

Evaluation des établissements

2023 - 2024

EPIL et OZANAM, Lille

RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE

22, 23 et 24 Janvier 2024



REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier vivement toutes les personnes que nous avons rencontrées à l'occasion de l'évaluation externe des lycées EPIL et OZANAM : Christophe LEROY, chef d'établissement et Catherine VIENNE, assistante de direction ; Jean-Philippe MULLIEZ, Président du C.A. ; l'ensemble de l'équipe éducative et pédagogique ; l'ensemble des agents ; les parents et les élèves. Merci pour l'accueil très chaleureux qui nous a été réservé et pour l'organisation professionnelle et facilitante des trois journées que nous avons passées dans les deux lycées. Chaque rencontre et chaque entretien, dans des formats individuels ou collectifs, ont été l'occasion d'échanges de qualité qui ont grandement contribué à alimenter de façon très constructive notre vision des deux établissements et notre réflexion.

PRESENTATION DE L'ORGANISATION ET DES MODALITES DE L'AUTO-EVALUATION ET DE L'EVALUATION EXTERNE.

Documents supports

- Rapport d'Auto-évaluation et ses annexes
- Plusieurs présentations proposées lors des journées d'évaluation externe
- Le règlement intérieur
- Des exemples d'emploi du temps d'élèves, de bulletins anonymisés, de fiche de suivi vierge
- Indicateurs présents sur Archipel

Déroulé des trois journées en établissement :

Les évaluateurs externes se sont rendus dans les établissements les 22, 23 et 24 janvier 2024. Ils ont eu l'occasion d'échanger avec :

- L'équipe de direction du groupe
- Le Président du C.A.
- Les directeurs de chaque site (2d degré et Postbac)
- Les DDFPT
- Les CPE et les équipes de vie scolaire
- L'équipe communication
- Des représentants du pôle Formation – Mixité des publics
- Des agents d'entretien
- Le coordonnateur BEP et une AESH (EPIL)
- Le référent culture
- Des élèves de chaque niveau
- Des professeurs de BTS et de CPGE
- Des professeurs principaux de Terminale
- Des professeurs porteurs de projet
- La Présidente de l'APEL
- Un partenaire (intervenant de l'IRFO).

Ils ont également visité l'établissement guidés par des élèves, déjeuné aux restaurants scolaires dans les deux lycées et assisté à une conférence sur le thème : « Numérique et intelligence artificielle un nouvel humanisme est-il possible ? ».

PRESENTATION DES CARACTERISTIQUES ET DU CONTEXTE DE L'ETABLISSEMENT.

Les différents établissements du Groupe Ozanam sont répartis sur cinq sites, tous dans la ville de Lille, dans le département du Nord. C'est un groupe qui réunit des établissements dont l'origine remonte pour certains au début du XXème siècle, et qui s'est petit à petit agrandi. Quelques temps forts ont marqué l'histoire du groupe, comme en 2009, la fusion entre le lycée Ozanam et l'EPIL, et en 2023 la naissance du groupe Ozanam. La structure accueille aujourd'hui 2400 apprenants de la seconde au mastère, en formation initiale ou en apprentissage.

L'évaluation externe des établissements du groupe s'est centrée sur les établissements qui relevaient du second degré, à savoir :

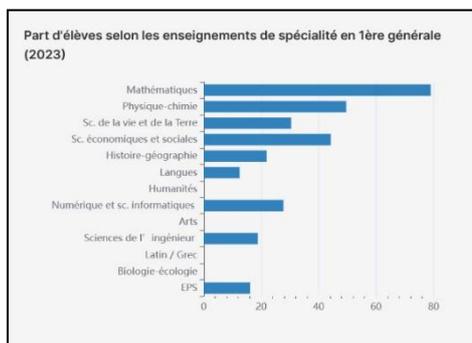
- Le lycée professionnel privé numérique des métiers de la construction de l'environnement et des énergies (EPIL), situé dans le quartier de Wazemmes, au sud de la ville de Lille ;
- Le lycée général et technologique privé Frédéric Ozanam - Lycée des Métiers de la Construction de l'Environnement et des Energies, situé dans le quartier de Saint-Maurice-Pellevoisin, à l'est de la ville de Lille.

Les deux établissements accueillent des élèves issus d'établissements très divers situés pour une grande majorité dans la Métropole lilloise. La situation des établissements en centre-ville favorise leur accessibilité. Les lycéens viennent à pied, en deux roues, certains sont déposés en voiture, d'autres prennent les transports en commun. Les établissements ne disposent pas d'internat. Chaque site dispose en son sein de bâtiments et d'espaces extérieurs qui offrent aux élèves des conditions d'accueil très agréables et pensées pour leur bien-être. Ainsi, à l'EPIL, de récentes rénovations ont permis de contribuer à l'amélioration de la vie dans l'établissement, telle que la construction d'un ascenseur extérieur qui s'intègre à l'architecture du bâtiment original, ou l'aménagement d'un terrain de basket dans la cour intérieure. A Ozanam, les grands espaces extérieurs comprennent de nombreux espaces verts aménagés pour que les élèves puissent les utiliser. Les accès sont sécurisés. A EPIL la grille s'ouvre le matin et des adultes viennent accueillir les élèves qui doivent montrer leur carnet de correspondance pour entrer. Puis la grille se referme une fois que les cours commencent. A Ozanam un nouvel accès a été aménagé cette année et l'entrée des élèves ne se fait plus directement depuis la rue mais depuis une entrée au fond d'une petite impasse ; les élèves doivent badger ce qui débloque l'ouverture des tourniquets pour qu'ils puissent entrer. Ce système permet de connaître instantanément le nombre et l'identité des élèves présents dans l'enceinte de l'établissement.

OFFRE DE FORMATION

L'EPIL est un lycée professionnel qui propose une 3^{ème} prépa-métiers et 7 baccalauréats professionnels dans les domaines du bois, du numérique, des énergies renouvelables et de la maintenance. L'établissement propose également à des élèves issus de 3^{ème} qui ont obtenu un passage en 2^{nde} GT mais avec toutefois de nombreuses fragilités d'intégrer la 2^{nde} dite « Globale ». Les élèves vont pouvoir se donner trois mois supplémentaires pour conforter leur choix d'orientation (2^{nde} professionnelle, auquel cas ils restent à l'EPIL – ou 2^{nde} GT, auquel cas ils vont à Ozanam).

