

Feuille de route 2024/2025

Être à l'écoute

1. La lettre de rentrée 2024/2025 du chef d'établissement aux familles
2. De l'audace, toujours de l'audace pour faire face aux enjeux éducatifs
3. Les rapprochements : une relation ouverte et confiante
4. L'harmonie de vivre ensemble
5. Si l'élève n'a plus que des droits, qui se sentira le devoir de les faire respecter ?
6. Avènement de la société de l'intelligence artificielle
7. Quand la faiblesse devient une force
8. Nos axes prioritaires 2024/2025
9. Conclusion : en responsabilité, mais pas solitaires

Christophe Leroy
Directeur Groupe OZANAM

1/ La lettre de rentrée 2024/2025 du chef d'établissement aux familles

Le groupe Ozanam Lille est constitué de plusieurs Etablissements Catholiques d'Enseignement ouverts à tous qui sont le lycée Frédéric Ozanam et le lycée EPIL. Inscrire ou réinscrire votre enfant au sein de notre groupe c'est choisir de s'engager dans notre projet éducatif et faire confiance à nos équipes pédagogiques et éducatives dévouées.

Une collaboration ouverte et honnête avec vous, les parents, est essentielle pour garantir le succès de vos enfants. Cela signifie dialoguer avec franchise, intégrité et sincérité.

Nous aspirons à ce que nos jeunes soient capables de penser par eux-mêmes, de transformer les défis en opportunités. Qu'ils adoptent la philosophie de l'effort, de l'engagement et de l'implication dans le travail, tout en cultivant le respect, l'écoute et la confiance. Ce qui distingue vraiment les jeunes, c'est leur ténacité et leur persévérance. Un apprenant n'a pas le droit à la paresse. Le savoir et la culture sont des atouts précieux dans la vie.

Nous souhaitons que votre enfant trouve motivation et épanouissement dans ses études, qu'il éprouve le plaisir d'apprendre, de découvrir et d'expérimenter. Qu'il évite le conformisme et qu'il donne le meilleur de lui-même. Qu'il soit capable de construire son projet de vie en accord avec ses convictions et valeurs personnelles. Le sens de l'effort, la responsabilité, l'esprit d'initiative, le goût du travail et la performance sont les piliers de notre projet éducatif. Ils constituent la charpente de notre construction humaine.

C'est par l'élévation du niveau général des connaissances et des compétences que nos jeunes seront mieux préparés à affronter les complexités du monde. Cette transmission de savoir doit leur permettre d'incarner le plus d'humanité possible et de ne pas se laisser influencer par les fausses informations sur les réseaux sociaux et dans les médias. Qu'ils résistent à la tyrannie de l'immédiateté et conservent toujours un esprit critique constructif. Savoir raisonner et s'exprimer est aujourd'hui plus qu'un simple atout.

La vie en société implique le respect de règles communes. Chacun est respecté dans sa différence, car chacun se conforme à la loi et au règlement intérieur. Pour que tous puissent vivre harmonieusement leur scolarité en communauté, le pragmatisme, l'autorité, le dialogue et la cohérence sont les fondements de notre règlement intérieur. Nos positions sont fermes et claires afin que chacun puisse étudier dans la paix et la sérénité. Nous vous incitons vivement à lire avec votre enfant ce document de référence pour prévenir toute incompréhension durant sa scolarité.

Le rapport sur l'école de la confiance accessible sur le site internet du lycée reflète de manière éclairante notre philosophie éducative.

Il appartient à chaque apprenant de choisir et de décider de l'avenir qu'il souhaite se construire.

A l'image de Frédéric Ozanam, ayons la foi, la lucidité et la passion. Son esprit est toujours vivant et nous accompagne chaque jour. Nous ne vivons jamais seuls. Nous avons besoin les uns des autres pour exister.

Les lettres de rentrée des directeurs de site ainsi que celles de l'adjointe en pastorale scolaire et de l'infirmière sont des éléments complémentaires qui précisent les attentes et objectifs de chaque responsable pour cette année 2024/2025.

Vous retrouverez toutes les informations nécessaires concernant la rentrée scolaire sur notre site internet <https://www.groupe-oec.fr>.

Soyez assurés de notre engagement le plus sincère envers vous et vos enfants.

2/ De l'audace, toujours de l'audace pour faire face aux enjeux éducatifs

« Donne-nous l'audace de partir vers de nouveaux chemins »

Père DEFOIS

Depuis 2009, les feuilles de route définissent la ligne générale et mettent en évidence les lignes directrices pour la communauté éducative et pédagogique du groupe. Elles confèrent un sens et une cohérence à agir clairement. Elles préparent l'avenir pour éviter les déconvenues. Cette 16ème feuille de route affirme une continuité et confirme le cap. Elle est, également, un moment de partage et qui se veut de grande lucidité dans le propos tenu.

Face aux réalités, nous devons être connectés et pragmatiques. L'enseignement catholique est confronté à un mouvement de fond, et il est essentiel que notre groupe s'adapte à cette réalité. Notre projet doit se renouveler pour garantir une vision à long terme. Des chantiers doivent être ouverts, et nous devons agir plutôt que subir.

En ce qui concerne les effectifs prévisionnels, certains sites connaissent une tendance favorable, tandis que d'autres suscitent des interrogations. La baisse démographique à venir nous incite à mesurer les risques et à rester très vigilants quant à l'évolution des effectifs de nos différents sites. Des fragilités se profilent pour la voie professionnelle (BAC PRO – BTS) ainsi que pour nos classes CPGE associées à l'école d'ingénieur Junia ISEN.

