter aux nouveaux profils des apprenants.
- **Adapter** les organisations.
- **Relire et ajuster** les règlements intérieurs.
- **Faire vivre** la dynamique des BDE.
- **Valoriser** les atouts, les talents par l'expression des initiatives.
- **Repérer** et **lutter** contre le harcèlement scolaire. Mettre en place une cellule écoute et d'accompagnement par site.

Niveau Pédagogique : Pilotes les directeurs de sites et les DDFPT

- **Prendre** le risque de l'innovation.
- **Faire** de la classe un espace innovant.
- **Harmoniser** les temps de cours avec les temps libres, de sport et de médiation.
- **Faciliter** les changements de parcours en cours d'année (LGT – LP – UFA).
- **Développer** l'autonomie des apprenants.
- **Réinventer** notre système éducatif.
- **Proposer** des dispositifs de remises à niveau disciplinaires en maths, anglais... pour **envisager** avec optimisme et confiance la poursuite d'études supérieures et **évaluer** leur pertinence.
- **Réduire** le décalage entre les connaissances requises et prérequis indispensables pour poursuivre en enseignement supérieur et le niveau relativement faible d'une partie de nos lycéens.
- **Formuler** une réflexion autour de nouvelles pratiques d'évaluation pédagogique à initier avec l'arrivée de ChatGPT et les **repenser** collectivement.

Niveau dimension internationale : Pilote Frédéric ROUSSELLE

- **Faire vivre** et **développer** notre réseau d'organismes et d'établissements partenaires dans le cadre d'Erasmus et de l'OFAJ.
- **Proposer** une mobilité à chaque lycéen.ne qui le souhaite.
- **Préparer** sur deux ans les candidats Certilingua, label d'excellence interculturel et linguistique (des lycéens se présentent et sont labellisés chaque année).
- **Proposer** des mobilités longues aux lycéen.nes ouvrant à la mention mobilité européenne au Bac.
- **Développer** les certifications en langues vivantes.
- **Réfléchir** à la mise en place de DNL non scientifiques dès la rentrée 2024 Histoire – Géographie puis EPS.
- **Mettre** en place un projet international ou européen en lien avec certaines spécialités (YRoNS avec la SVT, MUN avec Amity -Inde- ...).
- **Développer** les stages en Europe dans le cadre de la charte Erasmus et les possibilités de poursuites d'étude au Québec en lien avec les CEGEP partenaires.
- **Ancrer** les projets franco-allemands au niveau professionnel avec nos différents partenaires allemands.
- **Développer** les mobilités professionnelles des lycéens et personnels.

Niveau orientation : Pilotes les directeurs de sites, les DDFPT avec les associations APEL

- **Miser** sur la qualité de nos parcours et sur une orientation positive (Voies Générale -Technologique - Professionnelle).
- **Anticiper** et **proposer** les changements de parcours pour **assurer** la réussite du jeune.
- **Orienter** nos jeunes vers les filières les plus adaptées à leurs capacités, à leurs compétences et en fonction de leur profil.
- **Analyser** les tendances de l'évolution des emplois pour favoriser l'orientation des apprenants **et sécuriser** les parcours.
- **Accompagner** et **former** les jeunes. **Créer** une source documentaire et d'informations utiles pour les jeunes (BDI).
- **Préparer** nos élèves à des études supérieures longues exigeantes (L M D). **Obtenir** un niveau satisfaisant et **envisager** des études supérieures avec sérénité et confiance. **Améliorer** le taux de réussite de nos jeunes en enseignement supérieur.
- **Eviter** une orientation par défaut. **Inciter** nos jeunes à choisir leurs filières sélectives et non sélectives, université, universitaires technologiques ou professionnelles courtes (STS).

Niveau projets : Pilotes DDFPT et RDN

- **Développer** l'esprit entrepreneurial et l'innovation.
- **Favoriser** la création de mini-entreprises.
- **Mobiliser et encadrer** les jeunes sur des projets (nuit du code, mini-entreprises...)

Niveau OEC Pro : Pilote Thierry MICHEL

- **Continuer de développer** l'alternance et les dispositifs de professionnalisation.
- **Participer** au développement de la formation tout au long de la vie.