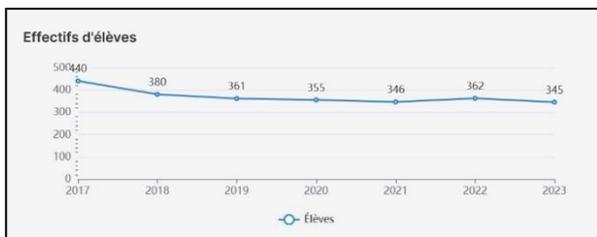
Le lycée Ozanam est lui un lycée général et technologique. Il propose aux élèves une 2^{nde} GT, et, pour le cycle terminal, une voie générale avec 9 enseignements de spécialité différents, et une voie technologique : la filière STI2D. La structure propose également d'accueillir des élèves de 3^{ème} pour qui le conseil de classe de collège a proposé un doublement, et de les intégrer dans la 2^{nde} dite « Passerelle », qui a vocation à permettre aux élèves de faire une 2^{nde} en deux ans. Comme pour la 2^{nde} Globale, la 2^{nde} Passerelle s'appuie sur une équipe enseignante volontaire et sur des projets d'accompagnement spécifiques.



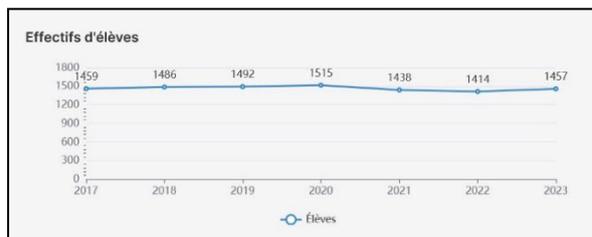
OZANAM

Les différents enseignements de spécialité proposés au lycée Ozanam et choisis par les élèves font ressortir l'identité de la structure, qui propose des formations à dominante majoritairement scientifique. L'établissement a également ouvert la spécialité Éducation physique, pratiques et culture sportives qui a vu le jour à la rentrée 2021 et qui a été choisie à la rentrée 2023 par près de 17% des élèves¹. Cet enseignement trouve un écho également dans l'accueil, depuis la rentrée 2023, des élèves et des enseignants du lycée LOSC formation deux jours par semaine, accueil formalisé par la signature d'un partenariat entre les deux établissements.

POPULATION SCOLAIRE



EPIL



OZANAM

Les effectifs (2nd degré et postbac) sont, à la rentrée scolaire 2023, de 345 élèves pour l'EPIL et de 1457 pour Ozanam. Pour Ozanam ils sont globalement stables depuis 2017. Pour EPIL on observe une légère mais constante diminution puisque la structure accueille une centaine d'élèves de moins en 2023 qu'elle n'en accueillait en 2017.

EPIL

		2020	2021	2022	2023
Taille de l'établissement	Élèves	355	346	362	345
Effectifs d'élèves de niveau collège					
	3EME	15	21	32	31
	Total niveau collège	15	21	32	31
Effectifs d'élèves de niveau lycée PRO					
	CAP EN 2 ANS : 1ERE ANNEE	6	4		
	CAP EN 2 ANS : 2EME ANNEE	4	4	5	
	BAC PRO EN 3 ANS : 2NDE PRO	97	90	96	97
	BAC PRO EN 3 ANS : 1ERE PRO	84	94	93	95
	BAC PRO EN 3 ANS : TERMINALE PRO	94	77	87	81
	Total niveau lycée PRO	285	269	281	273
Effectifs d'élèves de l'enseignement post-bac					
	Total post-bac	55	56	49	41

A l'EPIL, les élèves se répartissent en 3 types de formation : la 3^{ème} prépa pro, les élèves de lycée professionnel et les étudiants de BTS.

Les effectifs de la 3^{ème} prépa pro ont augmenté de 2020 à 2022 et semblent se stabiliser depuis deux ans pour former une division.

La majorité des élèves de l'EPIL sont des lycéens de baccalauréat professionnel. On remarque que pour la rentrée 2023 il y a plus d'élèves en 2^{nde} que dans les autres niveaux. Si

on suit les effectifs d'une même cohorte (encadré jaune sur le tableau) : la cohorte arrivée en 2020 en 2^{nde} diminue légèrement en 1^{ère} l'année d'après et beaucoup plus fortement en terminale l'année suivante. En revanche, la cohorte arrivée en 2^{nde} en 2021 a vu ses effectifs augmenter en 1^{ère} l'année d'après et diminuer fortement en terminale l'année suivante. Enfin, la cohorte arrivée en 2^{nde} en 2022 est stable en

¹ Les graphiques présentés dans ce rapport sont issus de l'application ARCHIPEL (Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles), consultable par les professionnels de l'éducation depuis EDULINE.

1^{ère} l'année d'après. Ces chiffres ne permettent pas de dégager de tendance claire pour l'analyse, si ce n'est une impression de chute plus importante des effectifs entre la 1^{ère} et la Terminale qui peut s'observer pour trois années consécutives (de 2021 à 2023). Cette chute peut s'expliquer par le départ des élèves vers l'apprentissage.

Les effectifs en BTS quant à eux connaissent une forte diminution depuis 2020.

OZANAM

répartissent et (CPGE et évolution au dans les de 2017 à aussi voire lycéens. le nombre d'augmenter d'étudiants (- 200 semble que autant les BTS.

Pour ce qui se 1^{ère} entre (voie

constate que les effectifs en voie générale sont en constante et nette augmentation alors qu'ils diminuent depuis 2020 en STI2D. Les effectifs de 1^{ère} STI2D à la rentrée 2023 sont toutefois en hausse.