Face à cet enjeu, nous devons prendre les rênes, réfléchir de manière approfondie et apaisée, innover et anticiper les difficultés à venir tout en préservant l'identité de chaque site.

Notre boussole 2024 – 2027 en 10 points sera le cœur de notre engagement.

1. **s'appuyer** et **s'inspirer** du rapport école de la confiance ;
2. **imaginer** le groupe 2030, **repenser** l'école et **construire** son architecture ;
3. **inscrire** le groupe dans l'élaboration de son bilan carbone afin de déterminer nos opportunités de réduction carbone ;
4. **apporter** les changements structurels nécessaires ;
5. **privilégier** l'excellence professionnelle et technologique au travers de nos formations, de nos projets et **favoriser** la diversification des talents. Les mutations technologiques (l'Intelligence Artificielle...) créent le besoin de qualifications nouvelles et nécessitent d'**adapter** notre carte des formations pour **assurer** la montée en compétences de nos apprenants ;
6. **diversifier** notre offre de formations (schéma régional des formations) ;
7. **redonner** à nos apprenants l'importance de la culture mathématique et scientifique au sein de nos formations ;
8. **favoriser** l'insertion professionnelle et le lien école – entreprise ;
9. **préparer** le futur et **ouvrir** le grand chantier de l'élaboration du programme d'investissement immobilier (PPI) 2030 ;
10. **assurer** le financement des investissements de demain par un modèle économique ajusté.

3/ Les rapprochements : une relation ouverte et confiante

*« Entre le passé, où sont nos souvenirs,
Et l'avenir, où sont nos espérances,
il y a le présent, où sont nos devoirs »*

Henri LACORDAIRE

Nous entamons l'année scolaire 2024/2025 par le rapprochement stratégique avec le collège LACORDAIRE.

L'élan est donné, et nous mettons nos paroles en harmonie avec nos actes.

En prévision des futurs rapprochements avec les écoles Saint Denis et Sainte Anne – Saint Joachim, nous faisons des choix clairs et suivons une ligne directrice cohérente.

Nous nous associons volontairement pour mailler le territoire et répondre à la demande de créer un réseau. Cette approche est notre grande force. Nos valeurs communes sont le socle de notre projet. La confiance mutuelle est la poutre maîtresse de cette construction.

Notre objectif est de créer une communauté d'esprit, de nous nourrir mutuellement et de moderniser nos fonctionnements à notre propre rythme. Tout cela dans le respect du passé de chaque entité, avec une vision commune réaliste et responsable.

Nous adoptons délibérément une subsidiarité ascendante pour contribuer à l'élaboration d'un projet commun. Notre objectif est de construire un modèle de développement stable et rassurant.

Nous sommes très heureux de voir évoluer et grandir positivement au fil des années notre groupe à la lumière de l'esprit des fondateurs. Ainsi, nous suivons bien la trace des pionniers qui nous ont précédés.

Notre boussole c'est d'atteindre la taille critique au service de l'Enseignement catholique et des familles qui nous font confiance.

4/ L'harmonie de vivre ensemble

Reprise du propos de Thaïs VANHOOF, adjointe en pastorale scolaire, lors de la journée pédagogique du lundi 20 mai 2024

« Les enjeux de la laïcité pour notre groupe, comme pour toutes les écoles catholiques en France, sont multiples.

Selon notre rôle, notre fonction, nos missions, nous n'abordons pas la laïcité de la même manière sur le terrain, et c'est une richesse.

Le rôle d'éducation est exigeant et soulève souvent plus d'interrogations que de réponses. Ce qui fait vivre un établissement catholique, c'est bien son projet éducatif, qui vise à être attentif aux besoins des enfants et des jeunes.

Ce sont aussi et surtout tous les acteurs qui travaillent à faire vivre ce projet : quel que soit notre mission, notre but commun est l'épanouissement des jeunes qui nous sont confiés, et dans le même sens celui des adultes qui doivent pouvoir se sentir à leur place afin d'assurer pleinement leur mission éducative.

Pouvoir répondre aux défis éducatifs et sociétaux exige de notre part de chercher le bien commun : c'est-à-dire l'ensemble des conditions permettant à la personne d'atteindre son plein épanouissement.

Du point de vue de l'Église, l'enjeu est de trouver comment articuler laïcité et fraternité. Comment faire vivre l'école catholique dans sa diversité...

Le but de cette matinée est de pouvoir échanger les points de vue, de partager nos questions, nos difficultés parfois rencontrées, nos réussites aussi.

D'un point de vue institutionnel et culturel, de la place de l'Église catholique dans l'histoire de notre pays, nous pouvons constater que le lien entre l'Église et l'État s'est abimé. La place du religieux au sens large est devenue un problème culturel et sociétal.

Pourtant c'est souvent sur le langage que nous nous « disputons », nous employons des mots qui n'ont pas le même sens chez l'un ou chez l'autre.