Au niveau financier des pistes à emprunter : Pilotes Christophe LEROY et Benoît GALY

- **Optimiser** les dépenses dans la mesure du possible sans hypothéquer l'avenir.
- **Augmenter** nos ressources financières par la recherche de subventions européennes (FEDER).
- **Réaliser** le bilan carbone du groupe (*cf. point 2 feuille de route 2020/2021 : Faire à notre rythme le chemin vers une écologie responsable*) et s'inscrire dans la dynamique du label bas-carbone.
- **Réfléchir** à un « *plan d'économies* » réalisable pour faire entrer les dépenses dans les recettes.
- **Communiquer** auprès des partenaires et financeurs
- **Assurer** les financements des projets.
- **Maitriser** le Plan Pluriannuel d'Investissements (PPI) et respect de la Capacité d'Auto Financement (CAF).
- **Être** vigilant sur l'endettement du groupe OEC (maitrise) qui devient groupe OZANAM et **développer** la marque OZANAM.
- **Garantir** l'avenir en assurant nos moyens d'actions financiers en explorant toutes les pistes de partenariat, notamment avec notre fonds de dotation.
- **Lever** des financements privés sur la durée en s'appuyant sur le fonds de dotation Frédéric OZANAM.

Sur l'ensemble de ces sujets, la mobilisation de tous est nécessaire.

11/ Conclusion : Innovation et naissance du groupe OZANAM

La connaissance de l'histoire permet parfois de voir venir les difficultés et les anticiper. Agir pour ne pas subir.

Face à la déconstruction de nos repères traditionnels et dans un contexte sociétal perturbé cette 15^{ème} feuille de route fixe le cap. Elle doit permettre de poser ensemble le bon diagnostic, nourrir nos réflexions et donner l'envie de proposer une vision. Les précédentes feuilles de route restent des marqueurs. Vous pouvez vous y référer. Elles sont accessibles sur notre site internet « onglet OEC groupe ».

Il paraît plus que jamais essentiel de se rassembler autour de sujets majeurs et de repenser l'école ensemble. Nous surmonterons les obstacles en repensant et adaptant notre modèle avec un œil critique. Évitions le déni de certaines réalités et trouvons un modèle alternatif qui permette de relever les défis éducatifs.

Notre développement passera seulement par une offre innovante, originale et respectueuse de notre identité et de nos valeurs. Adapter notre offre de formation en renforçant les dispositifs complémentaires avec OEC International. Développer des partenariats avec les entreprises.

Pour reprendre le mot d'envoi d'Hubert ANTOINE, notre directeur diocésain, lors de la pré-rentrée de 2019 : « Vos élèves auront besoin de vous, comme des passeurs de ponts, non pas des guides qui enjoignent ce qu'il faut faire et par où se diriger, mais des passeurs qui ouvrent des chemins, qui montrent que la traversée est possible. Bien plus que des transmetteurs, soyons des passeurs de conscience, de savoirs, de culture, des passeurs d'humanité, des passeurs de compétences... A l'image du voyageur de cette histoire...

« C'était un joli petit village, qui n'avait qu'une seule disgrâce : à côté de l'école, de la mairie, de l'église et de la boulangerie, un énorme bloc de pierre défigurait la place de ce charmant village.

On fit venir quantité de savants, d'experts, de magiciens, même un ministre ! : mais cette pierre était bien trop lourde, et bien trop volumineuse, pour qu'on puisse la déplacer.

Un voyageur, passant par-là, alla voir le maire du village pour lui dire qu'il voulait bien essayer de régler le problème : il fit installer de grandes palissades autour de la pierre, et pendant des jours et des nuits, avec patience et persévérance, le voyageur travailla à l'intérieur.

Le jour venu, on retira les palissades, et les villageois découvrirent à la place de la pierre, une belle dame que le voyageur avait sculptée. Et chacun le félicita du beau travail accompli.

Alors un petit garçon s'approcha du voyageur et lui dit « Mais, dis, comment savais-tu qu'à l'intérieur de cette grosse pierre, il y avait une si belle dame ? »

Nous rencontrons dans nos classes des apprenants qui ressemblent à ces pierres petites, grandes, parfois volumineuses, distordues ... mais tellement informes ... Et dont certaines peuvent faire tâche dans votre classe. Et inmanquablement, quelque esprit malin vous susurrera « mais qu'est-ce que je vais en faire ? »

Et bien, je vous souhaite, comme le voyageur de cette histoire de découvrir en eux-mêmes toute leur richesse, et j'espère en votre talent de sculpteur pour faire émerger en eux ce qu'ils ont de meilleur ...

A chaque nouvelle rentrée scolaire, souffle ce vent de recommencement. C'est souvent lors de périodes bien incertaines que la créativité se révèle, croît, et culmine.

Dans une société éclatée et désenchantée, nous pourrions être tentés de perdre l'espoir d'un avenir prometteur et serein. Je vous propose de renoncer aux peurs, d'accepter de nous laisser d'être bousculés dans nos pratiques professionnelles, de développer de nouvelles manières de faire fonctionner les intelligences et de mijoter des projets innovants (nuit du code, Battle robotique...).