		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Taille de l'établissement								
Élèves		1 459	1 486	1 492	1 515	1 438	1 414	1 457
Enseignants		133	130	130	125	129	125	
Nb d'élèves dans l'établissement (hors voie pro)								
Total		1 459	1 486	1 492	1 515	1 438	1 414	1 457
Évolution des effectifs totaux (hors voie pro)								
Evolution		+ 3 %	+ 1,9 %	+ 0,4 %	+ 1,5 %	- 5,1 %	- 1,7 %	+ 3 %
Effectifs d'élèves de niveau lycée GT								
2NDE GT DE DETERMINATION		258	260	257	247	254	282	324
1ERE S		97	109					
1ERE GENERALE				127	148	158	214	224
1ERE STI2D		149	143	124	110	88	54	72
TERMINALE GENERALE					122	140	155	209
TERMINALE S		93	86	104				
TERM STI2D		137	140	136	114	102	74	52
Total niveau lycée GT		734	738	748	741	742	779	881
Effectifs d'élèves de l'enseignement post-bac								
Total post-bac		725	748	744	774	696	635	576
Effectifs d'élèves en CPGE								
CPGE SCIENTIFIQUE : 1ERE ANNEE		181	190	184	201	159	154	143
CPGE SCIENTIFIQUE : 2EME ANNEE		169	175	179	173	169	138	139
Total CPGE		350	365	363	374	328	292	282
Effectifs d'élèves en STS et assimilé								
BTS EN 2 ANS : 1ERE ANNEE		204	214	209	227	196	181	160
BTS EN 2 ANS : 2EME ANNEE		171	169	172	173	172	162	134

A Ozanam, les effectifs se en élèves du lycée général technologique et étudiants BTS). On constate une niveau du poids du postbac effectifs de l'établissement : 2020 les étudiants étaient plus nombreux que les Depuis 2020 en revanche de lycéens ne cessent alors que le nombre connaît une forte diminution étudiants en trois ans). Il cette diminution concerne étudiants de CPGE que de

est des lycéens, les élèves répartissent à partir de la voie générale et STI2D technologique). On

Pourcentage de filles

		2020	2021	2022	2023
% de filles dans l'établissement		7	6,4	8,8	10,7
% de filles par niveau de formation					
Niveau lycée PRO hors CAP				9,1	11,7
Niveau CAP				0	
Niveau STS				6,1	7,3
% de filles en voie professionnelle (CAP et bac Pro)					
Spécialités pluri-technologiques de production		1,5	5,2	3,2	
Transformations		0	0	0	0
Génie civil, construction et bois		25,4	20,9	28,1	36,1
Mécanique, électricité, électronique		1,1	1,6	2,3	3,2
Services à la collectivité		NS	NS		
Ensemble voie Pro		7,7	7,1	8,9	11,7

EPIL

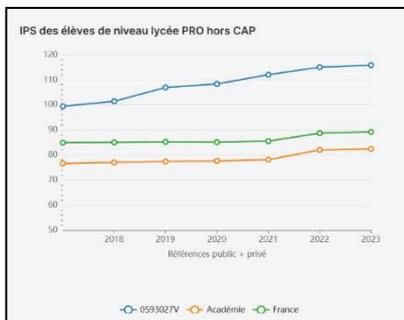
		2020	2021	2022	2023
% de filles dans l'établissement		13,5	15,8	16,6	18,3
% de filles par niveau de formation					
Niveau lycée GT				17,7	21,2
Niveau CPGE				20,9	19,5
Niveau STS				10,5	8,5
% de filles en 1ère GT par série					
1ère Générale				22,9	23,7
1ère STI2D				9,3	2,8
% de filles par spécialité - 1ère Générale					
Hist.-géo.		24,3	26,1	34	46,9
Langues		20	29,4	44	32,1
Maths		11,5	17,3	20,4	18,6
NSI		2	5,8	2	4,8
Phy.-ch.		16,5	16,3	21,6	23,4
SES		27,3	28,9	23,9	24,2
SVT		55,9	40	46,4	41,2
Sc.ing.		6,6	9,7	7,6	14,3
Total		16,9	19	22,9	23,7
EPS					19,4

OZANAM

Dans les deux établissements les filles sont très nettement minoritaires mais en augmentation globale constante entre 2020 et 2023. Seule la part d'étudiantes en BTS à Ozanam a diminué entre 2022 et 2023. Les filles choisissent pour une grande majorité la filière Génie civil, construction et bois à EPIL. A Ozanam, elles sont nombreuses à choisir l'enseignement de spécialité SVT. A la rentrée 2023, l'enseignement de

spécialité Histoire-Géographie a connu un franc succès, puisque près de la moitié des élèves qui le suivent sont des filles, alors qu'elles représentent 21,2% des élèves de lycée. La part des filles en 1^{ère} STI2D a très fortement chuté à la rentrée 2023.

Milieu social des élèves



EPIL

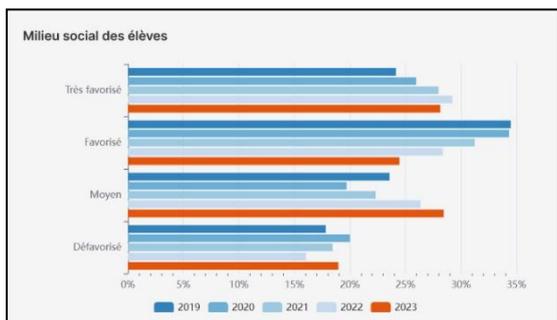


OZANAM

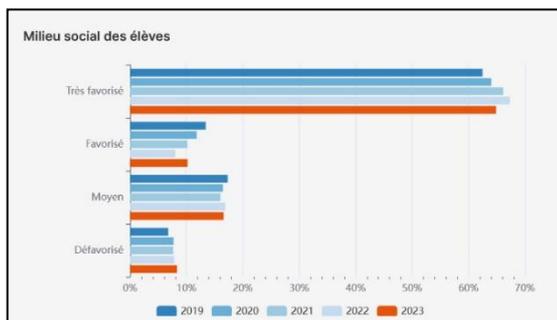
L'indice de position sociale (IPS)² est, pour le lycée Ozanam, de 138,2, et pour l'EPIL, de 115,2. Les valeurs de l'IPS sont comprises entre 45 et 185 pour l'ensemble du territoire français.

Pour les deux établissements, l'IPS est nettement supérieur aux moyennes académiques et nationales (enseignements public et privé confondus).