Prenons justement le terme « laïcité » :

- Jean Paul II, dans sa lettre aux Évêques de France en 2005, à l'occasion du centenaire de la loi de 1905, revenait sur cette question : « *Le principe de laïcité auquel votre pays est très attaché, s'il est bien compris, appartient aussi à la Doctrine sociale de l'Église. Il rappelle la nécessité d'une juste séparation des pouvoirs, qui fait écho à l'invitation du Christ à ses disciples : "Rendez à César ce qui est à César, et à Dieu ce qui est à Dieu." (Luc, 20,25) Encore faut-il s'entendre sur les termes, préciser ce qu'est, pour l'Église une "légitime et saine laïcité" ».*

- Dictionnaire Larousse : Conception et organisation de la société fondée sur la séparation de l'Église et de l'État et qui exclut les Églises de l'exercice de tout pouvoir politique ou administratif, et, en particulier, de l'organisation de l'enseignement.

- Ministère de l'intérieur : La laïcité repose sur trois principes : la liberté de conscience et celle de manifester ses convictions dans les limites du respect de l'ordre public, la séparation des institutions publiques et des organisations religieuses, et l'égalité de tous devant la loi quelles que soient leurs croyances ou leurs convictions.

Voici la question que j'aimerais soulever : En quoi l'enseignement catholique participe à la sauvegarde du principe républicain de la laïcité ?

Plusieurs éléments de réponse que j'ai pu recueillir :

1. Les familles choisissent librement l'enseignement catholique et sont respectées dans leurs convictions.
2. L'enseignement catholique combat le « laïcisme » qui viserait à faire taire ou à nier tout caractère spirituel ou croyances religieuses chez l'individu et à affaiblir les richesses de la diversité. L'élève est une personne respectée dans toutes ses dimensions afin qu'il puisse développer harmonieusement ses qualités intellectuelles, morales, physiques, psychiques et spirituelles.
3. Tout élève, quelles que soient les motivations des familles ou de l'élève dans le choix de l'établissement, a le droit de découvrir la dimension religieuse de la culture et peut manifester ses convictions religieuses dans le respect de la liberté de conscience de chacun.
4. L'école catholique contribue à la laïcité de par sa diversité d'accueil (école ouverte à tous) : dans le contexte sociétal actuel de diversité culturelle, l'école catholique a le droit et le devoir de trouver dans les enjeux éducatifs d'aujourd'hui, le bon cadre qui permet de traiter de ces questions.
5. La laïcité, comme pour l'école catholique, est un chemin pour construire une société fraternelle dans laquelle chacun a sa place.

Dans une société où culture et religion s'entremêlent ou sont au contraire en rupture, nous devons comprendre comment une laïcité de dialogue, d'intelligence et de fraternité peut nous aider à bien faire vivre notre école pleinement ancrée dans la société telle qu'elle est dans toute sa richesse et sa diversité. Le principe de laïcité soutient la valeur fondamentale de la liberté religieuse, liberté fondamentale des droits de l'homme.

Pour nous, professionnels de l'éducation en établissement catholique, un travail de clarification doit toujours se poursuivre afin

- D'expliciter et de distinguer : ce qui en son sein est pour tous, de ce qui suppose une libre adhésion ;
- De faire la part des choses entre ce qui relève de la sphère publique de ce qui relève de la sphère privée.

La laïcité ne supprime pas le privé mais lui permet d'exister, tant qu'elle est soutenue par les valeurs de respect et de liberté. L'Etat reconnaît bien le droit de témoigner de sa foi dans le cadre de sa fonction à condition de bien distinguer la posture du croire et du savoir afin de ne pas tomber dans les pièges du prosélytisme. »

5/ Si l'élève n'a plus que des droits, qui se sentira le devoir de les faire respecter ?

« Le groupe OZANAM Lille accueille toutes les différences et sans indifférence »

Dans un monde où les droits semblent prévaloir, il est essentiel de se demander qui sera chargé de les faire respecter. La célèbre maxime « La liberté des uns doit s'arrêter là où commence celle des autres » résonne tout particulièrement dans le contexte scolaire.

La violence verbale, les rivalités et l'intolérance sont des maux qui gangrènent notre société. Dans un environnement où tout semble permis et normalisé, il est crucial de réaffirmer nos repères normatifs. Notre époque est complexe et en constante évolution. Elle n'est pas nécessairement la plus belle.

Les agressions verbales, les mots cruels, les propos mesquins et offensants peuvent entraîner des dérives et des conflits sérieux. Ils blessent profondément et créent un climat malsain. Face à cela, nous ne devons pas nous habituer à l'indifférence. Au contraire, nous devons être vigilants et agir.

Le règlement intérieur de l'établissement scolaire joue un rôle essentiel. Il constitue une soupape de sécurité face aux comportements déviants. Vivre en collectivité implique des règles de fonctionnement qui permettent aux élèves de se connaître et de se respecter mutuellement. Ce règlement s'impose à tous, car il est le socle sur lequel se construisent nos jeunes.

L'école n'est pas seulement un lieu d'apprentissage académique, mais aussi un espace où chaque jeune grandit. Accepter les règles de vie indispensables pour vivre en communauté est un devoir. C'est aussi une opportunité de créer un climat de sérénité, de solidarité, de bienveillance et de tolérance, au bénéfice de tous.

Pour vivre en harmonie au sein de la communauté, certaines règles sont incontournables.

Voici les principes que nous attendons de chaque élève :

- **Politesse et respect des règles** : Chaque apprenant doit faire preuve de politesse envers ses pairs et se conformer aux règles établies. Tout simplement les accepter.
- **Ponctualité et assiduité** : La ponctualité et l'assiduité aux cours sont des valeurs fondamentales. Elles contribuent à un environnement propice à l'apprentissage pour exprimer les talents.
- **Tenue vestimentaire décente** : Les élèves doivent adopter une tenue vestimentaire appropriée, sans prosélytisme ni extravagance pour éviter toute ambiguïté.