Face aux enjeux actuels, nous devons rester en éveil et aller de l'avant avec confiance et optimisme. L'innovation pédagogique, l'adaptation et l'action sont des chemins à privilégier. Ce sont nos marqueurs.

Nous devons continuer à mettre nos pas dans ceux du bâtisseur de cathédrale, qui sait que la génération suivante achèvera l'œuvre commencée.

En 2023/2024, nous ne nous ennuyons pas et ayons foi en l'avenir ! Laissons-nous surprendre par nos apprenants et prenons le bon chemin ensemble pour imaginer une école porteuse d'espérance avec comme fil conducteur les 7 orientations diocésaines.

- **1. Recrutement et formation d'enseignants.**
Objectif : Attirer, accueillir, former et fidéliser nos (futurs) enseignants.
- **2. Formation continue sur le projet éducatif chrétien.**
Double objectif : Acquérir une culture commune, souvent ignorée - Développer le sentiment d'appartenance, de faire partie de cette culture commune.
- **3. « Observatoire » OGEC.**
Objectif : Sécuriser le fonctionnement économique et des ressources humaines des établissements scolaires.
- **4. Mise en place d'une direction de la communication.**
Objectif : Se rendre visible et gérer les situations de crise.
- **5. Développement des réseaux et maillages.**
Objectif : Poursuivre et développer les rapprochements d'établissements, en adaptant le réseau ou le maillage constitué au contexte et au territoire.
- **6. Politique globale de l'École Inclusive.**
Objectif : faire vivre l'École comme étant désormais une École Inclusive (et non pas une école qui accueille aussi des enfants à besoins particuliers), considérer que la mission éducative de l'École est inclusive par nature, et de mieux l'organiser.
- **7. Politique immobilière.**
Objectif : Sécurisation, rénovation et développement de l'immobilier scolaire.

Et comme le dit le Père Thierry MAGNIN, Président-Recteur délégué de l'Université Catholique de Lille Vie étudiante et aux Humanités, « Si l'espérance te fait marcher plus loin que ta peur, alors tu peux construire avec d'autres, au pas à pas du quotidien, un monde où chacun puisse être reconnu par son vrai nom...gage d'un futur véritablement souhaitable. »

1813 – 2023 : voici 210 ans naissait Frédéric OZANAM. Puissions-nous nous inspirer de l'intuition de Frédéric OZANAM, sa puissance d'initiative et capter son énergie afin d'accomplir notre mission éducative et proposer une pastorale ouverte et vivante . Frédéric OZANAM était considéré comme un précurseur, un homme d'engagement et d'espérance en avance sur son temps. Il portait une amitié chargée de respect et d'admiration pour le Père LACORDAIRE. Nos projets pour 2023/2024 s'inscrivent bien dans sa pensée. Nous sommes ainsi les héritiers et continuateurs du Bienheureux Frédéric OZANAM (**5^{ème} orientation diocésaine : développement des réseaux et maillages dont l'objectif est de poursuivre et développer des rapprochements d'établissements, en adaptant le réseau ou le maillage constitué au contexte et au territoire**).

Je sais pouvoir compter sur l'adhésion de chacun pour mobiliser les énergies et les talents et relever les défis qui nous attendent.

A la lumière des expériences passées, je souhaite que nous trouvions l'inspiration pour relever les défis de demain et tout en veillant à ne laisser personne sur le côté. Je vous propose de continuer à avancer avec confiance dans le prolongement de ces trois perspectives :

1. nous mettre à l'unisson de pensée,
2. faire face aux enjeux éducatifs et
3. réussir ensemble les changements majeurs.

D'avance, je vous remercie des idées qui viendront enrichir nos propositions et vous assure de ma volonté d'optimisation.

Assurons notre part de responsabilité, soyons optimistes et allons de l'avant en unissant nos efforts.

Je vous souhaite de vivre et d'apprécier une très belle année scolaire sur le plan personnel et professionnel.

⑥

- **Point 16 feuille de route 2010/2011** : La pastorale
- **Point 14 feuille de route 2011/2012** : La pastorale : Cohérence avec le projet diocésain
- **Point 13 feuille de route 2012/2013** : Un conseil pastoral qui dynamise une animation pastorale vivante
- **Point 12 feuille de route 2015/2016** : Une pastorale vivante
- **Point 8 feuille de route 2018/2019** : La pastorale : Une dynamique groupe quotidienne
- **Point 8 feuille de route 2019/2020** : La pastorale : Une relation de confiance
- **Point 7 feuille de route 2021/2022** : Une pastorale de terrain qui ouvre au don