L'IPS des élèves de l'EPIL connaît une légère augmentation constante depuis 2017. Le lycée professionnel, au niveau académique et national, connaît également une légère augmentation mais elle est plus récente : depuis 2022. L'IPS des élèves d'Ozanam est lui globalement assez constant ; on note toutefois une augmentation à la rentrée 2023.



EPIL

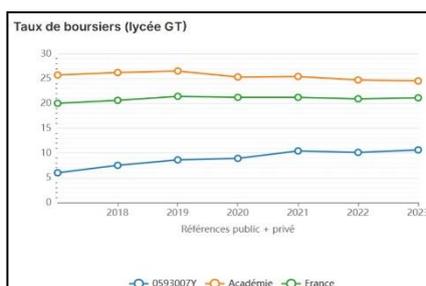


OZANAM

A l'EPIL comme à Ozanam, les élèves se répartissent en 4 groupes, allant de Défavorisé à Très favorisé. La mixité sociale est toutefois plus importante à l'EPIL, chacun des groupes représentant entre 19 % et 28 %. On note une diminution régulière des élèves de milieu social favorisé depuis 2019 et une augmentation des élèves de milieu social moyen depuis 2020. A Ozanam, les trois quarts des élèves appartiennent à un milieu social favorisé ou très favorisé.



EPIL



OZANAM

Le taux de boursiers dans les deux établissements sont inférieurs aux moyennes académiques et nationales. On note toutefois une augmentation régulière du nombre de boursiers

² L'indice de position sociale (IPS) permet d'appréhender le statut social des élèves à partir des professions et catégories sociales (PCS) de leurs parents.

à Ozanam depuis 2017 ; à l'EPIL ce taux est fluctuant d'une année à l'autre.

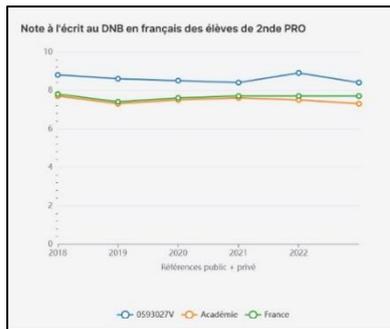
PERFORMANCE DES ELEVES

Profil des élèves à l'arrivée dans l'établissement

FRANÇAIS

EPIL

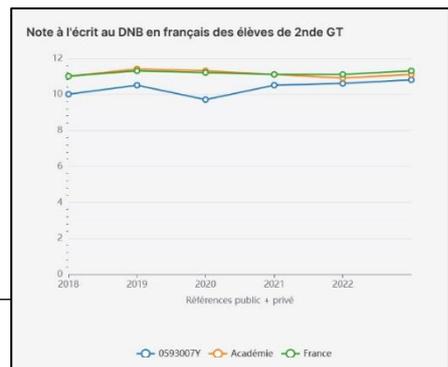
Les
niveau



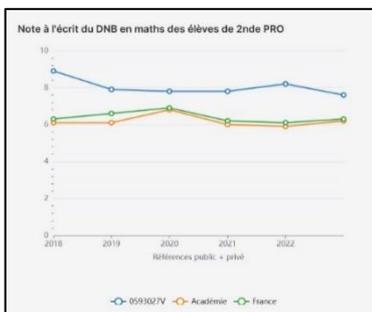
élèves qui arrivent à l'EPIL en 2^{nde} professionnelle obtiennent des résultats au DNB en français inférieurs à 10 mais supérieurs aux moyennes des élèves qui entrent en lycée professionnel au académique et national.

Ceux qui arrivent au lycée Ozanam se situent eux en dessous des moyennes académiques et nationales en français.

OZANAM



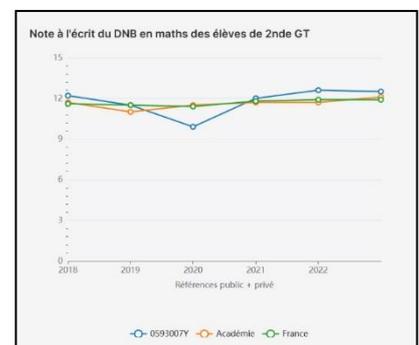
MATHÉMATIQUES



A l'écrit du DNB en mathématiques, les élèves de l'EPIL obtiennent des résultats autour de 08/20, ce qui là encore représente des scores supérieurs aux moyennes académiques et nationales des élèves orientés en voie professionnelle.

EPIL

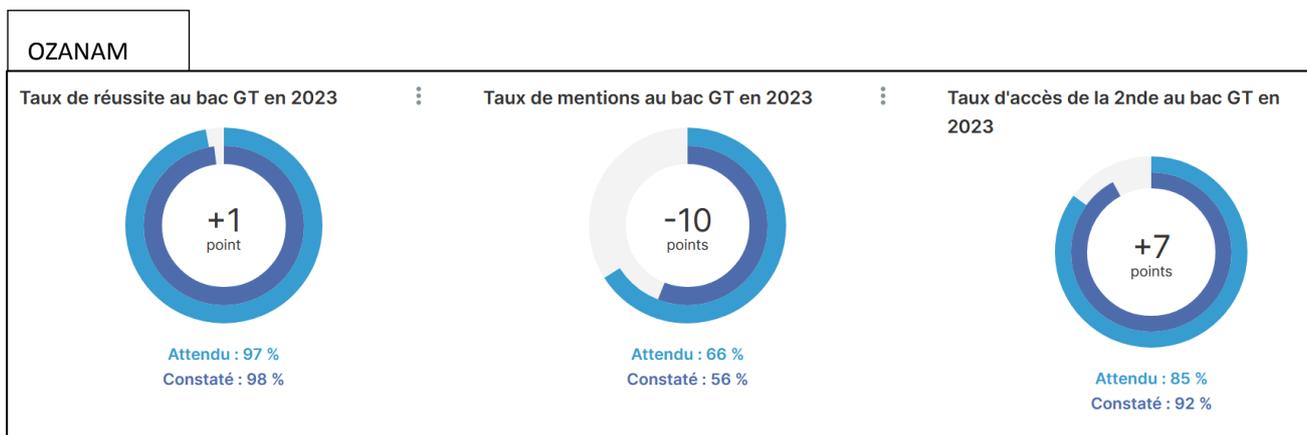
Les élèves d'Ozanam quant à eux obtiennent des résultats autour de 12/20, comparables aux moyennes académiques et nationales. Les élèves



OZANAM

d'Ozanam arrivent donc dans l'établissement avec de meilleurs résultats en mathématiques qu'en français.