Tout manquement à ces attentes normales sera sanctionné.

Être élève au sein du groupe OZANAM signifie adhérer à son projet éducatif et contribuer à un espace protégé où chacun peut se développer humainement. Notre mission est d'inculquer aux adolescents des principes essentiels pour réussir leur vie. Assiduité, travail et curiosité, trois attitudes pour réussir.

En tant que responsable, je serai particulièrement attentif à ce domaine éducatif.

Les Conseillers Principaux d'Éducation (CPE) et leurs équipes, en étroite collaboration avec les responsables et enseignants, veilleront à donner du sens et de la cohérence au fonctionnement éducatif attendu. Ensemble, nous créerons l'environnement positif pour nos élèves pour amener chaque apprenant au plus haut de ses capacités.

6/ Avènement de la société de l'intelligence artificielle

La révolution numérique que nous vivons est comme le dit Pierre GIORGINI, ancien directeur de l'Isen Lille et ancien président-recteur de l'université catholique de Lille, fulgurante, résultante des nouvelles technologies qui accélèrent l'économie collaborative, l'usage des réseaux sociaux et rendent possible l'accès à des données de masse.

Nous devons être très attentifs à cette transition fulgurante ainsi que face aux conséquences d'ores et déjà palpables sur le comportement des nouvelles générations, l'évolution des emplois et des compétences. Ce monde résolument différent modifie en profondeur nos schémas de pensée et notre organisme de formation.

L'histoire racontée par Pierre GIORGINI, des étourneaux est particulièrement illustratrice, de cette mutation que nous vivons chaque jour.

Qui n'a jamais admiré en effet une nuée de milliers d'étourneaux dessinant dans le ciel des énormes nuages virevoltants.

Mais avouez que peu d'entre nous, avons été témoins de collisions d'étourneaux !!!

Preuve qu'ils parviennent à agir efficacement avec une agilité déconcertante.

Ce que nous montre les étourneaux dans le ciel évoque les schémas moins matriciels que nous voyons émerger un peu partout via l'économie collaborative : un monde qui bouge très vite, qui oblige à une grande agilité et où chacun est véritablement acteur et libéré de ses a priori.

C'est une nécessaire agilité dans nos têtes et dans nos actions qui devient, aujourd'hui, une clé de la réussite dans un monde qui bouge si vite et de façon si imprévisible. La ressource la plus précieuse à valoriser est l'adaptabilité.

Nos apprenants sont celles et ceux qui, demain, inventeront et piloteront les entreprises.

Notre but est de contribuer par nos enseignements, à notre humble niveau, à la réflexion sur les grands enjeux de société et du monde à venir.

L'intelligence artificielle doit être un moyen d'émancipation et de création et non d'aliénation.

C'est tout le sens de notre mission.

7/ Quand la faiblesse devient une force

Croire en tous et accompagner chacun.

L'environnement scolaire s'est adapté, progressivement, à la question du handicap. Cette notion de handicap y compris le handicap invisible doit être traitée comme une norme et permettre ainsi à nos apprenants de vivre la vie indépendamment des difficultés rencontrées.

Nos objectifs en tant que communauté éducative bienveillante et pour mieux vivre ensemble sont :

- **éviter** les préjugés et favoriser l'inclusion ;
- **se préoccuper** des élèves les plus fragiles et les **accompagner** ;
- **faire** le pas de côté et **faire** confiance ;
- **installer** un cadre bienveillant et **accepter d'accompagner** un handicap ;
- **accompagner** la fragilité humaine ;
- **prendre** en compte les élèves à Besoins Educatifs Particuliers (BEP) ;
- **assurer** leur scolarisation ;
- **respecter** les procédures de suivi d'apprenants à Besoins Educatifs Particuliers ;
- **créer** l'environnement le plus favorable possible pour leur permettre la réussite ;
- **éviter** l'iniquité dans l'évaluation (**compenser** par des 1/3 temps – **retirer** des questions...);
- **donner** les meilleures chances possibles à chacun ;
- **tirer** vers le haut tous les jeunes concernés par cette fragilité humaine.
- **estomper** les frontières entre les handicaps et les non handicaps.
- **changer** et adapter nos méthodes éducatives.

Chaque jeune a des talents, des potentialités, des ressources, d'autres intelligences, il peut avoir des ambitions, des envies et faire mentir les pronostics de l'échec.

Une question se pose : comment pouvons-nous aider les jeunes en handicaps invisibles qui ne se déclarent pas ?

En finalité, notre enseignement doit être, dans la mesure du possible, adaptée aux lacunes et aux besoins particuliers. C'est cette vision pionnière qui nous anime et qui doit générer de la performance et de l'efficacité.

Les objectifs de la feuille de route 2023/2024 « **Pour une école audacieuse** » restent le fil conducteur de notre action 2024/2025. Les précédentes feuilles de route sont, toujours, des textes d'appui. Elles sont accessibles sur le site internet du groupe.

Niveau stratégique : Pilote Christophe LEROY

5 préoccupations

- **Travailler** et **relancer** une relation de confiance et le partenariat avec Junia ISEN.
- **Accompagner** les rapprochements d'établissements.
- **Continuer de travailler, d'anticiper** et de **préparer** les conséquences de la baisse démographique pour nos sites et filières (BAC PRO – BTS formation initiale et apprentissage - CPGE).
- **Travailler** et **réfléchir** à notre modèle économique et sur les contributions familiales.
- **Inscrire** progressivement le groupe dans la démarche RSE.