Les résultats au baccalauréat et les valeurs ajoutées



réussite au bac permet de connaître le pourcentage d'élèves, scolarisés en Terminale, qui a eu son examen, pour une année donnée.

Le **taux de mention** permet de connaître le pourcentage d'élèves, parmi ceux qui ont eu leur examen, qui ont eu une mention (AB, B ou TB).

Le **taux d'accès de la 2nde au bac** mesure la probabilité, pour un élève entré dans le lycée en seconde, d'y obtenir le baccalauréat, et ce quel que soit le nombre d'années nécessaires³.

Enfin, **une valeur ajoutée** compare les résultats observés aux résultats des établissements accueillant une population comparable.

Ces chiffres sont ceux de la session 2023. Ils donnent donc une image des résultats pour une cohorte donnée. Archipel permet de pouvoir comparer ces résultats avec ceux des 6 sessions antérieures, ce qui

³ À partir de la session 2019, dans la filière générale et technologique, les élèves qui changent de lycée entre la 2nde et la 1^{ère} pour suivre une série technologique ou une spécialité générale non proposée dans leur lycée d'origine sont considérés comme des réussites (ou des succès) pour le lycée d'origine.

nous permet de pouvoir avoir une vision plus globale et une compréhension plus fine de la situation, comme nous le verrons ci-après.

EPIL		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% de réussite au bac PRO et valeurs ajoutées i	Taux de réussite - PRO	88 %	91 %	84 %	91 %	92 %	97 %	85 %
	Valeur ajoutée tx de réussite PRO	+5	+5	-1	-4	0	+9	-3
% d'accès au bac PRO et valeurs ajoutées i	Taux d'accès - 2nde-bac Pro	68 %	58 %	63 %	66 %	74 %	70 %	62 %
	Valeur ajoutée accès 2nde-bac Pro	+5	-6	-3	-10	+2	+3	-7
	Taux d'accès - 1ère-bac Pro	80 %	76 %	77 %	77 %	82 %	86 %	73 %
	Valeur ajoutée accès 1ère-bac Pro	+4	-1	-2	-11	-3	+5	-9
	Taux d'accès - Term-bac Pro	91 %	88 %	89 %	86 %	91 %	95 %	88 %
	Valeur ajoutée accès term-bac Pro	+6	+2	+1	-9	-2	+6	-2
% de mentions au bac PRO et valeurs ajoutées i	Taux de mentions - PRO	41 %	50 %	48 %	69 %	52 %	68 %	50 %
	Valeur ajoutée mentions PRO	0	+6	+1	0	-14	+7	-6

On remarque que le taux de réussite à l'examen et la valeur ajoutée augmentent régulièrement entre 2020 et 2022. Les valeurs ajoutées, pour ce qui est du pourcentage d'accès au bac PRO, sont aussi en augmentation constante pour les trois années. Ces indicateurs nous permettent d'affirmer que les actions de suivi et d'accompagnement de l'élève entreprises à l'EPIL ont porté leurs fruits. On note une baisse sensible des résultats et de la valeur ajoutée pour la session 2023. Cela est peut-être dû à une cohorte particulière. Il sera intéressant de voir les résultats de la session 2024 pour voir comment la situation évolue. Les pourcentages de mention à l'examen sont eux très fluctuants d'une année sur l'autre et ne permettent pas de dégager des pistes d'analyse fiables.

OZANAM

		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% de réussite au bac GT et valeurs ajoutées ⓘ	Taux de réussite - GT	99 %	97 %	95 %	100 %	100 %	99 %	98 %
	Valeur ajoutée tx de réussite GT	+4	+1	0	+1	+1	+1	+1
	Taux de réussite - GENE	98 %	96 %	92 %	100 %	100 %	99 %	98 %
	Valeur ajoutée tx de réussite GENE	+6	0	-1	+1	+1	+1	0
	Taux de réussite - STI2D	100 %	99 %	97 %	100 %	100 %	99 %	99 %
	Valeur ajoutée tx de réussite STI2D	+4	+3	+1	+1	+2	+2	+3
% d'accès au bac GT et valeurs ajoutées ⓘ	Taux d'accès - 2nde-bac GT	71 %	63 %	77 %	86 %	85 %	80 %	92 %
	Valeur ajoutée accès 2nde-bac GT	+1	-6	-7	-3	-2	-6	+7
	Taux d'accès - 1ère-bac GT	93 %	90 %	90 %	96 %	94 %	90 %	96 %
	Valeur ajoutée accès 1ère-bac GT	+1	-1	-3	0	-2	-4	+3
	Taux d'accès - Term-bac GT	100 %	99 %	96 %	100 %	100 %	99 %	99 %
	Valeur ajoutée accès term-bac GT	+3	+2	0	+1	+1	+1	+1
% de mentions au bac GT et valeurs ajoutées ⓘ	Taux de mentions - GT	68 %	70 %	58 %	74 %	72 %	62 %	56 %
	Valeur ajoutée mentions GT	+9	+10	+2	0	-2	-8	-10
	Taux de mentions - GENE	57 %	63 %	42 %	70 %	70 %	64 %	56 %
	Valeur ajoutée mentions GENE	+5	+4	-8	-5	-10	-11	-12
	Taux de mentions - STI2D	73 %	74 %	67 %	76 %	73 %	59 %	54 %
	Valeur ajoutée mentions STI2D	+10	+14	+8	+2	+6	-5	-8

Pour Ozanam, le pourcentage de réussite au baccalauréat est très élevé pour ce qui est de la voie générale comme de la voie technologique. La valeur ajoutée est toujours positive sur les sept années en STI2D : les élèves de STI2D d'Ozanam réussissent mieux à l'examen que les élèves d'établissements qui accueillent une population comparable. En voie générale, la valeur ajoutée est moins franchement positive qu'en STI2D, puisqu'elle est de 0 à deux reprises et de -1 en 2019. Le taux de mention à l'examen est lui en baisse entre 2020 et 2023 et la valeur ajoutée, pour les élèves de la voie générale, chute sur les quatre années. Cela signifie que les élèves d'Ozanam de la voie générale ont moins de mentions à l'examen que les élèves d'autres établissements qui accueillent une population comparable. Le taux d'accès au baccalauréat est fluctuant de la 2^{nde} à la Terminale. La valeur ajoutée, pour les élèves de 2^{nde}, était négative jusqu'en 2022. Elle a connu une forte augmentation en 2023, passant de -6 à +7.

ENSEIGNANTS

		2020	2021	2022	
Age moyen des enseignants (2nd degré)	Age moyen	0593027V	46,7	49,2	50
		Académie	46,4	46,6	46,8
Ancienneté moyenne des enseignants dans l'étab (en années)	Ancienneté moyenne	0593027V	9,6	9,6	10,1
		Académie	10,3	10,5	10,5
Ancienneté des enseignants dans l'étab (en 4 classes)	Moins de 2 ans	0593027V	20,8	22,4	22,9
		Académie	19,1	19,2	19,6
	De 2 à 5 ans	0593027V	14,6	14,3	16,7
		Académie	16	14,8	14,3
	De 5 à 8 ans	0593027V	12,5	16,3	12,5
		Académie	18	18,7	18,8
	Plus de 8 ans	0593027V	52,1	46,9	47,9
		Académie	46,9	47,3	47,3

EPIL

		2020	2021	2022	2023
Age moyen des enseignants (2nd degré)	Age moyen	0593007Y	47,7	48,5	48,7
		Académie	46,4	46,6	46,8
Ancienneté moyenne des enseignants dans l'étab (en années)	Ancienneté moyenne	0593007Y	9,9	10,3	10,9
		Académie	10,3	10,5	10,5
Ancienneté des enseignants dans l'étab (en 4 classes)	Moins de 2 ans	0593007Y	10,4	12,4	12,8
		Académie	19,1	19,2	19,6
	De 2 à 5 ans	0593007Y	18,4	14	12
		Académie	16	14,8	14,3
	De 5 à 8 ans	0593007Y	16,8	18,6	20,8
		Académie	18	18,7	18,8
	Plus de 8 ans	0593007Y	54,4	55	54,4
		Académie	46,9	47,3	47,3

OZANAM

On note, pour l'EPIL comme pour Ozanam, une grande stabilité des équipes enseignantes, avec une ancienneté moyenne qui est supérieure à 10 ans. C'est une donnée qui a été confirmée lors des journées de visite en établissement : l'ensemble des personnes qui constitue la communauté éducative se sent bien dans son établissement et vient y travailler avec plaisir. Les départs sont dus à des changements de région ou à des départs en retraite.

MISE EN PERSPECTIVE PAR DOMAINE

DOMAINE 1 – LES APPRENTISSAGES ET LES PARCOURS DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

Leviers	Pistes d'évolution
Personnalisation des parcours des élèves	
<p><u>2de Passerelle – 2de globale – 3^e Prépa métiers :</u></p> <p>Des jeunes valorisés, qui ont fait le choix d'être là, en venant parfois de loin. Ils se disent épanouis. (« On est comme à la maison »).</p> <p>Des démarches qui rendent les élèves acteurs, comme la classe coopérative, avec la mise en place de différents rôles, responsabilités.</p> <p>Des projets qui participent au développement ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - des compétences orales (avec succès), psychosociales (confiance en soi) ; - de l'autonomie ; - de la prise de responsabilité. <p>Une attention de l'établissement à ces jeunes, avec des moyens consacrés (classe dédoublée, même en EPS) avec une volonté de remettre sur les rails des élèves en potentielle situation de décrochage.</p>	<p>Poursuivre et faire évoluer les dispositifs pour développer encore plus la coopération et l'action des élèves, par l'évaluation entre pairs, par exemple.</p> <p>Amener d'autres adultes à intégrer ces dispositifs pour à la fois développer cette pédagogie de projet et éviter l'essoufflement des acteurs de ces dispositifs.</p> <p>Favoriser les temps d'échanges, de partage entre EPIL et Ozanam autour de la prise en charge de la difficulté scolaire en lien avec l'innovation.</p>
Pratiques collaboratives au sein des équipes pédagogiques, innovations pédagogiques	
<p><u>Pédagogie de projets en STI2D à Ozanam et Dreammakers à EPIL</u></p> <p>Des porteurs de projets originaux, motivants et convaincants.</p> <p>Volonté de redonner confiance aux jeunes par ces différents projets et de les préparer notamment au monde de l'entreprise.</p> <p>Une zone fablab avec la création d'un véritable espace fablab ouvert aux autres enseignants est en cours de réflexion.</p>	<p>Proposer une formation à l'échelle de l'établissement autour des pratiques innovantes : classes flexibles, classes coopératives.</p> <p>Créer le fablab et le faire vivre en favorisant les temps d'échanges, de partage autour de ses pratiques afin de permettre à d'autres enseignants de s'y impliquer.</p>
Choix pédagogiques, enseignements et apprentissages	
<p><u>Participation du CDI aux activités pédagogiques et apprentissages des élèves :</u></p> <p>A Ozanam, un lieu lumineux et vaste.</p> <p>A l'EPIL, un lieu qui ne demande qu'à s'ouvrir.</p>	<p>Réfléchir à une évolution de ces espaces, avec notamment un nouvel espace à l'EPIL.</p> <p>Mutualiser, partager les bonnes pratiques entre les 2 sites. Exemple de la webradio qui pourrait profiter à tous.</p>

Suivi et prévention du décrochage scolaire	
Existence d'une convention d'accompagnement efficace et d'un accompagnement humain efficace.	Renforcer encore davantage les liens entre les équipes de vie scolaire et les enseignants pour prévenir le décrochage scolaire grâce au regard différent que l'on peut porter sur l'élève. Réfléchir à une évolution de la convention pour impliquer davantage le jeune dans la construction des objectifs à atteindre.