Niveau Educatif : Pilotes Youri KRZESAJ - Salim ZOUGAR

- **Respecter**, scrupuleusement, les règles de sécurité dans le cadre du plan Vigipirate renforcé (entrées – sorties).
- **Faire évoluer** les comportements et les mentalités des apprenants.
- **Appliquer** et **faire respecter** le règlement intérieur et ses annexes par les apprenants (droits et devoirs). **Donner** des repères aux jeunes et des limites.
- **Faire vivre** la dynamique des BDE et de l'engagement bénévole. **Créer** des clubs. **Responsabiliser** nos jeunes. Les **rendre** acteurs. **Valoriser** les compétences autrement et **s'appuyer** sur le référentiel soft skills (badges de compétences) pour valoriser les jeunes. **Deux maîtres mots : l'engagement** et la **générosité**. **Avec le soutien et l'expertise de Thaïs VANHOF et de Najète MOULAÏ.**

Niveau prospective : Pilotes les directeurs de sites, les DDFPT et les coordinateurs pédagogiques

- **Favoriser** une orientation réussie
- **Ouvrir** davantage l'école sur le monde, sur l'entreprise, sur la technologie et sur les enjeux d'avenir.
- **Intensifier** les relations école entreprise
- **Redessiner** la carte des formations en fonction du développement de notre territoire et du pôle formations.

Niveau pôle international : Pilote Frédéric ROUSSELLE

- **Continuer de développer** les projets internationaux et **ouvrir** le lycée à l'Europe et au monde.

Niveau pôle formations : Pilote Thierry MICHEL

- **Proposer** et **ouvrir** des formations qui s'adaptent à un monde en mutation numérique.
- **Donner** aux personnes les moyens de se former et d'**accéder** aux métiers de demain.
- **Développer** l'UFA et le centre de formation continue.
- **Equilibrer** le modèle économique du pôle formation continue.

Niveau pôle santé : Najète MOULAÏ

- **Prendre** soin des apprenants qui nous sont confiés.

Niveau pastorale : Thaïs VANHOOF

- **Continuer d'insuffler** et de **développer** une pastorale ouverte et vivante.
- **Être** à l'écoute des propositions de jeunes.
- **Proposer** et **offrir** à ceux qui le souhaitent le goût de l'écoute de la parole de Dieu.
- **Accompagner** les jeunes à découvrir la vraie valeur des choses et la fraternité.

La mise en perspective et les pistes d'évolution par domaines proposées par les visiteurs de l'école de la confiance (pages 13 à 18) sont également des axes à approfondir.

Des pilotes sont désignés pour constituer des comités de pilotage (conseils de synthèse) en fonction des pistes d'évolution. Les APEL seront étroitement associées aux groupes de travail.

Un bilan des avancées sera effectué lors d'un conseil d'établissement.

Le domaine 1 - les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement. Il sera co-piloté et animé par **Aurélié DEWAILLY et Isabelle BRUNIN** (cf. annexe 1).

Le domaine 2 – La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire. Il sera pris en charge par **Youri KRZESAJ - Salim ZOUGAR - Najète MOULAÏ et Thaïs VANHOOF** (cf. annexe 2).

Le domaine 3 – Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement. Il sera assuré par **Benoît GALY – Catherine VIENNE - Nathalie AVEZ et Sophie DILLIES** (cf. annexe 3).

Le domaine 4 – L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial. Il sera animé par **Frédéric ROUSSELLE aidé par Isabelle BRUNIN et Aurélié DEWAILLY** (cf. annexe 4).

9/ Conclusion : en responsabilité, mais pas solitaires

« Réveiller l'audace missionnaire de l'Eglise dans la sobriété »

Père LE BOULC'H

Mettre l'énergie de chacun au service de la communauté.

En 2024/2025, je vous propose de ne pas être déconnectés du monde mais de vous mettre à son écoute, d'avoir le regard lucide et sensible aux signes des temps et de prêter l'oreille aux enjeux éducatifs, à leurs conséquences et aux questions suscitées. Ecouter est différent d'entendre. Mettre son oreille à l'unisson c'est être ouvert et accueillant. Et surtout être force de propositions.

Comme l'a dit le pape François : *« Écoutons-nous davantage, sans préjugés, avec ouverture et sincérité. N'ayons pas la tentation de rester immobile et de "tourner en rond" à l'intérieur de nos enclos et dans nos peurs. Les peurs, les rigidités, la répétition des schémas produisent de l'immobilité qui a l'avantage apparent de ne pas créer de problèmes, qui nous conduisent à tourner en rond dans nos labyrinthes. Restons vigilants contre l'immobilisme de l'idéologie qui, souvent sous la forme de bonnes intentions, nous sépare de la réalité et nous empêche de discerner ».*

Devant ce monde agité nous pouvons adopter deux attitudes : celle de l'optimiste ou celle du pessimiste. N'ayons pas la tentation de nous accoutumer, de nous habituer ou d'accepter ces événements graves. La fable de la grenouille doit nous rappeler que l'on doit se préserver d'une telle attitude.