DOMAINE 2 – LA VIE ET LE BIEN-ETRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

Leviers	Pistes d'évolution
Climat scolaire et bien-être à l'école	
<p>Cohérence d'ambiance du vivre ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien-être exprimé de l'ensemble des acteurs. - Bonne intégration des élèves <p>Le sentiment d'appartenance est très développé , les élèves sont volontaires, heureux, épanouis, à l'aise dans leur relation avec l'adulte (les élèves s'expriment, en un mot : esprit de famille, bienveillance, entraide, sympa, soudé, environnement familial, cool, à l'aise...)</p> <p>L'équipe pédagogique est stable, les demandes de mutation sont peu fréquentes.</p> <p>Le climat scolaire entre les élèves est qualifié de serein.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Lycées sont perçus sans violence, discrimination ou situations de harcèlement, résultant des nombreuses actions de prévention mises en œuvre dans le groupe. - Les Lycées sont sécurisés et sécurisants , la vie scolaire est présente à l'accueil lors de l'entrée et de la sortie des élèves. La gestion des absences et retards est optimisée. <p>L'accompagnement humain est souligné et apprécié par les apprenants (implication du personnel, des adjoints, des assistants d'éducation) notamment sur la question du harcèlement.</p>	<p>Faire évoluer la réflexion et les actions menées autour de l'accompagnement des filles notamment à l'EPIL (interlocutrice, affichage, lieu d'accueil...) ;</p> <p>Profiter de l'arrivée d'une infirmière pour impulser des manifestations autour des journées emblématiques par exemple.</p> <p>Améliorer l'affichage informatif sur les numéros d'urgence sur les deux sites (harcèlement, éducation à la sexualité, planning familial...)</p> <p>Mutualiser les pratiques entre les équipes de vie scolaire Epil - Ozanam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer du lien - Partage d'expériences - Développer le volet éducatif <p>Elargir le rôle des assistants de vie scolaire (ateliers pendant les pauses méridiennes) afin de favoriser la prise en charge du volet éducatif.</p>
Attention portée aux besoins de tous les élèves	
<p>Une attention est portée aux élèves décrocheurs, l'ensemble du personnel y est sensibilisé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De nombreux partenaires sont sollicités : Itinéraire Prévention Spécialisée – classe relais au lycée professionnel Camille de Lellis, psychologue, 	<p>Faire évoluer et développer la convention d'accompagnement afin de rendre l'élève acteur de son élaboration (CF domaine 1)</p>

<p>MIJEC</p> <p>- Mise en place de convention d'accompagnement ou fiche de suivi : l'accompagnement est individualisé.</p> <p>Le domaine de la santé est une préoccupation au sein du lycée EPIL (Cf. questionnaire de 2022 « Bien dans mon lycée, bien dans mes baskets », en collaboration avec l'IRFO : mise en oeuvre de l'outil DIAGNOFORM...</p> <p>Les lieux de vie sont agréables, présence dans la cour d'un city basket... les bâtiments sont accueillants, les salles et ateliers techniques équipés.</p> <p>Un CVL très actif au sein du groupe OEC sur le site de l'EPIL : investissement d'élèves volontaires dans des actions citoyennes, de santé, artistiques, sportives, humanitaires ou caritatives... au sein de l'établissement dans le cadre du CVLE à l'EPIL.</p> <p>Une réflexion est en cours à Ozanam pour faire renaître un BDE et en faire une instance qui permette une formation civique avec un cadre, des responsabilités, ...</p>	<p>Initier et impulser une réflexion sur l'aménagement des espaces de vie de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foyer lycéens et étudiants, avec leur concours ; - Salle de DS, salles de travail facilitant l'autonomie ; - Aménagement d'espaces favorisant le mentorat, le tutorat entre apprenants, entre pairs, espace entraide... ; - Aménagement locaux « flexibles » qui se transforment en plusieurs espaces (collaboratif, individuel...) ; - Pourquoi pas des espaces, autres que salles de classes, équipés de poufs ou de mobilier favorisant la possibilité de s'asseoir pour échanger entre élèves. <p>Finaliser la réflexion pour que renaisse le BDE à Ozanam.</p> <p>Imaginer un CVL E groupe OEC pour porter la parole des apprenants, développer et renforcer la dynamique dans les établissements.</p> <p>Développer les éco-délégués au sein du groupe.</p>
--	--

DOMAINE 3 – LES ACTEURS, LA STRATEGIE ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT

Leviers	Pistes d'évolution
Les stratégies opérées	
<p>Le pilotage par la formation et les compétences offre la garantie de l'efficacité de l'action de chacun, ainsi que de la loyauté des personnes placées en responsabilité.</p> <p>Ce pilotage permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la délégation de fonctions et pour certaines personnes, une évolution de carrière au sein du campus ; - le travail dans un climat de confiance. <p>Les enseignants à responsabilité particulière (responsables de niveau, DDF à ½ temps, responsable pédagogique) sont particulièrement investis.</p>	<p>Point de vigilance : 3 départs simultanés à des postes clés dans un avenir proche.</p> <p>Préparer la suite pour ne pas déconstruire une organisation fonctionnelle basée sur les compétences.</p> <p>Alléger les missions de certains ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...pour éviter l'essoufflement voire le surmenage en <ul style="list-style-type: none"> ▪ délégrant davantage les missions ; ▪ créant du lien pour mutualiser les actions et les compétences. - ...pour optimiser encore davantage l'orientation postbac des élèves de terminale.

<p>La direction du Campus montre la volonté de s'emparer de la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP). Un coordinateur par établissement a été nommé pour</p> <ul style="list-style-type: none"> - assurer la gestion RH des AESH (qui n'est pas aisée à l'EPIL compte-tenu des nombreuses périodes de formation en milieu professionnel) ; - identifier les EBEP. <p>Les enseignants sont de plus en plus nombreux à prendre conscience de cette problématique. La salle des professeurs est aussi celle des AESH.</p>	<p>Programmer des temps d'échanges entre enseignants et AESH en dehors de la salle des professeurs.</p> <p>Interroger la place de l'AESH au sein des conseils de classe.</p> <p>Interroger le lien entre l'AESH d'un élève et son maître de stage.</p>
---	--

Les acteurs au service des élèves

<p>Des temps d'information et de formation de grande qualité alimentent les réflexions et réunissent les équipes des 2 établissements EPIL et OZANAM.</p>	<p>Provoquer des rencontres pour un partage d'expériences (par exemple : la connaissance des projets menés en 1STi2D par les enseignants de spécialité pourrait être utile aux professeurs des autres disciplines pour donner du sens à leurs enseignements.)</p> <p>Développer une approche par compétences pour créer encore plus de ponts entre les disciplines.</p> <p>Inciter encore davantage les équipes à mener une réflexion sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le projet pédagogique actuel pour définir comment elles souhaitent le faire évoluer ; - quel enseignant je veux être demain (par exemple en lien avec la formation sur l'intelligence artificielle : comment s'en emparer ?)
---	---

Communication

<p>Une personne à ½ temps a été recrutée pour assurer avec la secrétaire de direction la communication interne et externe.</p> <p>Le site du Campus, les réseaux sociaux, des agendas partagés, une Webradio sont les outils de communication du Campus.</p>	<p>Missionner les professeurs documentalistes des 2 établissements pour la création de contenus de communication afin de répartir les tâches entre les différents acteurs.</p>
--	--

DOMAINE 4 – L'ÉTABLISSEMENT DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Leviers	Pistes d'évolution
Collaborations avec les partenaires internationaux	

<p>Un réseau de partenaires européens et internationaux actifs à Ozanam. De nombreuses mobilités d'élèves sont organisées, individuelles et collectives, aux durées variables, qui sont plébiscitées par les jeunes qui les ont vécues.</p> <p>Ozanam offre une section européenne avec DNL en Physique-Chimie ou en Mathématiques. A l'EPIL, la section euro a ouvert l'an dernier, avec une possibilité de partir en PFMP à l'étranger.</p> <p>A l'EPIL, des enseignants sont investis dans des actions originales et fédératrices qui visent à développer l'ouverture à l'altérité et la construction d'une citoyenneté européenne pour les élèves de baccalauréats professionnels.</p> <p>Des actions coordonnées par un directeur de l'OEC International qui permet de gagner en efficacité en termes de pilotage.</p> <p>Un engagement actif pour promouvoir le label Certilingua.</p> <p>Des actions à l'international reconnues au niveau académique par le label EUROSCOL.</p>	<p>Poursuivre les dynamiques engagées.</p> <p>Dynamiser encore davantage les actions tournées vers les personnels (mobilités professionnelles, jobshadowing, développement de compétences linguistiques, passage de la certification, ...)</p> <p>Mutualiser encore davantage les pratiques et les projets entre EPIL et OZANAM pour développer les compétences de tous.</p> <p>Faire en sorte que les actions autour de l'ouverture internationale profitent à une proportion plus grande d'élèves dans toutes les filières et de tous les niveaux.</p>
<p>Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs</p>	
<p>Des actions originales et qui ont rencontré un franc succès autour de l'éducation à la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaboration entre l'EPIL et l'IRFO autour du DiagnoForme ; collaboration entre Ozanam et l'IRFO en lien avec le nouvel enseignement de spécialité Éducation physique, pratiques et culture sportives. - commission restauration efficace. <p>Un point cependant a été signalé, par rapport au snack proposé à Ozanam en plus de la cantine : les élèves qui trouvent que les quantités ne sont pas suffisantes ne peuvent pas se resservir. Par ailleurs la possibilité d'aller se restaurer au snack librement pose la question de l'équilibre alimentaire des jeunes.</p>	<p>Poursuivre les actions engagées, et mutualiser encore davantage entre les deux établissements pour créer encore davantage de liens et gagner encore plus en compétences.</p> <p>Assurer un suivi de la consommation de chaque élève, de façon à limiter l'accès trop fréquent au snack (limiter à une fois par semaine par exemple).</p>
<p>Liaison lycée-postbac</p>	
<p>A l'EPIL, les professeurs principaux de Terminale enseignent également en BTS, ce qui permet un accompagnement renforcé de l'élève et de sécuriser davantage le parcours de l'étudiant ; cela a contribué à diminuer le décrochage des étudiants.</p>	<p>Poursuivre ces actions et les réflexions engagées au sein des équipes pour sécuriser encore davantage le parcours des étudiants qui se tournent vers l'apprentissage.</p>
<p>Alliance éducative avec les parents et co-éducation</p>	
<p>Une présence régulière des parents qui sont investis au service de l'établissement notamment au niveau de l'orientation : présence hebdomadaire dans l'établissement, aux conseils de classe, à la</p>	<p>Poursuivre et amplifier les actions engagées, dans le but de créer davantage de liens avec les professeurs principaux, au service de la sécurisation du parcours des élèves (en lien avec Parcoursup notamment).</p>

BILAN GLOBAL ET PERSPECTIVES

Les deux lycées du groupe Ozanam sont des établissements où élèves, personnels et usagers ont beaucoup de plaisir à venir. Les équipes sont en réflexion constante pour assurer un suivi optimisé pour chaque élève et apporter des pistes pour enrichir et/ou sécuriser le parcours de chacun, qu'il soit lycéen ou étudiant, grâce à différents dispositifs qui relèvent parfois de l'innovation et portent leurs fruits. Les résultats sont bons, et les dynamiques engagées permettent de dire que les équipes sauront s'emparer des différents constats pour poursuivre leurs actions, dans une recherche de pistes d'évolutions au service de la pleine et entière réussite de chaque élève.

Les personnels évoluent dans une relation de confiance grâce à une dynamique de management participatif et déléguatif qui donne à chaque personnel sa place et sa chance. Les acteurs se sentent reconnus et s'investissent pleinement. Leur action est efficace. Le pilotage, pris en charge pour la 16^{ème} année par Christophe LEROY, a permis de réaliser notamment une fusion réussie entre l'EPIL et OZANAM, et de continuer à faire grandir le groupe, puisque le collège LACORDAIRE situé à Mons-en-Baroeul va bientôt arriver en son sein. C'est le signe de la bonne santé du Groupe. Le travail de réseau, déjà engagé, entre les différents sites du Groupe, gagnera à s'enrichir encore davantage en poursuivant et parfois en intensifiant le travail engagé par exemple autour de partage et de mutualisation de pratiques, de réflexions et de réalisations de projets communs entre les différents sites du Groupe.