Si l'on plonge subitement une grenouille dans de l'eau chaude, elle s'échappe d'un bond ; alors que si on la plonge dans l'eau froide et qu'on porte très progressivement l'eau à ébullition, la grenouille s'engourdit ou s'habitue à la température pour finir ébouillantée. Ce récit, insinue que lorsqu'un changement s'effectue d'une manière suffisamment lente, il échappe à la conscience et ne suscite ni réaction ni opposition ni révolte. Les phénomènes d'adaptation, généralement bénéfiques à l'individu et aux sociétés, se révèlent finalement nocifs. Soyons vigilants à ne pas être contaminés par l'indifférence générée par l'habitude devenue pour certains sujets presque une norme d'une manière consciente ou inconsciente, à ne pas accepter les injustices et ne pas plier devant les minorités agissantes. Soyons, tout simplement, nous-mêmes.

En cette période très incertaine et instable l'avenir est difficilement prévisible alors évitons la tentation du repli et ayons une vision élargie. A chacun de choisir et de décider de l'avenir qu'il souhaite. Nous devons encore mieux comprendre notre environnement interne et externe pour faire face aux situations de plus en plus complexes. De comprendre le monde dans lequel nous vivons et répondre sur le fond.

Je vous propose en 2024/2025 de prendre le temps pour être vraiment présent et à l'écoute des autres. Apprenons l'art de l'écoute, développons de nouvelles synergies, cultivons l'intelligence collective et faisons naître des projets innovants.

Tel le colibri, osons sortir du cadre habituel de nos pratiques professionnelles, prenons notre envol pour faire face aux enjeux qui sont les nôtres, avec confiance, volonté et optimisme. Chacun des membres de la communauté concourt au bon fonctionnement de notre groupe et du service rendu. La somme des expériences individuelles confère à l'ensemble une expérience collective. Notre mission éducative se fait sous les auspices du bienheureux Frédéric OZANAM et de sa pensée dans une confiance mutuelle.

Je vous souhaite une excellente année scolaire de joies et d'espérance.

DOMAINE 1 – LES APPRENTISSAGES ET LES PARCOURS DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

Leviers	Pistes d'évolution
Personnalisation des parcours des élèves	
<p><u>2de Passerelle – 2de globale – 3^e Prépa métiers</u> :</p> <p>Des jeunes valorisés, qui ont fait le choix d'être là, en venant parfois de loin. Ils se disent épanouis. (« On est comme à la maison »).</p> <p>Des démarches qui rendent les élèves acteurs, comme la classe coopérative, avec la mise en place de différents rôles, responsabilités.</p> <p>Des projets qui participent au développement ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - des compétences orales (avec succès), psychosociales (confiance en soi) ; - de l'autonomie ; - de la prise de responsabilité. <p>Une attention de l'établissement à ces jeunes, avec des moyens consacrés (classe dédoublée, même en EPS) avec une volonté de remettre sur les rails des élèves en potentielle situation de décrochage.</p>	<p>Poursuivre et faire évoluer les dispositifs pour développer encore plus la coopération et l'action des élèves, par l'évaluation entre pairs, par exemple.</p> <p>Amener d'autres adultes à intégrer ces dispositifs pour à la fois développer cette pédagogie de projet et éviter l'essoufflement des acteurs de ces dispositifs.</p> <p>Favoriser les temps d'échanges, de partage entre EPIL et Ozanam autour de la prise en charge de la difficulté scolaire en lien avec l'innovation.</p>
Pratiques collaboratives au sein des équipes pédagogiques, innovations pédagogiques	
<p><u>Pédagogie de projets en STI2D à Ozanam et DreaMakers© à EPIL</u></p> <p>Des porteurs de projets originaux, motivants et convaincants.</p> <p>Volonté de redonner confiance aux jeunes par ces différents projets et de les préparer notamment au monde de l'entreprise.</p> <p>Une zone fablab avec la création d'un véritable espace ouvert aux autres enseignants est en cours de réflexion.</p>	<p>Proposer une formation à l'échelle de l'établissement autour des pratiques innovantes : classes flexibles, classes coopératives.</p> <p>Créer le fablab et le faire vivre en favorisant les temps d'échanges, de partage autour de ses pratiques afin de permettre à d'autres enseignants de s'y impliquer.</p>
Choix pédagogiques, enseignements et apprentissages	
<p><u>Participation du CDI aux activités pédagogiques et apprentissages des élèves :</u></p> <p>A Ozanam, un lieu lumineux et vaste.</p> <p>A l'EPIL, un lieu qui ne demande qu'à s'ouvrir.</p>	<p>Réfléchir à une évolution de ces espaces, avec notamment un nouvel espace à l'EPIL.</p> <p>Mutualiser, partager les bonnes pratiques entre les 2 sites. Exemple de la webradio qui pourrait profiter à tous.</p>
Suivi et prévention du décrochage scolaire	
<p>Existence d'une convention d'accompagnement efficace et d'un accompagnement humain efficace.</p>	<p>Renforcer encore davantage les liens entre les équipes de vie scolaire et les enseignants pour prévenir le décrochage scolaire grâce au regard différent que l'on peut porter sur l'élève.</p> <p>Réfléchir à une évolution de la convention pour impliquer davantage le jeune dans la construction des objectifs à atteindre.</p>

DOMAINE 2 – LA VIE ET LE BIEN-ETRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

Leviers	Pistes d'évolution
Climat scolaire et bien-être à l'école	
<p>Cohérence d'ambiance du vivre ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien-être exprimé de l'ensemble des acteurs. - Bonne intégration des élèves <p>Le sentiment d'appartenance est très développé, les élèves sont volontaires, heureux, épanouis, à l'aise dans leur relation avec l'adulte (les élèves s'expriment, en un mot : esprit de famille, bienveillance, entraide, sympa, soudé, environnement familial, cool, à l'aise...).</p> <p>L'équipe pédagogique est stable, les demandes de mutation sont peu fréquentes.</p> <p>Le climat scolaire entre les élèves est qualifié de serein.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Lycées sont perçus sans violence, discrimination ou situations de harcèlement, résultant des nombreuses actions de prévention mises en œuvre dans le groupe. - Les Lycées sont sécurisés et sécurisants , la vie scolaire est présente à l'accueil lors de l'entrée et de la sortie des élèves. La gestion des absences et retards est optimisée. <p>L'accompagnement humain est souligné et apprécié par les apprenants (implication du personnel, des adjoints, des assistants d'éducation) notamment sur la question du harcèlement.</p>	<p>Faire évoluer la réflexion et les actions menées autour de l'accompagnement des filles notamment à l'EPIL (interlocutrice, affichage, lieu d'accueil...) ;</p> <p>Profiter de l'arrivée d'une infirmière pour impulser des manifestations autour des journées emblématiques par exemple.</p> <p>Améliorer l'affichage informatif sur les numéros d'urgence sur les deux sites (harcèlement, éducation à la sexualité, planning familial...)</p> <p>Mutualiser les pratiques entre les équipes de vie scolaire Epil - Ozanam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer du lien - Partage d'expériences - Développer le volet éducatif <p>Elargir le rôle des assistants de vie scolaire (ateliers pendant les pauses méridiennes) afin de favoriser la prise en charge du volet éducatif.</p>
Attention portée aux besoins de tous les élèves	
<p>Une attention est portée aux élèves décrocheurs, l'ensemble du personnel y est sensibilisé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De nombreux partenaires sont sollicités : Itinéraire Prévention Spécialisée – classe relais au lycée professionnel Camille de Lellis, psychologue, MIJEC - Mise en place de convention d'accompagnement ou fiche de suivi : l'accompagnement est individualisé. <p>Le domaine de la santé est une préoccupation au sein du lycée EPIL (Cf. questionnaire de 2022 « Bien dans mon lycée, bien dans mes baskets », en collaboration avec l'IRFO : mise en oeuvre de l'outil</p>	<p>Faire évoluer et développer la convention d'accompagnement afin de rendre l'élève acteur de son élaboration (CF domaine 1)</p> <p>Initier et impulser une réflexion sur l'aménagement des espaces de vie de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foyer lycéens et étudiants, avec leur concours ; - Salle de DS, salles de travail facilitant l'autonomie ; - Aménagement d'espaces favorisant le mentorat, le tutorat entre apprenants, entre pairs, espace entraide... ; - Aménagement locaux « flexibles » qui se transforment en plusieurs espaces (collaboratif, individuel...) - Pourquoi pas des espaces, autres que salles de classes, équipés de poufs ou de mobilier favorisant la possibilité de s'asseoir pour échanger entre élèves.

<p>DIAGNOFORM...</p> <p>Les lieux de vie sont agréables, présence dans la cour d'un city basket... les bâtiments sont accueillants, les salles et ateliers techniques équipés.</p> <p>Un CVL très actif au sein du groupe OEC sur le site de l'EPIL : investissement d'élèves volontaires dans des actions citoyennes, de santé, artistiques, sportives, humanitaires ou caritatives... au sein de l'établissement dans le cadre du CVLE à l'EPIL.</p> <p>Une réflexion est en cours à Ozanam pour faire renaître un BDE et en faire une instance qui permette une formation civique avec un cadre, des responsabilités, ...</p>	<p>Finaliser la réflexion pour que renaisse le BDE à Ozanam. Imaginer un CVL E groupe OEC pour porter la parole des apprenants, développer et renforcer la dynamique dans les établissements.</p> <p>Développer les éco-délégués au sein du groupe.</p>
--	---

ANNEXE 3

DOMAINE 3 – LES ACTEURS, LA STRATEGIE ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT

Leviers	Pistes d'évolution
Les stratégies opérées	
<p>Le pilotage par la formation et les compétences offre la garantie de l'efficacité de l'action de chacun, ainsi que de la loyauté des personnes placées en responsabilité.</p> <p>Ce pilotage permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la délégation de fonctions et pour certaines personnes, une évolution de carrière au sein du campus ; - le travail dans un climat de confiance. <p>Les enseignants à responsabilité particulière (responsables de niveau, DDF à ½ temps, responsable pédagogique) sont particulièrement investis.</p> <p>La direction du Campus montre la volonté de s'emparer de la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP). Un coordinateur par établissement a été nommé pour</p> <ul style="list-style-type: none"> - assurer la gestion RH des AESH (qui n'est pas aisée à l'EPIL compte-tenu des nombreuses périodes de formation en milieu professionnel) ; - identifier les EBEP. <p>Les enseignants sont de plus en plus nombreux à</p>	<p>Point de vigilance : 3 départs simultanés à des postes clés dans un avenir proche.</p> <p>Préparer la suite pour ne pas déconstruire une organisation fonctionnelle basée sur les compétences.</p> <p>Alléger les missions de certains ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...pour éviter l'essoufflement voire le surmenage en <ul style="list-style-type: none"> ▪ délégrant davantage les missions ; ▪ créant du lien pour mutualiser les actions et les compétences. - ...pour optimiser encore davantage l'orientation postbac des élèves de terminale. <p>Programmer des temps d'échanges entre enseignants et AESH en dehors de la salle des professeurs.</p> <p>Interroger la place de l'AESH au sein des conseils de classe.</p> <p>Interroger le lien entre l'AESH d'un élève et son maître de stage.</p>

prendre conscience de cette problématique. La salle des professeurs est aussi celle des AESH.	
Les acteurs au service des élèves	
Des temps d'information et de formation de grande qualité alimentent les réflexions et réunissent les équipes des 2 établissements EPIL et OZANAM.	<p>Provoquer des rencontres pour un partage d'expériences (par exemple : la connaissance des projets menés en 1STi2D par les enseignants de spécialité pourrait être utile aux professeurs des autres disciplines pour donner du sens à leurs enseignements.)</p> <p>Développer une approche par compétences pour créer encore plus de ponts entre les disciplines. Inciter encore davantage les équipes à mener une réflexion sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le projet pédagogique actuel pour définir comment elles souhaitent le faire évoluer ; - quel enseignant je veux être demain (par exemple en lien avec la formation sur l'intelligence artificielle : comment s'en emparer ?)
Communication	
Une personne à ½ temps a été recrutée pour assurer avec la secrétaire de direction la communication interne et externe. Le site du Campus, les réseaux sociaux, des agendas partagés, une Webradio sont les outils de communication du Campus.	Missionner les professeurs documentalistes des 2 établissements pour la création de contenus de communication afin de répartir les tâches entre les différents acteurs.

ANNEXE 4

DOMAINE 4 – L'ÉTABLISSEMENT DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Leviers	Pistes d'évolution
Collaborations avec les partenaires internationaux	
<p>Un réseau de partenaires européens et internationaux actifs à Ozanam. De nombreuses mobilités d'élèves sont organisées, individuelles et collectives, aux durées variables, qui sont plébiscitées par les jeunes qui les ont vécues.</p> <p>Ozanam offre une section européenne avec DNL en Physique-Chimie ou en Mathématiques. A l'EPIL, la section euro a ouvert l'an dernier, avec une possibilité de partir en PFMP à l'étranger.</p> <p>A l'EPIL, des enseignants sont investis dans des actions originales et fédératrices qui visent à développer l'ouverture à l'altérité et la construction d'une citoyenneté européenne pour</p>	<p>Poursuivre les dynamiques engagées.</p> <p>Dynamiser encore davantage les actions tournées vers les personnels (mobilités professionnelles, jobshadowing, développement de compétences linguistiques, passage de la certification, ...)</p> <p>Mutualiser encore davantage les pratiques et les projets entre EPIL et OZANAM pour développer les compétences de tous.</p> <p>Faire en sorte que les actions autour de l'ouverture internationale profitent à une proportion plus grande d'élèves dans toutes les filières et de tous les niveaux.</p>

<p>les élèves de baccalauréats professionnels. Des actions coordonnées par le directeur du pôle international qui permet de gagner en efficacité en termes de pilotage. Un engagement actif pour promouvoir le label Certilingua. Des actions à l'international reconnues au niveau académique par le label EUROSCOL.</p>	
Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs	
<p>Des actions originales et qui ont rencontré un franc succès autour de l'éducation à la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaboration entre l'EPIL et l'IRFO autour du DiagnoForme ; collaboration entre Ozanam et l'IRFO en lien avec le nouvel enseignement de spécialité Éducation physique, pratiques et culture sportives. - commission restauration efficace. <p>Un point cependant a été signalé, par rapport au snack proposé à Ozanam en plus de la cantine : les élèves qui trouvent que les quantités ne sont pas suffisantes ne peuvent pas se resservir. Par ailleurs la possibilité d'aller se restaurer au snack librement pose la question de l'équilibre alimentaire des jeunes.</p>	<p>Poursuivre les actions engagées, et mutualiser encore davantage entre les deux établissements pour créer encore davantage de liens et gagner encore plus en compétences.</p> <p>Assurer un suivi de la consommation de chaque élève, de façon à limiter l'accès trop fréquent au snack (limiter à une fois par semaine par exemple).</p>
Liaison lycée-postbac	
<p>A l'EPIL, les professeurs principaux de Terminale enseignent également en BTS, ce qui permet un accompagnement renforcé de l'élève et de sécuriser davantage le parcours de l'étudiant ; cela a contribué à diminuer le décrochage des étudiants.</p>	<p>Poursuivre ces actions et les réflexions engagées au sein des équipes pour sécuriser encore davantage le parcours des étudiants qui se tournent vers l'apprentissage.</p>
Alliance éducative avec les parents et co-éducation	
<p>Une présence régulière des parents qui sont investis au service de l'établissement notamment au niveau de l'orientation : présence hebdomadaire dans l'établissement, aux conseils de classe, à la commission restauration, ...</p>	<p>Poursuivre et amplifier les actions engagées, dans le but de créer davantage de liens avec les professeurs principaux, au service de la sécurisation du parcours des élèves (en lien avec Parcoursup notamment).</p>

Nous nous inscrivons bien, ainsi, dans la pensée du Pape François pour qui la valeur de nos pratiques éducatives ne sera pas mesurée simplement par la réussite d'évaluations standardisées mais plutôt sur la capacité d'influer sur le cœur de la société et donner vie à une culture nouvelle.